

Профориентационное занятие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 и 8 классе.

Тема. Увлекательный мир профессий.

Цель: создание условий для формирования представлений у обучающихся о мире профессий (ремёсел).

Задачи

Образовательные задачи:

- познакомить и расширить представления обучающихся с ОВЗ о ремёслах (профессиях), через сообщение новых сведений, через выполнение разнообразных творческих заданий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся ценность и важность профессий для общества, поддерживать интерес к профессиям;
- способствовать сплочению классного коллектива, помочь осознать ценность совместной деятельности;

Развивающие задачи:

- создать условия для проявления обучающимся познавательной и творческой активности.
- развивать кругозор, мышление, внимание, память и наблюдательность.

Используемое оборудование: ноутбук, интерактивная доска; мультимедийная презентация; мультимедиа-проектор; акустическая система (колонки); набор карточек (приложение №1), иллюстрации с разными профессиями; просторный класс; набор дыхательных упражнений; наглядность «Полосы успеха» и «Лесенки настроения».

Ход занятия

I. Организация. Мотивация. Целеполагание

Учитель.

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,
Улыбки подарим всем нам!
К уроку готовы? Тогда – за работу!
Удачи желаю я Вам!

Учитель. Проверить готовность обучающихся к уроку.

Коррекционная минутка.

Посмотрите на экран, запомните, как расположены картинки в какой последовательности. (Слайд 1).

Показываю следующий слайд (Слайд 2).

Скажите, что изменилось?

Ответы обучающихся.

Учитель. На уроке мы будем использовать систему самооценивания, после выполненного упражнения необходимо будет отметить на полосе успеха свой результат. Напоминаю правила оценивания.

Правила оценивание на «Полосе успеха» (Слайд 3)

Критерии оценивания

Во время урока вам, предстоит выполнить ряд упражнений. Результат их выполнения вы будете отмечать на «Полосе успеха»:

- вертикальной штриховкой отметим - Я справился;
- штриховкой по диагонали – Мне потребовалась помощь;
- горизонтальной штриховкой – Сегодня не получилось.

Кроме этого, я дополнительно на «Полосе успеха» поставлю свою букву «А» за активность *(Так же правила оценивания у нас находятся на плакате, если необходимо, вы всегда можете, к нему обратиться).*

Учитель. Ребята, вы прекрасно знаете, что каждый человек на земле должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Как говорится в пословице: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». (Слайд 4)

Учитель. Я сегодня неспроста начала наш урок русской - народной пословицей, с которой мы знакомимся на уроках чтения и развития речи. Нам с вами необходимо определить тему нашего урока. О чем сегодня пойдёт речь?

Обучающие отвечают.

Учитель. Правильно о труде. Сегодня вы сидите за школьной партой. Учеба - тоже труд и, причем, непростой. Пройдут школьные годы. Вы станете взрослыми, и перед вами возникнет серьезный вопрос: «Кем быть?» И, в итоге, какая тема нашего урока?

Обучающие отвечают.

Учитель. Сегодня мы продолжим знакомство с миром профессий. (Слайд 5) Нам предстоит определить цель нашего урока. Она у нас зашифрована на доске. Обратите внимание. Ниже вам, дан ребус. На доске в расположены в хаотичном порядке буквы, а ниже, стрелочки следуем и по которым определяем цель.

Обучающие определяют цель: знакомства с профессиями. (Слайд 6)

Учитель. Правильно, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с разными профессиями. Подробнее узнаем о некоторых из них. Определим их значения в жизни человека.

Ход занятия.

Учитель. Предлагаю, вам выполнить упражнение. Оно называется: «Кто ищет, тот всегда найдет».

Вам необходимо найти в фантастическом слове части двух хорошо известных слов на тему «профессии», из которых составлено данное слово, назовите слова

полностью. Слова по очереди высвечиваются на слайдах, обучающие определяют профессию и называют ее.

Работу выполняем всем классом.

(Слайд 7)

Столяркмахер _____

Бухдитель _____

Доятриса _____

Худовник _____

Библиодитель _____

Продавчитель _____

Пиловар _____

Почтоктор _____

Пекарсатель _____

Ответы обучающихся.

Учитель. Спасибо, ребята, вы хорошо справились с этим заданием. Прошу оценку своей деятельности отметить на «Полосе успеха».

Обучающиеся отмечают.

Учитель. Таким образом, мы с вами вспомнили, некоторые узнали новые профессии, выполнили одну из задач нашего урока.

