

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ  
п.Большеречье

« \_\_\_\_\_  
»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
п.Большеречье

« \_\_\_\_\_ -»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа  
краткосрочного курса  
внеурочной деятельности  
общекультурное направление  
**«Мой мир»**  
для детей 8-10 лет

срок реализации программы 2 месяца

Составитель: учитель начальных классов  
Витман Наталья Васильевна

п.Большеречье 2019г.

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы:** формирование у обучающихся готовности к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самовоспитания и развитие произвольного внимания, долговременной памяти.

**Задачи программы:**

- изучить виды памяти и внимания, их свойства;
- проводить диагностику и самодиагностику развития памяти и внимания;
- участвовать в практикуме по развитию памяти и внимания;
- организовывать и проводить игры и упражнения направленные на формирование устойчивости и концентрации внимания, долговременной памяти.

**В результате освоения программы обучающиеся:**

- **узнают** виды и законы развития памяти, свойства внимания;
- **получают опыт** совместной деятельности по осуществлению самодиагностики, диагностики развития памяти и внимания;
- **смогут использовать** полученные навыки для создания и презентации альбома «Познай себя».

Программа способствует развитию у обучающихся как **личностных** так и **метапредметных** универсальных учебных действий.

**Личностные :**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,;
- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**Познавательные:**

- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
- понимать цель чтения и осмысливать прочитанное;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) **аудиторные** ( дидактическая игра, устный журнал, практикум, проектная деятельность , тренинг, диагностика).
- 2) **внеаудиторные** (образовательные экскурсии, встречи, работа с компьютером, квест, занятия в сенсорной комнате, пескотерапия, ).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Тема 1. Введение. Зачем изучать психологию?**

Знакомство с наукой и её историей. Входная диагностика.(1ч)

#### **Тема 2. Память.**

Свойства, механизмы и виды памяти. Способы запоминания. Приёмы развития долговременной памяти. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.(3)

#### **Тема 3. Внимание.**

Что такое и внимание и зачем оно нужно. Свойства внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.(3)

#### **Тема 4. Итоговый квест « Познай себя»(1)**

### **Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Краткое содержание	Часы		Форма представления результата	Дата
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1.	Психология- наука для всех.	Как человек изучает себя. Входная диагностика уровня развития памяти и внимания.  1.Методика "Определение типа памяти"	1		Листы оценки уровня развития памяти и внимания.	

		2 . Диагностика уровня внимания: — «Найди отличия/сходства», -- «Найди два одинаковых предмета/пару»				
2.	Память	Свойства, механизмы и виды памяти. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.  Встреча с психологом. Практикум. Приемы развития различных видов памяти.	2	1	Составление кластера «Память и ее свойства»  Игровая программа в сенсорной комнате ЦПСид	
3	Внимание	Дидактическая игра « Лучший сыщик» после 10 минутной образовательной экскурсии в парк п.Большеречье. Презентация «Произвольное и непроизвольное внимание». Работа в малых группах по изучению свойств внимания.  Квест « Будь внимательным» .  Составление памятки по играм и упражнениям на внимание в форме ромашки.	2	1	Устный журнал «Свойства внимания»  Страница в альбом «Мой мир»	
4	Итоговый квест	« Познай себя» (место проведения спортивный комплекс и ЦДТ)		1	Маршрутный лист с баллами за каждый этап.	

Список литературы:

1.Берн Э. Игры в которые играют люди. М.: Эксмо 576с. 2015

2.Психология:учебное пособие для начальной школы3-11 классы» по редакцией И.В. Дубровиной  
2.

3. «Психологические игры для детей» Т.Образцова.