

Бренд «Функциональная грамотность для всех» в рамках проекта РИП – ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

МБОУ «Большереченская СОШ».

Контрольно-измерительный материал к образовательному проекту

«Умею читать и понимать!» (2019-2020 учебный год).

.Составитель: Буш Евгения Васильевна, учитель русского языка и литературы.

Актуальность.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, излагать свои мысли о прочитанном и читать для того, чтобы достигать поставленных целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Один из путей развития читательской грамотности – это обучение смысловому чтению. Так, в федеральных стандартах этот навык включен в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Из этого следует, что чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся.

Проблема.

Но зачастую мы можем наблюдать, что данный навык слабо развит у современного школьника по ряду объективных причин: слабой технике чтения, неумении понимать прочитанное, извлекать необходимую информацию и в затруднении даже кратко пересказать содержание текста.

Решение проблемы.

Для решения проблемы формирования навыка смыслового чтения у школьников в МБОУ «Большереченская СОШ» стартовал проект под названием «Умею читать и понимать!», цель которого заключается в контроле и мониторинговом исследовании формирования данного навыка. Целевая аудитория проекта – это обучающиеся 5 – 9 классов образовательной организации. Разработан контрольно-измерительный материал, который состоит из текста, соответствующего всем возрастным особенностям ребенка и имеющего образовательную и познавательную направленность, и 6 вопросов по тексту. Каждый КИМ сопровождается презентацией с тематической иллюстрацией.

Выбор инструментов.

Существует множество приемов и способов по формированию навыка смыслового чтения. В основе выбранных нами приемов лежит самое простое, доступное, менее затратное для нас и наших детей; то, что всегда способствовало и способствует осознанному чтению и при правильном применении поможет разнообразить работу на уроке. К таким приемам мы относим работу с заголовком, абзацное членение, основную мысль текста, ключевые слова, план текста (простой, сложный, вопросный), создание

вторичных текстов (подробный или краткий пересказ, конспект), нахождение в тексте требуемой (фактической) информации, работа с вопросами после текста, работа с диаграммами, таблицами, схемами, иллюстрациями, преобразование информации в другую форму (схема, таблица, кластер, рисунок), подбор иллюстраций к заданному тексту, конструирование собственных высказываний о прочитанном (написание отзыва, рецензии, сочинения, эссе).

Некоторые из представленных приемов работы с текстом легли в основу создания контрольно-измерительных материалов. Также были разработаны критерии оценивания для определения сформированности навыка смыслового чтения.

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного.	Умение определять тему текста.	Определил и грамотно сформулировал тему текста.	1
			Не сформулировал тему текста	0
	Поиск информации и понимание прочитанного.	Умение главную мысль текста.	Определил и грамотно сформулировал главную мысль текста.	1
			Не сформулировал главную мысль текста.	0
	Поиск информации и понимание прочитанного.	Умение составлять план текста.	Составил план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
			Не составил план	0
2	Интерпретация информации.	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст.	Объяснил значение слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста.	1
			Не смог объяснить значение (сочетания слов).	0
3	Преобразование информации.	Умение представлять информацию в различных формах(таблицы, схемы, кластеры, синквейны и т.д.).	Верно выделил всю основную информацию, грамотно представил её в предложенной форме.	2
			Верно выделил основную информацию, не совсем корректно и грамотно представил её в предложенной форме.	1

			Не выделил основную информацию.	0
4	Оценка информации.	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний.	Высказал личное отношение к тексту, аргументировано объясняя свое мнение.	2
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог подобрать четкие аргументы для обоснования позиции.	1
			Без интереса отнёсся к полученной информации, не высказал никаких суждений.	0

Соответствие баллов формирующего оценивания уровню овладения навыком смыслового чтения

Тестовый балл	Уровни овладения навыками смыслового чтения
8-9	Высокий
5-7	Средний
Меньше или равно 4	Низкий

Контрольно-измерительный материал.

Стартовый мониторинг

5 класс

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами.

Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете - стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест!

Нелегко прокормиться такой сладёне! Так и проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой на лесных дорогах.

