

Программа Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы и культуры здорового питания.

Проблема здоровья, культуры здорового питания, развития и воспитания детей остаётся важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Быть здоровым - это естественное стремление человека. Здоровье означает не просто отсутствие болезней, но и физическое, психологическое и социальное благополучие, а также качественное питание. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Чем раньше мы научим своих детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, сформируем культуру здорового питания, то можно надеяться, что будущие поколения будут здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходя в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Проблема здоровья детей сегодня, как никогда актуальна. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Являясь с 1 сентября 2015 года единым общеобразовательным учреждением, педагоги дополнительного образования продолжают использовать свои возможности в целях формирования единого образовательного здоровьесберегающего пространства, происходит реализация дополнительных программ внутри образовательного учреждения. От компетенции и увлеченности педагога с одной стороны, и от ориентации программ на индивидуальные потребности учащихся – с другой, зависит, захотят ли дети заниматься физической культурой во внеурочное время. Поэтому очевиден интерес педагогов дополнительного образования в школьном физическом воспитании. Выстраивая целостное образовательное пространство с учетом интересов детей, спортивная работа в школе организуется силами педагогов дополнительного образования. Они содействуют выбору индивидуального вида деятельности ребенка, опираясь на его наклонности, интересы, личные особенности, гарантируя тем самым ситуацию успеха. Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. И главное в работе формирование культуры здорового питания.

Цель:

1. Разработать систему педагогической деятельности школы по созданию здоровьесберегающей, здоровьесформирующей и здоровьеразвивающей среды для формирования физически, социально и нравственно здоровой личности.
2. Создание и развитие оптимальных условий в школе, обеспечивающих формирование здоровой личности ребенка, способной к самостоятельной и творческой деятельности, к профессиональному образованию, к успешной социализации и конкурентоспособности в обществе.
3. Создание информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
4. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей, формирование культуры здорового питания.

5. Разработка внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи:

1. Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; организация мониторинга состояния здоровья детей.
2. Обеспечение здоровьесберегающих условий учебно-воспитательного процесса - гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
3. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся.
4. Плановая организация полноценного сбалансированного горячего питания учащихся. формирование культуры здорового питания.
5. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.
6. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
7. Объединение усилий педагогов, психологов, детей, родителей, медицинских и социальных структур по формированию культуры здоровья как одной из главных ценностей человеческой жизни.
8. Повышение педагогического профессионализма и квалификации учителей, педагогов предполагающее более активное внедрение современных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

Сроки реализации проекта: 5 лет с 2017 – 2018 учебного года по 2020 – 2021 учебный год.

Методы: педагогический опрос, анкетирование, мониторинги, изучение литературы, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Этапы работы над проектом:

1 этап: Организационный (2017). Изучение теоретического материала по данной проекту.

Цели:

- ✓ Формирование нового педагогического мышления.
- ✓ Диагностики затруднений учителей и педагогов.

Задачи:

1. Провести собеседования с учителями.
2. Индивидуальные консультации с учителями.
3. Семинары: «Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и воспитания школьников и формирование культуры здорового питания».
4. Тематический педсовет: «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества обучения».

Результаты:

1. Создание малых групп по изучению данного вопроса.
2. Самообразование учителей, педагогов, классных руководителей.

2 этап: Внедренческий . Практическое применение и использование данного проекта в образовательном процессе (2 года: 2018 ,2019).

Цель: Создание условий для формирования здорового образа жизни и школы – территории здоровья, культуры здорового питания .

Задачи:

1. Изучить индивидуальные психологические особенности личности школьника для успешного обучения.
2. Вооружить учителей здоровьесберегающими технологиями.

Результаты: Обучение на основе диагностики.

3 этап: Создание системы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении (2020).

Цель: Совершенствование системы работы по проекту.

Задачи: Реализовать в практической деятельности идеи создания системы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Результаты: Удовлетворенность участников образовательного процесса итогами работы по теме проекта.

4 этап: Результативный .Анализ и диагностика работы по данной теме, выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм и методов в работе (2020 – 2021 учебный год).

Цель: Оценка результативности проекта.

