

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «БСОШ»

\_\_\_\_\_/Ю.М. Гуселетова/

От «\_\_30\_\_»\_\_08\_\_2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «БСОШ»

\_\_\_\_\_/А.С. Куликов/

Приказ №\_\_\_\_от

«\_30\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по краткосрочному курсу внеурочной деятельности,  
основанным на принципе преемственности, реализующих  
ФГОС НОО*

**«Мир профессий»**

*Направление: социальное*

*Возраст учащихся: 1-4 класс*

*Срок реализации: 2018 -2019 учебный год*

Составители: зам. директора по ВР Ю.М. Гуселетова  
Педагог – организатор Т.Л. Зезюлина

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы «Мир профессий» предполагает следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

Обучающийся

- получает первоначальные знания, ориентированные на выбор профессии;
- формирует уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- учится сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания (общение с людьми разных профессий);

**Метапредметными результатами** краткосрочного курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Обучающийся высказывает своё мнение (версию) в работе с иллюстрацией, умеет работать по предложенному учителем плану.
- Обучающийся совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **2. Познавательные УУД:**

- Обучающийся умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выделять познавательную цель и делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Обучающийся преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Обучающийся способен донести свое мнение до других: (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Обучающийся способен слушать и понимать речь других: (побуждающий и подводящий диалог).
- Обучающийся может договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Обучающийся готов выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика): (организация работы в парах и малых группах).

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников.

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

### Содержание курса

№п/ п	Раздел	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>1-2 класс</b>	
2.	Чем пахнут ремесла?	1
3.	Кто такой - дизайнер	1
4.	Профессия - режиссёр	1
5.	Репортаж с места событий	1
6.	Как стать писателем. Проба пера	1
7.	Профессии, связанные с творчеством	1
8.	Кем я хочу стать?	2
	<b>Итого</b>	<b>8 час.</b>
	<b>3-4 класс</b>	
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	<b>1</b>
2.	Профессии наших мам.	<b>1</b>
3.	Профессии наших пап.	<b>1</b>
4.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? Экскурсия на фермерское угодье.	<b>1</b>
5.	Коммерсант. Бизнесмен. Знакомство с профессией.	<b>1</b>
6.	Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? Экскурсия в художественный музей.	<b>1</b>
7.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	<b>1</b>
8.	Разучивание стихотворений к празднику. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>8 час.</b>

## Тематическое планирование курса «Мир профессий» 1-2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Ресурсы, оборудование
	1	Чем пахнут ремесла? Без чего человеку не обойтись?	1	Презентация Разрезные карточки с пословицами
	2	Кто такой - дизайнер.	1	Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».
	3	Профессия – режиссёр.	1	Поставить кукольную пьесу «Колобок».
	4	Репортаж с места событий.	1	Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»
	5	Как стать писателем. Проба пера.	1	Творческий проект «Пишем книгу»
	6	Профессии, связанные с творчеством.	1	Украшаем книжку. Рисуем сказку. Создаём компьютерную иллюстрацию Рисуем картины. Лепим из глины.
	7-8	Кем я хочу стать? Школьное и профессиональное образование.	2	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий. Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать».
			<b>8ч.</b>	

## Тематическое планирование курса «Мир профессий» 3-4 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1 ч	Беседа + практикум-игра
2	Профессии наших мам. Твой вклад в доходы семьи.	1 ч	Беседа с приглашением мам
3	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа с приглашением пап Конкурс рисунков: «Все работы хороши».
4	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? Экскурсия на фермерское угодье.	1 ч	Беседа Экскурсия, встреча с фермером
5	Коммерсант. Бизнесмен. Знакомство с профессией.	1 ч	Беседа с приглашением Практикум - игра
6	Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? Экскурсия в художественный музей.	1 ч	Беседа с приглашением художника. Экскурсия
7	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1 ч	Практикум – игра.
8	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1 ч	Практическое занятие Утренник с чаепитием
		<b>8ч.</b>	

## Литература

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
4. Дмитриев, Ю. Соседи по планете / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? : учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
11. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрел", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
13. Федин, С. Игры в пути: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
15. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.  
Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
16. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Лист оценки планируемых результатов освоения программы**

<b>Критерии</b>		<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
<p>Когнитивный</p> <p>знания учащихся о труде, о мире профессий</p>	<p align="center">Уровень сформированности трудового сознания</p>	<p>1.Знания о труде.</p> <p>2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.</p> <p>3.Знания об основных профессиях, их особенностях.</p>	<p>Тестирование (Тесты: «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)</p>
<p>Мотивационно-личностный</p> <p>отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью</p>		<p>1.Отношение к труду и людям труда</p> <p>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Желание овладеть какой-либо профессией</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Методика «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа «Кем быть?»</p>
<p>Поведенческий</p> <p>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде</p>	<p align="center">Уровень трудовой активности</p>	<p>1.Навыки трудовой деятельности.</p> <p>2.Проявление трудолюбия, старательности.</p> <p>3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ продуктов трудовой деятельности.</p>

**Лист оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся, представленных в форме проекта**

Объект оценивания	Содержание оценки	Оценочные маркеры (баллы)
Выбор темы и (или) конечного продукта проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта соответствует содержанию внеурочной деятельности учащихся	1
	Тема и (или) конечный продукт проекта не соответствует содержанию внеурочной деятельности учащихся	0
Самостоятельность в выполнении проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта отражает достаточный объем самостоятельной деятельности учащихся	3
	Тема и (или) конечный продукт проекта частично отражает достаточный объем самостоятельной деятельности учащихся	2
	Тема и (или) конечный продукт проекта не отражает объем самостоятельной деятельности учащихся	0
Оригинальность решений проектной деятельности	Содержание и результаты проекта оригинальны	5
	Оригинальность содержания и результатов проекта отсутствует	0
Реализация личностных смыслов внеурочной деятельности	Продукт проекта отвечает индивидуальным потребностям и интересам учащегося	4
	Продукт проекта не отвечает индивидуальным потребностям и интересам учащегося	0
Качество презентации продукта проекта	Продукт проекта презентован; учащийся творчески подошел к презентации проекта	3
	Продукт проекта не презентован	0
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Таблица результативности констатирующего эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у обучающихся

В-высокий

С-средний

Н-низкий

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудовой активности
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
и т.д			

Итого: высокий (%)  
средний  
низкий

**Таблица результативности контрольного эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у обучающихся**

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудовой активности	В-высокий
				С-средний
				Н-низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
и т.д.				
<b>Итого:</b>				высокий (%)
				средний
				низкий

## Дидактические материалы

### Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
  - б) можно, но это неинтересно – 3 балла
  - в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
- а) чтобы получать деньги – 2 балла
  - б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
  - в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
- а) интересной и полезной людям – 3 балла
  - б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
  - в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
  - б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
  - в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов  
Средний уровень – 8-11 баллов  
Низкий уровень – 7 и менее

баллов

### Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
  - художник
  - оформитель
  - маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
  - печет хлеб
  - выращивает хлеб – 1 балл
  - сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
  - строитель
  - чертежник
  - архитектор - 1
4. Представитель какой профессии лечит животных?
  - врач
  - животновод
  - ветеринар – 1 балл
5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?  
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

## Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

**Высокий уровень.** Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Средний уровень.** Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Низкий уровень.** У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

**Анкета для выявления трудового сознания младших школьников  
(3-4 класс).**

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?