

**САМООЦЕНКА руководителя
(оценка профессиональных компетенций
на основе индикативного подхода)**

Фамилия, Имя, Отчество Куликов Анатолий Степанович

Должность Директор школы

Место работы (полное наименование образовательной организации с указанием муниципального района) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа»

Телефон для связи 8-950-798-86-58

Адрес электронной почты bolsosh1@gmail.com

«1У» - Управление информацией

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	
		2019-2020 начало года	2019- 2020 конец года
1. Нормативное регулирование внутренних и внешних информационных потоков образовательной организации (max –1,5) Общее кол-во баллов по позиции – 1.5	1. Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов, определяющие единые требования к оформлению внутренней документации (регламент, положения, рекомендации и др.)	0.5	0,5
	2. Наличие в образовательной организации локальных актов, определяющие единые требования к оформлению внешней входящей и исходящей документации в соответствии с требованием ГОСТ от 01.07.2018	1	1
2. Формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена информацией, включая документооборот (max – 4) Общее кол-во баллов по позиции – 3.2/3.6	1.Наличие возможности у участников образовательных отношений получения документов образовательной организации в открытом доступе (образцы заявлений, заявок и др.): <ul style="list-style-type: none"> • педагогических работников; • родителей (законных представителей) 	1 1	1 1
	2. Наличие в образовательной организации способов оперативного получения и передачи информации в разных форматах: <ul style="list-style-type: none"> • печатные издания; • стенды (в т.ч. электронные стенды); • внутренняя локальная сеть; • внутренний чат; • электронные журналы 	0.4 0.4 0 0 0.4	0.4 0.4 0 0.4 0.4
3. Управление информационными коммуникациями в целях удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса (max – 2,5) Общее кол-во баллов по позиции – 2/2	1.Наличие открытой и общедоступной информации на сайте образовательной организации, содержащей информацию о деятельности учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся; • для педагогов; • для родителей 	0.25 0.25 0.25	0.25 0.25 0.25
	2. Адресная и своевременная передача информации о деятельности учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся; • для педагогов; • для родителей 	0.25 0.25 0.25	0.25 0.25 0.25
	3. Наличие и функционирование способов обратной связи для участников образовательных отношений о качестве		

	<p>предоставляемых услуг (обучающиеся, родители, педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сайт; • горячая линия; • дневник.ру; • форум 	<p>0.25 0 0.25 0</p>	<p>0.25 0 0.25 0</p>
<p>4. Использование информационно-аналитических систем как инструмента управления (max – 7)</p> <p>Общее кол-во баллов по позиции – 5.5/5.5</p>	<p>1. Использование аналитических материалов разного уровня для планирования деятельности ОО и осуществления корректировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы федерального уровня; • материалы регионального уровня; • материалы муниципального уровня; • материалы образовательной организации. 	<p>0.5 0.5 0.5 0.5</p>	<p>0.5 0.5 0.5 0.5</p>
	<p>2. Наличие единых требований (конструкторов, шаблонов) для сбора аналитической информации в организации</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>3. Участие руководителя в общественной деятельности (в т.ч. РИП-ИНКО, региональные проекты, ассоциации, Советы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • на федеральном уровне; • на региональном уровне; • на муниципальном уровне 	<p>0 1.5 1</p>	<p>0 1.5 1</p>
	ИТОГО	12.2	12.6

«2У» - Управление кадрами

Позиция оценивания	Индикатор		
<p>1. Организация эффективной кадровой политики, в т.ч. стимулирование (max – 4,5)</p> <p>Общее кол-во баллов по позиции – 3/3.55</p>	<p>1. Уровень квалификации руководителя учреждения соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект, 2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование (специалитет/магистратура); • профессиональная переподготовка в сфере управления; • дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; • не менее 5 лет стажа на педагогических должностях 	<p>0.1 0.2 0.1 0.1</p>	<p>0.1 0.2 0.1 0.1</p>
	<p>2. Уровень квалификации управленческой команды учреждения (заместители директора) соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект, 2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование 	<p>0.1</p>	<p>0.1</p>