Задачи: Оценить результаты работы педагогического коллектива по внедрению в практику работы школы созданной модели

Идея формирования здоровьесберегающего образовательного пространства школы предполагает:

1. Ориентацию учебно-воспитательного процесса в направлении сохранения и укрепления здоровья, использования здоровьесберегающих технологий;
2. Отсутствие учебных и других перегрузок обучающихся;
3. Создание благоприятного психологического микроклимата на уроках;
4. Организацию рационального питания, культуры здорового питания.
5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, отвечающей современным требованиям СанПиН.
6. Профилактику предупреждения вредных привычек.
7. Укрепление материальной базы, обеспечивающей организацию спортивно-оздоровительной работы в образовательном учреждении;

В рамках данных направлений мы должны осуществлять следующие простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой, формировать культуру здорового питания учащихся.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

12. Применять разнообразные формы работы:

а) Учет состояния детей:

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

б) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

Организация спортивно-массовых мероприятий

Организация работы спортивных секций, кружков.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе

в) Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры и учителей предметников.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные кружки и секции

План реализации проекта

№ п/п	Цели , задачи	Действия	Ответственные	сроки
1 этап Организационный				
1	Формирование нового педагогического мышления Диагностики затруднений учителей и педагогов	Провести собеседования с учителями, педагогами дополн. образования. Индивидуальные консультации с учителями, педагогами Семинары: «Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и воспитания школьников и культурой здорового питания. Тематический педсовет: «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства с учетом формирования культуры здорового питания как условие повышения качества обучения».		

2 этап Внедренческий				
Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
		Организация школьных соревнований между параллелями в 1 и 2 корпусе	учителя физической культуры	
		Работа спортивных секций	Педагоги дополнительного образования	
		Участие школьников в районных и региональных соревнованиях.	Учителя физкультуры, педагоги доп.образования	
		Проведение соревнований между 1-2 корпусом.		
		Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий ,бесед по культуре здорового питания.		
		Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций.		
	Охват участников спортивных соревнований разных возрастов	Проведение спартакиады между секциями в течении учебного года. (положение о спартакиаде)	Педагоги дополнительного образования	
	Привлечение большего количества детей к занятиям спортом	Проведение внутришкольных спортивно-массовых мероприятий ("Веселые старты, "Зимние забавы")	Педагоги дополнительного образования	
		Активизировать работу школьного спортивного клуба с привлечением учащихся, педагогов, родителей		
		Ввести в традицию проведение спортивного конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященного знаменательной дате (День победы, День народного Единство и др.)	Педагоги доп образования, учителя ФК, зам директоров	

Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта

Создание банка информации по направлениям на основании результатов внутришкольного контроля, включающего анкетирование, тестирование всех участников образовательного процесса:

- здоровье (диагностика по заболеваниям, группам здоровья, заболеваемости и т.п.);
- качество школьного питания,

- уровень учебной и других нагрузок;
- состояние микроклимата в классах;
- организация каникулярного отдыха учащихся;
- внеурочная деятельность (% охвата, % занятости в мероприятиях школы и социума);
- информатизация процесса обучения с учётом здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- здоровьесберегающая деятельность школы на уроках;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов;
- внедрение системы профилактики психоактивных веществ;
- **медико-социальная и психолого-педагогическая деятельность (отслеживание, диагностирование и т.п.);**
- **спортивно-оздоровительная деятельность.**

Каждый урок и внеурочное мероприятие с учащимися планируется и организуется учителями школы с учетом здоровьесберегающих компонентов:

- физиологических (здоровьесберегающее расписание, обеспечение санитарно-гигиенических норм, физиологически грамотное построение занятий);
- педагогических (уяснение мотивационной основы занятий, педагогически рациональная организация урока, активные методы обучения);
- психологических (благоприятный эмоциональный фон занятий, эффективность общения и наличие диалога, создание ситуации успеха на всех занятиях)

Ученик, овладевший здоровьесберегающими знаниями и умениями, культурой здорового питания, сможет адекватно функционировать внутри существующей общественной структуры. Ученик, осознавший и принявший ценность здоровья как основу обучения и существования, способен развивать в себе такие качества, как сила воли, ответственность за свои поступки, за судьбы общества, страны, за охрану окружающей среды, приобретает в процессе обучения социальный опыт, основанный на сохранении здоровья.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Улучшение здоровья учащихся на основе физической культуры, использования здоровьесберегающих образовательных технологий, современного медицинского обслуживания, а также повышение культуры здорового питания, потребности вести здоровый образ жизни, необходимости заботы о своём здоровье.
2. Повышение функциональных возможностей организма учащихся. Развитие физического потенциала школьников
3. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
4. Повышение приоритета здорового образа жизни.
5. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
6. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
7. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
8. Участие в районных, областных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.