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте вопросный план.
4. Объясните словосочетание «прожорливое существо», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Стрекоза».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

5 класс

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца есть истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы, а точнее из огромного, желтого по краям, необычайно прожорливого рта.

Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время. Сколько маленьких ни корми - они всегда голодны. А тут еще постоянная боязнь кошек и галок. Страшно отлучиться далеко от скворечника.

Но скворцы - хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подает сигнал. Тут же все скворечье племя слетается на защиту молодого поколения.

(Объём слов: 98)

Задания:

1. Определите тему текста.

2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте вопросный план.
4. Объясните словосочетание «истинное чудовище», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Заботливые родители».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг

5 класс

Родина викингов — Норвегия. Суровая природа, скудная почва, высокие горы, бездонные пропасти, отделяющие одну заселённую долину от другой, трудность обработки земли и ограниченность территорий, пригодных для земледелия, — всё это заставляло предприимчивых скандинавов искать счастья на стороне.

Издавна этот народ связал свою судьбу с морем. Холодное, северное море сделало скандинавов бесстрашными. В постоянном единоборстве со стихиями природы выживали самые сильные и выносливые. Рослые, крепкие, могучие скандинавы были рыбаками, и купцами, и пиратами.

С юных лет привыкли они к опасным плаваниям среди бесчисленных островов и рифов, охраняющих норвежские берега от ярости океана, научились лавировать в излучинах глубоких фьордов, словно вырубленных в отвесных скалах богатырским мечом Одина — бога войны, дарующего победу в битвах.

А. Крылов.)

(109 слов)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «научились лавировать», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Викинги».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Стартовый мониторинг

6 класс

Державин был очень стар. Он был в мундире и плисовых сапогах.

Экзамен наш очень его утомил; он сидел, подперши голову рукою, лицо его было бессмысленно, глаза мутны. Он дремал до тех пор, пока не начался экзамен по русской словесности.

Тут он оживился. Глаза заблестели, он преобразился весь. Разумеется, читаны были его стихи, разбирались его стихи, поминутно хвалили его стихи. Наконец вызвали меня. Я прочел «Воспоминания о Царском Селе», стоя в двух шагах от великого поэта.

(По А. С. Пушкину).

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте вопросный план.
4. Объясните словосочетание «русская словесность», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Державин».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

6 класс

Каждый год возвращаются журавли из далёкий тёплых стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.

Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда журавли. Спокойно им жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят весной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные голоса: «Курлы! Курлы!»

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

(Объём слов: 110)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «весёлые хороводы», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Журавли».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг**6 класс**

Чёртово Логовище рядом. Теперь у каждого в руках палка. Ощупывая ею болотную почву, медленно подвигаются вперёд.

Мешает чаща ивняка, но она же и спасает от топи. При малейшем ошибочном шаге нога увязает выше колена. Приходится постоянно поворачивать то вправо, то влево, чтобы пройти по стволу свалившегося дерева. Донимает, обжигая лицо и руки, крапива, высокая, ростом в сажень. А там, где немного посуше, все цепко схвачено и оплетено вьющимся хмелем. Чтобы продвигаться дальше, его нужно разрывать руками.

А главное — всё здесь ненадёжно. Остерегайся, чтобы не наступить на дерево, целое с виду, но превращённое временем в труху. Почва под ногами, заросшая болотными травами, глубоко зыбится, угрожая втянуть в липкую, как замазка, грязь, засосать с головою. Сзади охотников, там, где они прошли, долго хлюпает, вздуваясь пузырями, потревоженная трясина.

(А. Новиков-Прибой.)

(125 слов)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «глубоко зыбится», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Трясина».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Стартовый мониторинг

7 класс.

Арфа - старинный щипковый инструмент. Красотой внешнего облика превосходит всех в оркестре.

Ее прародитель - лук, тугая тетива которого мелодично звенела при выстреле. Натянув на лук две-три тетивы, издававшие звуки разной высоты, человек фактически создал первую арфу.