	(специалитет/магистратура);		
	• профессиональная переподготовка в сфере управления;	0	0.1
	• дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года;	0.1	0.1
	• не менее 5 лет стажа на педагогических должностях	0.1	0.1
	3. Укомплектованность учреждения кадрами (отсутствие вакантных должностей)	0.5	0.5
	4. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первая или высшая)	0	0
	5. Наличие банка лучших практик педагогов:		
	• видеоматериалы;	0.1	0,1
	• описанные практики	0,1	0,3
	6. Деятельность руководителя по привлечению кадров в учреждение:		
	• наличие договоров с ВУЗами;	0.25	0.25
	• наличие договоров с СУЗами;	0	0.25
	• организация профориентационной работы по педагогическим специальностям, в том числе наличие педагогического класса;	0.25	0.25
	• наличие молодых специалистов в возрасте до 35 лет	0	0
	7. Наличие в положении об оплате труда раздела «Выплаты стимулирующего характера» с четкими критериями, демонстрирующие открытость распределения средств	0.5	0.5
	8. Наличие в учреждении действующей комиссии по распределению стимулирующих выплат	0.5	0.5
2. Обеспечение развития кадрового потенциала (max – 5)	1. Наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогов и руководителей образовательных организаций	0	0
	2. Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	0	0
Общее кол-во баллов по позиции – 2.2/2.3	3. Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста	0.5	0.5
	4. Наличие педагогов, включенных в разработку и реализацию проектов:		
	• Международного/Федерального уровней	0	0
	• Межрегионального/Регионального уровней	0	0
	• Межмуниципального /Муниципального уровней	0.2	0.2
	• Уровня образовательной организации	0.1	0.1
	5. Наличие у образовательной организации статуса инновационной площадки, подтверждаемого сертификатом на текущий период		
	• Федеральная инновационная площадка	0	0

	(ФИП) <ul style="list-style-type: none"> • Стажировочная площадка ИНКО; • Консультационный центр ИНКО; • Участник ИНКО; • Муниципальная площадка 	0 0.1 0.1 0.1	0 0.1 0.1 0.1
	6. Доля педагогов – участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства педагогов за последние 3 года(муниципальный, региональный уровни)	0.2	0.3
	7. Доля педагогов, имеющие ведомственные награды, почетные звания, ученые степени	0.5	0.5
	8. Наличие в образовательной организации функционирующих внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов деятельности): <ul style="list-style-type: none"> • Внутриучрежденческие стажировки; • творческие/рабочие группы; • наставничество; • ассоциации педагогов; • методические объединения педагогов, годовые команды 	0 0.1 0.1 0.1 0.1	0 0.1 0.1 0.1 0.1
3. Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией (max – 1,5) Общее кол-во баллов по позиции – ___1/1	1. Наличие и реализация управленческого проекта по работе с молодыми специалистами, развитие института наставничества за последние 3 года	0	0
	2.Наличие резерва управленческих кадров в учреждении	0.5	0.5
	3. Наличие реализованных в образовательной организации управленческих проектов за последние 3 года	0.5	0.5
4. Создание административно-управленческой команды и делегирование полномочий (max – 2,5) Общее кол-во баллов по позиции – 2.5/2.5	1.Наличие циклограммы работы управленческой команды	0.5	0.5
	2. Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений	0.5	0.5
	3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации	0.5	0.5
	4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • на основе результатов внешней экспертизы; • на основе результатов внутренней экспертизы; 	0.2 0.3	0.2 0.3

	• по результатам мониторинговых исследований различного уровня	0.5	0.5
5. Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами (max – 1,5) Общее кол-во баллов по позиции – 1.25/1.25	1. Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся)	0	0
	2. Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет	0.5	0.5
	3. Наличие в организации образовательных событий по формированию внутренних традиций педагогического коллектива	0.5	0.5
	4. Отсутствие обоснованных жалоб, обращений работников учреждения в трудовую инспекцию и др. надзорные органы	0.25	0.25
	ИТОГО	9.95	10.6

«ЗУ» - Управление ресурсами

Позиция оценивания	Индикатор		
1. Регулирование ресурсного обеспечения образовательной организации в соответствии со стратегией ее развития (max – 2) Общее кол-во баллов по позиции – 1/1	1. Наличие локальных нормативных актов по вопросам планирования, контроля и использования ресурсов в образовательной организации	1	1
	2*. Наличие согласованности статей бюджета в соответствии со стратегией развития организации (программы развития)		
2. Формирование системы оплаты труда и материального стимулирования кадров (max – 2) Общее кол-во баллов по позиции – 3/3	1. Своевременность обновления Положения об оплате труда в соответствии с целевыми показателями проф. стандарта, инновационной деятельностью образовательной организации(далее – ОО) по реализации актуальных задач национального проекта «Образования» и с условиями образовательной деятельности	1	1
	2. Привлечение внебюджетных средств для повышения оплаты труда работников образовательной организации	1	1
	3. Выполнение целевых показателей по средней заработной плате педагогических работников	1	1
3*. Организация закупочной деятельности (max – 4)	1. Наличие нормативной базы по организации закупочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • положение о закупках ОО • наличие плана закупок. 		

