

Преобразование в инфраструктуре методической работы
Единая методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

1) Перезагрузка методической работы

- Проведен самоанализ деятельности образовательной организации с использованием модели оценки. На основе оценки разработан УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Повышения качества образовательных результатов», рассчитанный на 2020-2021 гг.

В соответствии с этим проектом внесены изменения в планы ВСОКО, ВШК. В проекте разработан план мероприятий, направленный на повышение качества образования. Данные мероприятия будут реализованы в течение года.

- В план Методического Совета включили 4 практических семинара по Навыкам 21 века. В сентябре провели форсайт-сессию «Навыки 21 века: креативное мышление». Запланирован пед.совет по теме «Навыки 21 века: содержание и технологии достижения»

- назначили коучей по направлениям:

Креативное мышление, Смысловое чтение, Естественнонаучная грамотность, Читательская грамотность, Математическая, финансовая грамотность;
(результат - проведены мастер-классы по креативному мышлению и смысловому чтению для учителей района)

- назначили тьюторов по аттестации (есть результат- 100% педагогов подали документы на аттестацию)

- Организовано наставничество:

- над молодыми педагогами Педагог-Педагог,

- педагогами, уч-ся которых имеют низкие результаты ВПР Педагог-Педагог

- уч-ся с высокими способностями над уч-ся с низкими способностями к обучению Ученик-Ученик

Тьюторы по аттестации

	Тьютор	Наставляемый
1	Мелихова Т.Н.	Коротеева С.Н., Смоленская Л.С., Чикинская Л.И.
2	Мартынов А.М.	Шаповалова Е.В., Кашмина Е.П
3	Скачкова М.В.	Федосенко Н.П., Бутенко Е.В,

		Горляковская О.В.
4	Куликова Г.Н.	Кулакова Г.М.
5	Попова Г.А.	Иванова М.В.
6	Маршалка Т.В.	Балова А.С.
7	Иванова И.Н.	Гольская Е.А.
8	Медведева Н.В.	Лукина Е.В., Притыкина Н.Н.
9	Иванова Л.Г.	Храмцова Ю.В.
10	Седунова Г.В.	Пуртов Н.Н., Непомнящих А.Г., Черненко А.В.

Навыки 21 века

	технологии	<u>коуч</u>
1	Креативное мышление	Попова Г.А., Денищенко В.А., Харитоновна Л.Г., Бяшкова Н.П., Палтусова А.В., Мелихова Т.Н.
2	Смысловое чтение	Буш Е.В., Орлова О.Ф., Мелихова Т.Н., Новикова Е.В.
3	Естественнонаучная грамотность	Тарасова С.А., Ульянова О.Н., Колотилина Е.А., Лопатина В.В., Селиванова О.Е.
4	Читательская грамотность	Руководители ША: Орлова О.Ф., Кучукова Л.Р., Ганихина О.Н., Медведева Н.В., Троицкая Ю.К., Федосенко Н.П., Тупис А.П., Пантюхова Л.Н.
5	Математическая, финансовая грамотн.	Седельникова О.Д., Шаповалова Е.В., Малунова Г.А.

Технологии

Супервизия

- универсальная система профессиональной помощи специалистов, помогающая росту в дальнейшей карьере;
- профессиональное консультирование;
- как «надзор», «наставничество» предполагает параллельный процесс;

- это процесс, во время которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое о клиенте, друг о друге, о себе
- «наставничество»

Коучинг

- Метод тренировки, в процессе которого человек, называемый «коуч» (тренер, репетитор), помогает обучающемуся достичь цели

Консалтинг

- (консультирование) — деятельность по консультированию руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности.
- вид предпринимательской деятельности, основанный на оказании профессиональной помощи специалистами-консультантами предприятиям по различным вопросам.

Тьюторство

- это педагогическая технология сопровождения, позволяющая не только выявить познавательные интересы, но сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения.

Тьютор (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель)

- неформальная педагогическая должность. Синонимы: репетитор, преподаватель, наставник.

-В планы работы ША включили вопросы по типичным проблемам

-В рамках школьных ассоциаций созданы рабочие группы по внедрению технологий «Навыки 21 века», в начале учебного года проведено анкетирование по владению и применению педагогами технологий (креативное мышление 34%, смысловое чтение 62%, естественнонаучная грамотность 41%, математическая, финансовая грамотность 29%).

- В рамках тем ЕМД созданы творческие группы учителей по внедрению новых технологий

-разработка и реализация педагогами ИППР на основе самодиагностики и самоанализа педагогической деятельности

ИЗМЕНЕНИЯ

-С 1 марта администрацией ОК назначены руководители кафедр, которые после проведения ВПР будут проводить аналитический отчет по предметам обязательно!!!

Кафедра физико-математического образования (математика, физика, информатика) –Пантюхова Л.Н.

Кафедра филологического образования (русский язык и литература)- Харитонова Л.Г.

Кафедра гуманитарного и естественно-научного образования (история, обществознание, биология, химия, география)-Ганихина О.Н.

Кафедра педагогики и психологии (психологи, социальные педагоги, логопеды) – Федосенко Н.П.

Кафедра технологического и физического образования (технология, музыка, изо, физическая культура, ОБЖ) -

Тупис А.П.

Кафедра дополнительного образования

Кафедра иностранных языков –Бульдина С.П.

Кафедра управления

Кафедра начального образования – Оборовская М.А., помощник Мелихова Т.Н.

2) Какие результаты хотим получить:

- увеличение доли педагогов:

а) участвующих в инновационной деятельности

б) владеющих и применяющих на уроках новые технологии результативно

в) повышение профессиональной компетенции педагогов на основе ИКТ, КПК

-повышение образовательных результатов обучающихся: результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР, диагностических работ

-выход с уровня ПРШ

3) Как обеспечить стабильность результатов?

-Организация системного качественного мониторинга методической работы и результатов образовательной деятельности обучающихся

-Создание банка методической работы: подборка упражнений, приемов, методов, новых технологий, оформление пособий, пополнение раздела сайта «Методическая копилка»

-Ведение педагогами личных блогов, сайтов, транслирование пед. опыта.

Расширение границ выхода педагогов по обмену опытом: участие в научно-

методических конференциях, в метод. интерактивных выставках, проведение мастер-классов на разных уровнях. (Результат - непрерывное развитие профессионализма педагога, содействующее повышению качества образования)

Проведен самоанализ деятельности образовательной организации с использованием модели оценки. На основе оценки разработан УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Повышения качества образовательных результатов», рассчитанный на 2020-2021 гг
В соответствии с этим проектом внесены изменения в планы ВСОКО, ВШК.

Приняты управленческие решения по обеспечению перехода школы в эффективный режим функционирования и развития

Пополнение вкладки на сайте ПРШ