Древнейшая из найденных при раскопках арф насчитывает четыре с половиной тысячи лет. Сыздавна арфа стала любимым инструментом народных певцов и музыкантов. Просветленные лица, щедрые слова благодарности, множество прекрасных пожеланий и десятки приглашений слышатся после каждого концерта.

(В. Беляков).

Задания.

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте вопросный план.
4. Объясните словосочетание «щипковый инструмент», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Арфа».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

7 класс

Далеко-далеко жили-были снежинки. Родились они в облаке, пролетавшем высоко-высоко над землей, и каждая из них была по-своему красива. Одна была похожа на блистающие искорки, другая напоминала серебристо-белый иней, третья сверкала, будто драгоценный камень.

Земля нетерпеливо ожидала появления снежинок. Ей тоже хотелось одеться по-праздничному. Но ветер, не давая снежинкам медленно спускаться на землю, закружил их в воздухе, подбрасывая, заставляя плясать под свою неугомонную музыку.

Несмотря на старания ветра, снежинки опускались на землю, покрывая ее сверху белым покрывалом. За снежным потоком не было видно ни поля, ни леса, ни речонки. Одни путешественницы ложились на склоне оврагов, другие располагались на ночлег в лесу. Были и такие, которые неосторожно опускались посреди дороги. На земле, волшебным образом преображенной, расстился белый ковер.(115 слов)

(По М. Ильину, Е. Сегалу)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «волшебно преображенной», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Снежинки».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг**7 класс**

Слева виднелись первозданные массивы гор. Они были совершенно голые, безлюдные и уходили в голубую даль серыми очертаниями. Некоторые взметнули к небу тяжёлые куполообразные вершины, другие сгрудились остроконечными скалами, точно там, на материке, когда-то бушевали гранитные волны и навсегда застыли в разнообразных формах.

Иногда казалось, что на океан надвигались поколебленным фронтом великаны: одни из них храбро выступали вперёд, обрушиваясь в пучину крутыми уступами, другие будто в испуге остановились, образуя в извилинах заливы, губы, бухты. В них кое-где скрывались становища смелых поморцев. Вдоль берега, дымя, шёл паровой тральщик. Он казался таким маленьким, что его легко можно было принять за плывущего баклана.

Справа, уходя на север к таинственному полюсу, величественно раскинулся Ледовитый океан. Ни одной морщинки не было на нём. Сыто поблёскивая, он лишь чуть-чуть вздыхал, молочно-голубой, такой мирный, внушающий полное доверие к себе.

(А. Новиков-Прибой.)

(134 слова)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «становища поморцев», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Ледовитый океан».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Стартовый мониторинг

8 класс

Анды — самые высокие горы Американского континента, пересекающие его с севера на юг. Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокорённые вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъёма проходим тяжёлые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе. На многочисленных террасах, соединённых бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас.

(По Я. Палкевичу.)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «сверкает бирюзой», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Анды».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

8 класс

Братья Кирилл и Мефодий принесли на земли славян свет письменности и знаний. Они составили славянскую азбуку, перевели с греческого на славянский священные и церковные книги.

Кирилл (до принятия монашества его звали Константином) и Мефодий жили в Солуни — знаменитом торговом городе Византии. Вокруг Солуни славянские племена растили хлеб. В городе жили мастеровые люди, но они были неграмотными. Книга считалась недоступной роскошью.

Прошло несколько лет, и Константин, уже прославившийся своей ученостью, приезжает в столицу. Здесь, в Константинополе, он учится у знаменитых ученых: у Фотия — литературе, у Льва Математика — механике, астрономии.

Чтобы получить высшее образование, полагалось изучить семь наук: грамматику, риторику, философию, арифметику, геометрию, а также музыку. Константин постепенно становится лучшим учеником. В течение десяти лет он освоил ряд языков: славянский, греческий, арабский. Знание славянского, существовавшего тогда лишь в устной форме, определило его дальнейшую жизнь и деятельность. (139 слов)

(По В. Янченко)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «мастеровые люди», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Просвещение».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг

8 класс

Перелет — тяжелый период в жизни пернатых, требующий от них отдачи всех сил. Однако они становятся путешественниками, несмотря на трудности, которые им приходится преодолевать в пути.