Общее кол-во баллов по позиции – ____	2. Соблюдение действующих законодательных норм, соблюдение документооборота, отсутствие предписаний ФАС, прокуратуры, обоснованных жалоб со стороны участников контрактной системы		
	3. Наличие внутреннего аудита по организации закупочной деятельности		
	4. Наличие персонала, осуществляющего закупочную деятельность, с соответствующей квалификацией		
	5. Обеспечение сроков выполнения закупочных процедур		
	6. Обеспечение открытости закупочной деятельности (размещение информации на сайте ОО)		
4. Мониторинг и оценка ресурсов, определение возможных источников их пополнения (max – 4) Общее кол-во баллов по позиции – 2.75 /2.75	1. Наличие мониторинга (анализ, оценка и контроль) эффективности и результативности использования ресурсов организации	0	0
	2. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и др.); • санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов и др.); • требований охраны труда; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; • возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к объектам инфраструктуры учреждения (при наличии детей в ОВЗ) 	0.3	0.3
		0.3	0.3
		0.3	0.3
		0.3	0.3
0.3		0.3	
3. Доля внебюджетных средств в бюджете образовательной организации. Деятельность руководителя по привлечению дополнительных средств для ресурсного обеспечения учреждения (привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах, участие в государственных программах)	0.25	0.25	
4. Исполнение муниципального (государственного) задания на предоставление государственных услуг в следующем: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие объема предоставленных госуслуг параметрам муниципального (государственного) задания; • соответствие контингента потребителей государственной услуги параметрам 	0.4	0.4	
	0.2	0.2	

	муниципального (государственного задания); • соответствие качества предоставленных учреждением государственных услуг параметрам муниципального (государственного) задания	0.4	0.4
5*. Управление финансовыми рисками (max – 2)	1. Наличие мониторинга данных о недобросовестных поставщиках		
Общее кол-во баллов по позиции – ____	2. Соблюдение лимитов выделяемых бюджетных средств при оформлении закупок (услуг), заключении договоров. Эффективная деятельность руководителя по выполнению муниципального задания (количественных и качественных показателей)		
	3. Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий год и размещение его на сайте ОО		
	ИТОГО	6.75	6.75

* не заполняется при условии наличия централизованной бухгалтерии

«4У»-Управление процессами

Позиция оценивания	Индикатор		
1. Проектирование стратегии развития образовательной организации (max – 2)	1. Наличие внешней экспертной оценки (экспертного заключения) программы развития	0	0
	2. Отражение миссии, видения, ценностей, внутренней культуры образовательной организации в информационно-образовательном пространстве ОО	0.5	0.5
	3. Наличие и размещение на сайте программы развития, разработанной с учетом основных направлений государственной политики Российской Федерации	0.5	0.5
2. Обеспечение разработки и реализации общеобразовательных программ, программы развития, а также ЛНА образовательной организации (max – 1)	1. Наличие мониторинга выполнения программы развития в соответствии с целевыми показателями и индикаторами достижения результатов программы развития	0.25	0.25
	2. Наличие дорожной карты/плана/проекта реализации программы развития	0	0
	3. Образовательная организация реализует основную образовательную программу (далее – ООП) с использованием: • сетевой формы реализации, • технологий дистанционного и электронного обучения	0 0.25	0.25 0.25
	4. На сайте размещены ООП, локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями действующего	0.25	0.25
Общее кол-во баллов по позиции – 0.75/1			

	законодательства Российской Федерации, в соответствии с условиями функционирования ОО		
<p>3. Управление образовательным процессом, отвечающим целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации (max –4)</p> <p>Общее кол-во баллов по позиции – 3.675/3.675</p>	<p>1.Создание условий (наличие программ, подтверждающей документации) для адресной работы с различными категориями обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одаренные дети; • дети из социально неблагополучных семей; • дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; • дети из семей мигрантов; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; • дети-инвалиды; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • дети с девиантным (общественно опасным) поведением 	<p>0.125</p> <p>0.125</p> <p>0.125</p> <p>0</p> <p>0.125</p> <p>0.125</p> <p>0.125</p> <p>0.125</p>	<p>0.125</p> <p>0.125</p> <p>0.125</p> <p>0</p> <p>0.125</p> <p>0.125</p> <p>0.125</p> <p>0.125</p>
	2. Наличие профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в соответствие с запросом социума	0.5	0.5
	3. Наличие краткосрочных курсов внеурочной деятельности (до 10 часов не менее 2-х программ) реализуемых в поддержку изучения учебных предметов учебного плана ОО	0.5	0.5
	4. Организация профориентационной работы в организации:		
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие программы профориентационной работы; • организация и проведение профессиональных проб 	0.5	0.5
	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение профессиональных проб 	0.5	0.5
5.Наличие модели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), предусматривающей использование:			
а) результатов независимых муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований качества образования;	0.2	0.2	
б) различных методик самооценки;	0.2	0.2	
в) общественной оценки;	0.2	0.2	
г) общественно-профессиональной экспертизы;	0.2	0.2	
д) иных процедур оценки	0	0	
4. Руководство формированием образовательной среды	1. Наличие культуuroбразующей и здоровьесберегающей инфраструктуры, включенной в образовательный процесс	0.5	0.5

