

				критерии на доске: мы этими критериями пользуемся регулярно, хочу вам ещё раз. Согласны ли вы с этими критериями? Выбираются помощники учителя.		
2. Цель этапа: проверить знания по теме: проверяемая безударная гласная в корне слова у всего класса; (Этот метод доказал свою эффективность: грамотность учащихся заметно повышается при регулярном применении)	2. закрепить навыки применения правил правописания на письме. 2.формировать умение на основе анализа слова делать выводы.	2. Повторение. Орфографическая минутка. Выявления трудностей. Планирование учениками деятельности и по снятию затруднения (какие знания нужно актуализировать)	2.Актуализация знаний о правописании гласных в корне слова.	2. Сегодня мы будем говорить не просто о природе, а об особом отношении к ней. Перед вами отрывок стихотворения Т. Белозёрова. (стихотворение на слайде: Опять смеётся лето В открытое окно, И солнышка, и света Полным, полным-полно! Опять трусы и майки Лежат на берегу, И нежатся лужайки В ромашковом снегу!) Какова основная мысль отрывка стихотворения?В	2. Выписывают слова с безударной гласной, обосновывают свой выбор, при помощи алгоритма: прочитай слово, поставь ударение, Выдели корень, определи юезударную гласную в слове, подбери проверочные слова, напиши проверочное слово. Затем организуется взаимопроверка. Ответы проверяются на слайде.	5

<p>3.Повторение и закрепление изученного материала на предыдущих уроках, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углублённому осмыслению.</p>	<p>3.совершенство вать навыки самостоятельной работы</p>	<p>3. Проверка домашней работы.</p> <p>Рефлексия по результату и по способу деятельности</p>	<p>3.Фронтальный опрос.</p>	<p>каких словах она выражается?</p> <p>3.Вопросы по теме: 1. что изучает фонетика? 2. Сколько букв в русском алфавите? 3. Сколько гласных букв?(10) 4. Сколько гласных звуков?(6) 4. Какие буквы не обозначают звуков? (ъ, ь) 5. Назовите сонорные буквы.(л, м, н, р, й) 6. Назовите парные звонкие согласные. (б, в, г, д, ж, з) 7. Назовите парные глухие согласные.(п, ф, к, т, ш, с) 8. Назовите всегда твердые согласные. (ж,ш,ц) 9. Назовите всегда мягкие согласные. (ч,щ,й)</p>	<p>3.Обучающиеся демонстрируют свои знания, отвечают на вопросы учителя.Активных учеников оценивает учитель.</p>	<p>5</p>
---	--	---	------------------------------------	---	--	----------

<p>4. Цель этапа: зафиксировать затруднение в пробном действии.</p>	<p>4. Подтвердить или опровергнуть ваши гипотезы о том, что в русском языке в словах звуков бывает меньше, чем букв</p>	<p>4. Подготовка к восприятию новой темы. Поиск и проверка методов разрешения затруднения , обсуждение оптимальны х вариантов решения образовател ьной проблемы. <i>Рефлексия по результату и по способу деятельнос ти.</i></p>	<p>4. Проблемная ситуация</p>	<p>4. В русском языке бывает и такое, что в словах звуков бывает меньше, чем букв. Ведь Ъ и Ь знаки звуков не обозначают, и непроизносимые согласные тоже звуков не обозначают. Предлагаю найти ещё способ , когда в словах букв и звуков будет разное количество. Для этого приглашаю трех учеников к доске, класс работает с нами по вариантам. Солнышко ясное, Нарядись, Солнышко красное, Покажись, Платье алое надень,</p>	<p>4. 1 вариант выписывает слово(а), которое(ые) даёт два звука в начале слова, 2 вариант выписывает слово(а), которое(ые) даёт два звука после ъ, ь знака, 3 вариант - после гласной) . Сделайте самостоятельно вывод. Взаимопроверка.</p>		3

				<p>Подари нам красный день!</p> <p>Задание: дано стихотворение, найти слова, которые обозначают два звука , сделать транскрипцию</p>			
<p>5.</p> <p>Цель этапа: зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чём именно состоит недостаточность знаний, умений.</p>	<p>5.Определить тему урока, поставить проблемные вопросы по данной теме.</p>	<p>5.«Открытие» нового знания через реализацию выбранного метода решения затруднения</p>	<p>5.Изучение нового материала.</p>	<p>5. Исходя из вышеизложенной информации, определите цель урока.</p> <p>Можно начать со слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить... -вспомнить... - развивать... 	<p>5.обучающиеся самостоятельно пытаются определить тему урока и цель.</p>		<p>7</p>

