

Технологическая карта урока в 3 классе по УМК «Начальная школа 21 века»
учителя начальных классов МБОУ «Большереченская СОШ» Серебряковой Т.В.

Предмет: русский язык, 3 класс.

Тема урока: Склонение имён существительных.

Тип урока: изучение нового материала

Цели по достижению –

Предметных: Умение определять тип склонения имён существительных

Личностные УУД:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение;

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать

Метапредметных результатов: умение выделять главное, систематизировать, понимать проблему, выдвигать гипотезы, аргументировать собственную точку зрения, находить в тексте главную информацию, формулировать выводы, умение работать в группе.

Цели	задача	этап	Учебная ситуация	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Критерии оценивания *	Время*
Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность	Психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала	Организационный момент		<p>Поприветствуем гостей. -Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с народной поговорки -</p> <p>Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости. (Закрытая доска. Пословица и знак условного обозначения: «Тайны языка»)</p> <p>-Как вы понимаете эти слова? -Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие?</p>	<p>Настраиваются на работу. Контроль детей.</p> <p>Мудрость-это знания, которые мы открываем каждый день.</p> <p>Терпение, внимание, желание узнать новое.....</p>	<p>Красный (нет ошибок) – «5» Зелёный (1-2 ошибки) – «4» Синий (3-4 ошибки) – «3»</p>	
Цель. Повторение изученного материала, необходимого для закрепления знаний в новой учебной ситуации	Закрепить навыки правописания букв на письме	Актуализировать и систематизировать сведения об изменении имен существительных по падежам	Актуализация знаний о правописании словных слов	<p>Открываем тетрадь и записываем число Классная работа. 1.Минутка чистописания.</p> <p>aa//oo aa//oo aa//oo Для чего нужна минутка чистописания? Что будем проверять? Как будем проверять? 2.Словарная работа (дифференцированная)</p> <p>-Начинаем урок со словарной работы. - С красной строки, с заглавной буквы, через запятую записываем слова. Ветер, облако, морковь, Москва, сирень, тетрадь, счастье, деревня,</p>	<p>Записывают число, классная работа.</p> <p>Красиво и правильно писать. По образцу</p> <p>Проверяют выполненную работу и исправляют допущенные</p>		

				<p>(дядя, дедушка).</p> <p>-Проверяем внимательно с экрана. (Слайд №1) -Исправьте ошибки карандашом, если они есть. Внимательно посмотрите на слова и скажите, все ли слова словарные? - Найдите лишние слова. Почему вы так решили?</p> <p>-Ребята, что вы можете сказать об этих словах?</p> <p>3.Определение окончания и рода</p> <p>-Во всех словах выделите окончание и определите род. -Работаем по цепочке. (Слайд №2)</p> <p>- На сколько групп можно разделить слова? (проблемный вопрос)</p> <p>-- В зависимости от окончания и рода в начальной форме (И, п,) все существительные можно разделить на 3 группы, т.е. на 3 склонения.</p> <p>ПОМОГАЙКА (стр.36)</p>	<p>ошибки.</p> <p>проверка</p> <p>-Нет, не все. Дядя и дедушка не словарные слова. Записывают слова дядя и дедушка в тетрадь. (Самооценка детей)- карточка ответы детей в словах выделяют окончание и определяют род. проверка по цепочке Делают выводы. Открывают учебники и ищут ответ на поставленный вопрос.</p>		
Учить	Представлены	3. Постановка	Изучен	-Какую тему мы будем сегодня изучать	Склонение		

формулировать тему урока и задачи	е учащихся о том, что нового узнают, чему научатся	учебной задачи Открытие нового, знания через реализацию выбранного метода решения затруднений	ие нового материала	на уроке? (Слайд №3) Целеполагание. -Какую же цель вы поставите перед собой на этот урок?	имен существительных. Определять склонение имен существительных,...		
Познакомить с новыми терминами: постоянный признак, законченное действие, незаконченное действие.	Осмысление содержания теоретического материала	4. Решение учебной задачи Самостоятельная работа по новому материалу	Проблемная ситуация учащиеся различать существительные по склонениям	1.Самостоятельное изучение новой темы. -А какое склонение у наших слов, вы сами скажете мне, открыв учебник на стр.36. 2.Работа в группах. - Самостоятельно изучите, какие существительные относятся к 1склонению, ко 2 и к 3. 3.Распределение существительных по склонениям. -Еще раз, на что необходимо обратить внимание? -По цепочке определяем склонение у наших слов. (Слайд № 4) 1 склонение: Москва, деревня, дядя, дедушка. 2 склонение: ветер, облако, счастье. 3 склонение: морковь, сирень, тетрадь. -Так какой вывод мы можем сделать?	Поиск решения проблемной ситуации. Решение проблемы. Работа в парах. Дети составляют алгоритм по определению склонения имени существительного. Учебник		

				-Попробуйте его сформулировать.	стр.36. На окончание и род. Распределяют по столбикам <u>Вывод:</u> (Самооценка детей)- карточка		
		физминутка					
Уметь определять склонение имён существительных	Умение действовать по заданию.	5. Первичное закрепление		Замечательный человек, прекрасный поэт Тимофей Максимович Белозеров - наш земляк (появляется на слайде портрет писателя). Может вы знаете стихи поэта наизусть? Сейчас мы прочитаем стихотворение « В таежной деревне » Внимательно прочитайте стихотворение , выпишите существительные и укажите склонение. 1 скл. _____ 2скл. _____ 3скл. _____ — -А сейчас проверим. <u>Вывод:</u> -По каким признакам мы группируем	Читают стихи Работают 3 учеников у доски, у каждого стихотворение, остальные дети заняты по вариантам и выписывают по склонениям.		