Одна из загадок природы — способность птиц определять время начала перелетов. Сроки сбора на зимовки им устанавливать нетрудно. Ненастная осенняя погода, сокращение продолжительности светового дня — все это торопит в дорогу. Другое дело — возвращение к местам гнездовий, на родину. Как птицы определяют, живя в тропиках, приближение весны у нас? По-видимому, им помогают птичьи биологические часы.

Как известно, солнце в течение дня перемещается из восточных районов небосвода в западные. Удивление вызывают наблюдения, показывающие способность птиц ориентироваться по солнцу. Для многих птиц эта способность врожденная. Пернатым, не получившим в наследство эти знания, запомнить необходимые в пути ориентиры помогает фантастическая память. Птицы, утверждают ученые, ощущают также земные запахи, прислушиваются к раздающимся снизу звукам, учитывают величину центробежной силы, возникающей при вращении Земли, и реагируют на изменение ее магнитного поля. (148 слов)

(По Б. Сергееву)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.

4. Объясните словосочетание «биологические часы», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Перелетные птицы».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Стартовый мониторинг

9 класс

Семья Раевских переживала счастливые моменты жизни: прославленный генерал Раевский, счастливый отец и обаятельный собеседник, был полон сил и энергии; сыновья, чьи имена прогремели на всю Россию, готовились к великому будущему; прелестные, хорошо образованные и умные дочери вносили атмосферу романтической женственности.

То, что ждало семью в будущем: горечь от неудавшейся жизни баловня семьи — старшего сына Александра, героическая и трагическая судьба Марии, смерть самого генерала, не выпустившего до последней минуты из рук портрета дочери, уехавшей в Сибирь вслед за мужем-декабристом, — все это и отдаленно не приходило в голову участникам этого веселого путешествия. Здесь господствовала та обстановка взаимной любви, которой Пушкин, по его собственным словам, так жаждал.

Пушкина приняли в этот круг как члена семьи, как своего. Девочки-дочери были моложе его и тоже рвались чувствовать себя взрослыми, да и в самом генерале было много той детской простоты, которая бывает в действительно умных людях. Мир Раевских привлекал Пушкина любовью и счастьем. Пребывание поэта в семье Раевских, несмотря на его краткость (всего несколько недель), сыграло огромную роль в жизни и в поэзии Пушкина. (185 слов)

(По Ю. Лотману)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «детская простота», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Семья Раевских».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

9 класс

По дому можно судить о его хозяине, и часто, взглянув на человека, можно представить себе его дом. Но иногда бывает, что дом и его хозяин по природе своей и по внешнему виду являются полной противоположностью друг другу, и невесело выглядят тогда и дом, и его обитатели. На всём лежит печать какого-то беспокойства и неустроенности. Но бывает и так, что человек настолько сроднится со своим жильём, что и понять трудно, где кончается обиталище и начинаются обитатели.

Восстанавливая Михайловский дом, я много думал о жилище Пушкина, стараясь реально представить себе, как оно устраивалось и как выглядело. Ведь сам Пушкин и его друзья, бывавшие у него в деревне, так были скупы на рассказы об этом доме!

И вот как-то мне представилось: ещё там, на юге, Пушкин заставил героев своего «Онегина» жить в такой же деревне, в окружении такой же природы, среди которой ему пришлось теперь самому жить в Михайловском. Там, на юге, он мечтал о старом господском доме, который был бы расположен на скате холма, в окружении лугов, за лугами вечно шумящие густые рощи, речка, огромный запущенный сад... (С. Гейченко.)

(170 слов.)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «на всем лежит печать», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Михайловский дом».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг

9 класс

Жизнь Чехова подчинялась писательскому труду. Те, кто жили рядом с Чеховым, угадывали, что в нём всегда кипела внутренняя работа. Казалось, его органы чувств непрестанно закрепляли в памяти выражения, разговоры, краски, звуки, запахи.