Учитель.

Зрительная и дыхательная гимнастика

Зрительная гимнастика на (Слайде 8)

Дыхательная гимнастика

- Встанем прямо, держим руки по сторонам тела.
- Сделаем полный глубокий вдох через нос.
- Медленно поднимаем руки, держим их напряженными до тех пор, пока кисти рук не будут над головой.
- Задержим дыхание на 2-3 секунды, держим руки над головой.
- Медленно опустить руки к сторонам тела, так же медленно выдыхая воздух через рот.

(Повторим 3 раза)

Обучающиеся выполнили физминутку, отметили свои достижения на «Полосе успеха».

Учитель. Для выполнения следующего упражнения, нам необходимо поделится на группы. Одна группа мальчиков и вторая девочек. Прошу занять свои места. (обучающиеся рассаживаются за столы).

Учитель. У каждой группы, а у нас их получилось две, группа девочек и группа мальчиков, на столе находятся конверты с заданием № 1. Прошу, вас, их взять в руки и прочитать о какой профессии пойдет речь.

Обучающиеся берут конверты с заданием №1, по картинке определяют профессию (у мальчиков столяр, у девочек швея).

Учитель. Ваша задача определить, как называется ваша профессия.

Молодцы, определили.

Учитель. Прошу, вас, взять конверты под номером №2. По количеству участников в конверте находятся карточки.

Внимание, задание: нужно прочитать все предметы, определить те, которые необходимы для работы представителям этой профессии. После выполнения упражнения парами обменяться выполненной работой, обсудить. Подготовить вывод. Вывод мы представим противоположной группе и обсудим все вместе.

Приложение №1

Обучающиеся выполняют задание самостоятельно, в парах обсуждают, в группе делают вывод. Обмениваются выводами с противоположной группой, те зачитывают выводы вслух. Отмечают «Полосу успеха».

Учитель. Сегодня мы с вами познакомились с разными профессиями. Подробнее узнаем о некоторых из них. О каких профессиях мы узнали подробнее?

Ответы обучающихся: о профессии столяр и швея.

Учитель. Давайте попробуем определить их значения в жизни человека. Зачем нам нужны эти профессии? Что будет, если этих профессий не станет?

Ответы обучающихся:

Обучающиеся отмечают достижения на «Полосе успеха».

Учитель. Ребята, мы сегодня хорошо поработали. Я прошу, вас, определить свое эмоциональное состояние на «Лесенке настроения». (Слайд)

Самооценивание эмоционального состояния: «Лесенка настроения».

1. Нижняя ступенька - у «человечка» руки опущены – у меня хорошее настроение;

2. Средняя ступенька - у «человечка» руки разведены в стороны – мне было скучно;

3. Верхняя ступенька - у «человечка» руки подняты вверх – у меня плохое настроение.

Учитель. Ваши знания о профессиях стали ещё больше. Наступит время и вам выбирать профессию. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение. Желаю вам удачного выбора. А прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

Д/З Нужно нарисовать рисунок на тему: «Кем я хочу быть по профессии?»

Карточка №1 «Определи название профессии по картинке»

Для девочек «Швея»



Для мальчиков «Столяр»



Карточки №2

Для девочек на каждого обучающегося.

Найди и вычеркни предметы, которые считаются не нужными в работе Швей.

Игла швейная, спицы вязальные, кастрюли эмалированные, раскройный стол, ткань, маникюрный набор, набор игл, отвертка, маслёнка, напёрсток, музыкальные колонки, ножницы, телефон, бумага калька, мыло, набор ниток, копировальный станок, бутерброд, мелок, карандаши, ручки, краски, сантиметровая лента.

Для мальчиков на каждого обучающегося.

Найди и вычеркни предметы, которые считаются не нужными в работе Столяра.

Станок по дереву, стол пеленальный, наждак, долото, лупа, ручка, карандаш, нож, баклуши, пила, клей канцелярский, телефон, клейстер, опилки, швабра, стул, отвертка, велосипед, воск, подлокотники, сверло, мел, музыкальные колонки, линейка, штангенциркуль, треугольник, ложка, лобзик, палено, проволока, резак, наушники, шило, коловорот.

Карточка №3

Для группы девочек

Осудите в группе и составьте в группе вывод, какие предметы считаются необходимыми в работе швеи.

Вывод.

В работе швеи необходимы: _____

Для группы мальчиков

Вывод.

В работе швеи необходимы: _____