				существительные?			
Обобщить и закрепить полученные знания. Уметь правильно распределять имена существительные по склонениям	Научиться различать существительные по склонениям	6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Выписываем слова существительные по склонениям	<p>1. Работа по стихотворению Т.Белозёрова «Зимнее утро» Ночью выпал на деревья Иней в палец толщиной. Стала сказочной деревня И такой родной – родной! Тишина в ограду льётся. Всё молчит, молчу и я; Только слышно, как в колодце Бултыхается бадья.....</p> <p>Т. Белозеров «Кукушку» Пестреет цветами опушка Плывут облака налегке. « Ку-ку!» -напевает кукушка. В зеленом лесномдалеке. « Ку-ку!»- отзывается эхом И роща, и луг, и река. И вешнюю песенку эту Уносят с собой облака</p> <p>Т. Белозеров « Осень» Осень.....</p>	<p>Делают вывод: По роду и окончанию. (Самооценка детей)-</p> <p>Читают стихотворение Т.Белозерова</p> <p>Выписывают в тетрадь существительные</p> <p>Вывод:</p> <p>Дети формулируют правило.</p>		

			<p>Осень..... Солнце В тучах отсырело- Даже в полдень светит Тускло и несмело.</p> <p>Задание Определи тип склонения существительных. Стрелками укажи правильный ответ.</p> <p>Иней <p style="text-align: center;">1 склонение</p> палец</p> <p style="text-align: center;">2склонение</p> деревня <p style="text-align: center;">3склонение</p> бадя опушка кукушка роща луг река осень солнце <p>М.р., нулевое окончание; ср.р., -о,-е- _____ скл. Ж.р., нулевое окончание с ь знаком на конце _____ скл. Ж.р., м.р., -а,-я - _____ скл.</p> <p><u>Вывод:</u></p> <p>Задание Прочитайте стихотворение « В родном краю» Т.Белозёрова. Найдите и</p>	<p>м.р., нулевое окончание; ср.р., -о,-е- ___2___ скл. Ж.р., нулевое окончание с ь знаком на конце ___3___ скл. Ж.р., м.р., -а,-я - ___1___ скл.</p> <p>(Самооценка детей) – карточка.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>запишите в тетрадь имена существительные, укажите склонение.</p> <p>Перелески да снега Белые до боли, Тёмно- синяя тайга Окаймляет поле. Деревенька вдалеке В опояске тына. Скотный двор в березняке, На реке Плотина. Стрекотание сорок. У крыльца - солома, И отеческий порог Старенького дома.</p> <p><u>Вывод:</u></p> <p>3.Проверка. (Слайд).</p>		
Обобщить и закрепить полученные знания	Повторение ранее изученных знаний	7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.		<p>- Вспомните ту цель, которую вы поставили вначале урока? -Достигли ее? - Зачем надо хорошо уметь определять склонение имен существительных? (ответы детей).</p> <p>У вас на партах лежат карточки со словами из стихотворений Т.Белозерова «Новое лукошко», « Тучка», « Осень» Возьмите каждый карточку, определите склонение и встаньте в свою группу. -В группе определите признаки, по которым объединены слова в вашей группе.</p>	<p>Определять склонение имён существительных. Распознавать имена существительные 1 . 2. 3 склонений. Исправлять речевые ошибки.</p>	

				<p>Берестень,лукошко, пень, тень, ромашка,жук, луг, рябина, туча, лужа, зонтик,груздь, олененок, тропинка, роща, поле, зайчонок.....</p> <p>– Назовите признаки, по которым можно разделить слова на группы.</p> <p>–У вас получилось три группы слов, ровно столько, сколько существует типов склонений в русском языке.</p> <p>Определите общие существенные признаки существительных</p> <p>1 склонения (встают дети в 1 столбик)</p> <p>Ж.р.и м.р.- окончания а-я</p> <p>2 склонения – (встают дети во 2 столбик)</p> <p>М.р.–нулевое, и с.р. окончание о и е</p> <p>3 склонение – (встают дети в 3 столбик)</p> <p>Ж.р. с ь знаком на конце.</p> <p>Кто может сформулировать вывод?</p>	<p>(красного, зеленого, синего цвета).</p> <p>– Проводят группировку по цвету: первый столбик – карточки красного цвета, второй столбик – карточки зеленого цвета, третий столбик – карточки синего цвета</p> <p>-В зависимости от окончания и рода в начальной форме (в И.п.) все существительные можно разделить на 3 группы, т.е. на 3склонения.</p>		
Уметь оценить свои знания, полученные на уроке	Определение уровня овладения новыми знаниями Знаю	8. Рефлексия деятельности и эмоций, самоанализ урока	Осуществляет самоконтроль, оценка	Урок хочется закончить словами Т.Белозерова « Если вы, прочитав мои стихи, станете чуть – чуть добрее, я буду безмерно счастлив, значит я чем – то помог вам !	- Я узнал, что имена существительные делятся на 3 склонения. Учились		

	Могу		собственной деятельности	<p>-Оцените результаты своего труда на уроке.</p> <p>-Кто хочет показать их?</p> <p>Прокомментируйте.(лкружки одного цвета)</p> <p>-А сейчас покажем результаты труда всего класса.</p> <p>-(на доске появляется круг: красные-все получилось, зеленые -нужно еще постараться, синие -предстоит много трудиться.)</p> <p>- С каким настроением заканчиваем урок?</p>	<p>определять склонение по алгоритму.</p> <p>Опора на записи в дневниках самооценки.</p>		
Уметь анализировать свои достижения	Анализ собственной деятельности	9. Итог занятий. Рефлексия деятельности.		-Кому ты хочешь сказать спасибо? Кто тебе помогал?	Впечатление на уроке от собственной деятельности.		