<p>6. Цель: провести самостоятельную исследовательскую работу по теме урока.</p>	<p>6. Научиться различать. Когда буквы дают один звук, а когда два.</p>	<p>6. Самостоятельная работа по новому материалу, коллективная проверка по слайду.</p>	<p>6. Выписываем слова, которые дают один звук и транскрибируем их.</p>	<p>6. Найти стихотворение Т. Белозёрова в виртуальной библиотеке «Дарит песенки весна»</p>	<p>6. Обучающиеся работают со стихотворением Т. Белозёрова «Дарит песенки весна», выписывают слова, которые дают один звук и транскрибируют их.</p> <p>Прослеживают, где стоят буквы е, ё, ю, я.</p> <p>Сколько звуков они обозначают.</p> <p>После каких согласных они стоят.</p> <p>Самопроверка по слайду.</p> <p>Самооценка по данным критериям</p>		<p>10</p>
--	---	--	---	--	---	--	-----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	7. Научиться определять слова, в которых буквы е, ё, ю, я имеют два звука в начале слова	7. Работа в группах, проверка по слайду.	7. Выразительное чтение отрывков стихотворений Т. Белозёрова «Переполох», «Родина», «Лесной плакунчик»	7. Выписываем слова, которые имеют два звука в начале слова. Выясняем, где стоят в словах этого столбика буквы е, ё, ю, я. Сколько звуков они обозначают, Какие звуки.	7. Обучающиеся выписывают слова, транскрибируют их. Называют звуки, которые стоят в начале слова. Самопроверка по слайду. Самооценка по данным критериям		5
	8. Научиться определять слова, в которых буквы е, ё, ю, я имеют два звука после	8. Работа в группах, проверка по слайду.	8. Выразительное чтение отрывков стихотворений Т. Белозёрова «Новое	8. Выписываем слова, которые имеют два звука в после гласной. Выясняем, где	8. Обучающиеся выписывают слова, транскрибируют их. Называют звуки, которые стоят после		7

	гласной.		лукошко» , « Июль» в группах.	стоят в словах этого столбика буквы е, ё, ю, я Сколько звуков они обозначают, Какие звуки.	гласной. Самопроверка по слайду. Самооценка по данным критериям		
	9. Научиться определять слова, в которых буквы е, ё, ю, я имеют два звука после Ъ, Ъ.	9. Поиск связи новых знаний с понятийной системой, знакомой учащимся. <i>Рефлексия по результату и по способу деятельнос ти.</i>	9. Выразительное чтение отрывков стихотворений Т. Белозёрова « Тропинка», « Тем, кто болен дорогой»,»Переп олох» » в группах.	9.Выписываем слова, которые имеют два звука в после ь-ь. Выясняем, где стоят в словах этого столбика буквы е, ё, ю, я Сколько звуков они обозначают, Какие звуки.	9.Обучающиеся выписывают слова, транскрибируют их. Называют звуки, которые стоят после ь- ь.. Самопроверка по слайду. Самооценка по данным критериям		3
	10.	10.Поиск связи новых знаний с понятийной системой, знакомой учащимся. <i>Рефлексия по результату и по способу деятельнос ти.</i>	10.Кластер	10.Составьте кластер о том, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	Обучающиеся составляют кластер, делают выводы. Проверка по слайду.		3

<p>12. Цель этапа: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность</p>	<p>11. Формировать умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать)</p> <p>12. Уметь осуществлять самоконтроль, давать оценку собственной деятельности.</p>	<p><i>11.</i> Закрепление материала.</p> <p>12. Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока.</p>	<p>11. Работа по учебнику, мини - диктант, игра «хлопок»</p> <p>12. Заполнить корзину идей рефлексии. Осуществляется самоконтроль, оценка собственной учебной деятельности.</p>	<p>11. Составьте вопросы по учебнику и задайте их одноклассникам, называя того, кому адресован вопрос, если он не отвечает, вопрос переходит к следующему ученику.</p> <p>12. Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?</p> <p>Удалось нам достичь их? Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>11. Самостоятельное чтение материала, при помощи карандаша ставим +, если мы про это говорили на уроке, - ,если про что – то не сказали.</p> <p>12. Формулирование ответов на вопрос учителя, высказывание собственного мнения и аргументирование его.</p>		
---	---	--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Карточка для этапа рефлексии:

Я понял изученную тему

В самостоятельной работе у меня всё получилось

Я понял ошибки, которые допустил в самостоятельной работе

Я доволен своей работой на уроке

Я считаю, что мог бы лучше работать на уроке