Многое из подмеченного вокруг себя Чехов заносил в записную книжку, делал пометки дома, за обедом, ночью, на лодке, в поле. Когда этой книжки под рукой не оказывалось, он записывал на чём попало: на клочке бумаги, визитной карточке, на обороте адресованного ему письма.

Чехов говорил, что тема дается случаем. Это значило, что Чехов не выдумывал темы, сидя в кабинете за письменным столом. Но он и не ждал, когда случай придёт к нему.

Писатель сам шёл навстречу случаю, искал его всегда, упорно выслеживая тему, как охотник выслеживает дичь.

Многое в жизни Чехова объяснялось поисками этих случаев: внезапные отлучки из дому, неожиданные отъезды, часы, проведённые в ночных чайных, больницах, гостиницах уездных городков, железнодорожных станциях. Строки из записных книжек превращались в наброски к будущим произведениям, потом в черновик, кругом покрытый исправлениями, вставками. Рукописи всех настоящих мастеров перечеркнуты вдоль и поперёк. Чехов хорошо знал, что писать просто труднее всего. (По А. Раскину.)

(177 слов.)

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Составьте план текста.
4. Объясните словосочетание «внутренняя работа», опираясь на содержание текста.
5. Составьте синквейн на тему «Писательский труд».
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Примерные ответы к заданиям!!!

Стартовый мониторинг

5 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о стрекозе и особенностях ее питания)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что стрекоза – очень прожорливое существо, которое уничтожает множество вредных насекомых)*
3. Составьте вопросный план. *(1. Кто самый прожорливый? 2. Сколько съедает стрекоза за два часа? 3. Какую пользу приносит стрекоза?)*
4. Объясните словосочетание «прожорливое существо», опираясь на содержание текста. *(существо, которое очень много ест, проводя в охоте целый день)*
5. Составьте синквейн на тему «Стрекоза». *(1. Стрекоза. 2. Прожорливая и ненасытная. 3. Съедает, насытиться, уничтожает. 4. Прожорлив, как мешок (поговорка). 5. Обжора/сластена.)*
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

5 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о скворцах и особенностях их жизни)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что скворцы – заботливые родители и хорошие товарищи)*
3. Составьте вопросный план. *(1. Как выглядит птенец скворца? 2. Как скворцы заботятся о своем потомстве? 3. Почему скворцы – это хорошие товарищи?)*
4. Объясните словосочетание «истинное чудовище», опираясь на содержание текста. *(внешний вид птенцов пугает: большая голова и огромный желтый рот)*
5. Составьте синквейн на тему «Заботливые родители». *(1. Заботливые родители. 2. Хлопотливые и бесстрашные. 3. Боятся, летят, защищают. 4. Не вскормивши малюго, не видать и старюго (пословица). 5. Скворцы.)*
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг

5 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о жизни и судьбе викингов)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что викинги – бесстрашный и выносливый народ, связавший свою жизнь с морской стихией)*

3. Составьте вопросный план текста. (1. Где родина викингов? 2. С чем связали свою судьбу викинги? 3. В чем заключается мастерство викингов?)
4. Объясните словосочетание «научились лавировать», опираясь на содержание текста. (умение искусно передвигаться, обходя препятствия)
5. Составьте синквейн на тему «Викинги». (1. Викинги. 2. Предприимчивые и крепкие. 3. Выживать, искать, плавать) 4. Один в поле не воин (пословица). 5. Скандинавы.)
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Стартовый мониторинг

6 класс

Задания:

1. Определите тему текста. (говорится о том, как проходили экзамены в Царскосельском лицее)
2. Определите основную мысль текста. (утверждается, что великого поэта Державина интересовал только экзамен по русской словесности)
3. Составьте вопросный план. (1. В чем одет Державин? 2. Как выглядел Державин во время экзамена? 3. Что заинтересовало великого поэта?)
4. Объясните словосочетание «русская словесность», опираясь на содержание текста. (это экзамен по литературе и литературному творчеству)
5. Составьте синквейн на тему «Державин». (1. Державин. 2. Утомленный и преображенный. 3. Сидел, скучал, заинтересовался. 4. Державин принимал экзамен у Пушкина. 5. Поэт.)
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

6 класс

Задания:

1. Определите тему текста. (говорится о журавлях и особенностях их жизни)
2. Определите основную мысль текста. (утверждается, что журавли всегда возвращаются на свою родину, чтобы устроить гнездо и вырастить потомство)
3. Составьте план текста. (1. Журавли летят на родину. 2. Спокойная жизнь в неприступном болоте. 3. Потомство.)
4. Объясните словосочетание «весёлые хороводы», опираясь на содержание текста. (журавлиные танцы, веселье и радость жизни)
5. Составьте синквейн на тему «Журавли». (1. Журавли. 2. Веселые и крикливые. 3. Возвращаются, устраивают, выводят. 4. Журавли всегда прилетают на родину. Птицы.)
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг

6 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о местечке Чертово Логовище, которое представляет собой болото с трясинами)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что нужно быть очень осторожным, проходя по болоту, потому что там всё ненадежно)*
3. Составьте план текста. *(1. Чертово Логовище. 2. Трудности пути. 3. Потрявожденная трясина.)*
4. Объясните словосочетание «глубоко зыбится», опираясь на содержание текста. *(означает трясется, колыхается, качается, колеблется)*
5. Составьте синквейн на тему «Трясина». *(1. Трясина. 2. Заросшая и угрожающая. 3. Втянуть, засосать, хлюпать. 4. Нужно быть осторожным на болоте. 5. Опасность.)*
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Стартовый мониторинг

7 класс.

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится об арфе и истории ее создания)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что арфа – это древнейший и красивейший инструмент)*
3. Составьте вопросный план. *(1. Что такое арфа? 2. Что явилось прародителем арфы? 3. Почему арфа – любимец народных певцов и музыкантов?)*
4. Объясните словосочетание «щипковый инструмент», опираясь на содержание текста. *(инструмент, в котором есть струны, а звук извлекается путем щипывания струн пальцами)*
5. Составьте синквейн на тему «Арфа». *(1. Арфа. 2. Древнейшая и красивейшая. 3. Превосходит, звенит, создает. 4. Арфа украшает любой оркестр. 5. Музыка.)*
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

7 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о наступлении зимы и о красоте снежинок, которые укрывают землю белым покрывалом)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что снежинки причудливы и красивы, опускаясь на землю, они пляшут под неугомонную музыку ветра)*
3. Составьте план текста. *(1. Рождение снежинок. 2. Земля в ожидании. 3. Волшебный ковер.)*
4. Объясните словосочетание «волшебно преображенной», опираясь на содержание текста. *(изменилась, как в сказке, и кажется, что это чудо)*
5. Составьте синквейн на тему «Снежинки». *(1. Снежинки 2. Блистающие и серебристо-белые. 3. Сверкают, кружатся, пляшут. 4. Падающие снежинки создают волшебство. 5. Чудо.)*
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг

7 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о севере и Ледовитом океане)*
2. Определите основную мысль текста. *(подчеркивается величие и красота северной природы)*
3. Составьте план текста. *(1. Голые массивы гор. 2. Великаны, надвигающиеся на океан. 3. Величие Ледовитого океана.)*
4. Объясните словосочетание «становища поморцев», опираясь на содержание текста. *(стоянка, поселение народов севера, связавших свою жизнь с морем)*
5. Составьте синквейн на тему «Ледовитый океан». *(1. Ледовитый океан. 2. Величественный и таинственный. 3. Вздыхал, поблескивал, раскинулся. 4. Океан манит к себе своей красотой. 5. Стихия.)*
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Стартовый мониторинг

8 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о древнем городе инков, находящемся высоко в Андах)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что мир прекрасен и таинственен, он поражает нас меняющимися пейзажами и своей древней историей)*
3. Составьте план текста. *(1. Анды. 2. Дорога в пропавший город инков. 3. Загадочный город древней цивилизации.)*
4. Объясните словосочетание «сверкает бирюзой», опираясь на содержание текста. *(блестит ,переливаясь зеленовато-голубым цветом)*
5. Составьте синквейн на тему «Анды». *(1. Анды. 2. Непокоренные и сверкающие. 3. Рассекают, поражают, дымятся. 4. Анды удивляют красотой пейзажа. 5. Горы.)*
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

8 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о славянских просветителях Кирилле и Мефодии)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается мысль, что Кирилл и Мефодий упорно шли к своей мечте-просвещению, в результате сделали многое для славян)*
3. Составьте план текста. *(1. Свет знания и просвещения. 2. Родина Кирилла и Мефодия. 3. Годы учения. 4. Определение жизненного пути.)*
4. Объясните словосочетание «мастеровые люди», опираясь на содержание текста. *(ремесленники)*
5. Составьте синквейн на тему «Просвещение». *(1. Просвещение. 2. Трудоемкое и озаряющее. 3. Изучить, освоить, определить. 4. Просвещение – верный путь к развитию общества. 5. Знания.)*
6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг

8 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о способности птиц к перелетам)*
2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что птицы – это уникальные создания с фантастической памятью и способностью безупречно ориентироваться в пространстве и времени)*
3. Составьте план текста. *(1. Перелет. 2. Загадки природы. 3. Фантастические способности.)*

4. Объясните словосочетание «биологические часы», опираясь на содержание текста.

(это внутренний механизм, который позволяет птицам ориентироваться в пространстве и времени)

5. Составьте синквейн на тему «Перелетные птицы». *(1. Перелетные птицы. 2. Удивительные и способные. 3. Лететь, преодолевать, определять. 4. Перелетные птицы совершают удивительные путешествия. 5. Путешественники.)*

6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Стартовый мониторинг

9 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о прославленной семье Раевских и их дружбе с А.С.Пушкиным)*

2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что в семье Раевских всегда царили счастье и любовь, это привлекало Пушкина)*

3. Составьте план текста. *(1. Счастливые моменты жизни. 2. Грядущие трудности. 3. Пушкин в гостях у Раевских.)*

4. Объясните словосочетание «детская простота», опираясь на содержание текста. *(это чистота души, ее открытость и непосредственность)*

5. Составьте синквейн на тему «Семья Раевских». *(1. Семья Раевских. 2. Счастливые и сплоченные. 3. Испытывать, любить, переживать. 4. Семья Раевских была наполнена счастьем и любовью. 5. Крепость.)*

6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Полугодовой мониторинг

9 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о родовом поместье Пушкина – Михайловском)*

2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что дом Пушкина схож с самим поэтом, он отражение жизни, мыслей и поступков великой личности)*

3. Составьте план текста. *(1. Обиталище и обитатели. 2. Восстановление Михайловского дома. 3. Образ, отраженный в литературе.)*

4. Объясните словосочетание «на всем лежит печать», опираясь на содержание текста. *(это означает, что всё отражает одну и ту же сущность бытия, как будто зафиксировано на век.)*

5. Составьте синквейн на тему «Михайловский дом». *(1. Михайловский дом. 2. Старый господский и уютный. 3. Расположиться, жить, мечтать. 4. Дом в Михайловском позволял Пушкину побыть наедине с самим собой. 5. Уединение.)*

6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.

Итоговый мониторинг

9 класс

Задания:

1. Определите тему текста. *(говорится о жизни и писательском труде А.П.Чехова)*

2. Определите основную мысль текста. *(утверждается, что Чехов не ждал тему для творчества за письменным столом, а сам шел навстречу случаю, упорно выслеживая тему)*

3. Составьте план текста. *(1. Внутренняя работа Чехова. 2. Записи и пометки. 3. Движение к теме. 4. Рождение произведения.)*

4. Объясните словосочетание «внутренняя работа», опираясь на содержание текста. *(постоянное обдумывание, закрепление и осмысление)*

5. Составьте синквейн на тему «Писательский труд». *(1. Писательский труд. 2. Упорный и всепоглощающий. 3. Подметить, записать, осмыслить. 4. Писательский труд Чехова удивляет своим движением и жизненностью. 5. Работа.)*

6. Письменно выскажите собственное мнение о прочитанном тексте.