образовательной организации (max –4) Общее кол-во баллов по позиции – 3.6/3.7	2. Наличие образовательной платформы для организации дистанционного обучения	0.5	0.5
	3. Наличие лицензированного медицинского кабинета	0.25	0.25
	4. Наличие действующего спортивного зала, площадки и пр.	0.25	0.25
	5. Наличие оборудованных учебных кабинетов:		
	• физики,	0.1	0.1
	• технологии,	0.1	0.1
	• химии,	0.1	0.1
• биологии,	0.1	0.1	
• ОБЖ,	0.1	0.1	
• информатики,	0	0	
• лингафонного кабинета,	0	0.1	
• кабинета для организации проектной деятельности			
6. Использование учебных (образовательных) материалов, представленных в цифровой форме в образовательном процессе	0.5	0.5	
7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ:			
• учебно-методическое обеспечение;	0.25	0.25	
• специалисты;	0.25	0.25	
• доступ в здание;	0.25	0.25	
• доступность среды в ОО	0.25	0.25	
5. Регулирование организационно-методической деятельности (max –2) Общее кол-во баллов по позиции – 2/2	1. Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу региональных методических объединений для включения в региональный реестр учебно-методических материалов	0.25	0.25
	2. Доля участия педагогов в методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах по социально-педагогическим проблемам (муниципальный, региональный уровни)	1	1
	3. Наличие банка данных по инновационным методикам/технологиям, работы (банка лучших описанных практик ОО)	0.25	0.25
	4. Наличие взаимодействия с социальными партнерами по организации методической работы в ОО	0.5	0.5
6. Создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений	1. Отсутствие предписаний и нарушений в ОО	0.5	0.5
	2. Отсутствие травматизма в ОО	0	0
	3. Регулярное проведение учебных тренировок (эвакуаций) не реже 1 раза в четверть	0.25	0.25
	4. Наличие образовательной среды по направлениям пожарной,	0.25	0.25

(max –2) Общее кол-во баллов по позиции – 1.5/1.5	антитеррористической безопасности, профилактики ДТП, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, оказанию первой медицинской помощи, охране труда (инструкции, стенды, площадки, тренажеры, спецкабинеты и др.)		
	5. Наличие служб оказания адресной помощи обучающимся в решении актуальных задач жизнедеятельности и социализации (медицинское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социальная служба, служба медиации и др.)	0.25	0.25
	6. Наличие взаимодействия с социальными партнерами по организации безопасных условий жизнедеятельности ОО и всех участников образовательных отношений	0.25	0.25
	ИТОГО	12.525	12.875

«5У» - Управление результатами деятельности образовательной организации

Позиция оценивания	Индикатор		
1. Наличие стабильной (позитивной) динамики полученных результатов за 2 года при обеспечении объективного контроля: – ВПР; – ОГЭ; - ЕГЭ (max –4) Общее кол-во баллов по позиции – 1.75/1.75	Количество обучающихся 4 классов, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	0.5	0.5
	Количество обучающихся, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ОГЭ при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 9 классов)	0.5	0.5
	Количество обучающихся, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ЕГЭ при объективности результатов (процент от общего количества выпускников 11 классов)	0.5	0.5
	Количество обучающихся основной школы, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР)	0.25	0.25
2. Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) образования обеспечивает формирование позитивного отношения к объективности оценки	1. Наличие во ВСОКО процедур оценки: <ul style="list-style-type: none"> • предметных результатов обучающихся; • метапредметных результатов обучающихся; - познавательных УУД; - коммуникативных УУД; - регулятивных УУД; • личностных результатов обучающихся. 	0.25 0.25 0.25 0.25	0.25 0.25 0.25 0.25

качества образования (max – 3) Общее кол-во баллов по позиции – 2/2.25	2. Наличие во ВСОКО единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся, утвержденные локальными нормативными актами.	0.5	0.5
	3.Наличие в ОО банка лучших практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся	0	0
	4. Наличие в повестке педагогических советов, совещаний вопросов, связанных с повышением качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	0.25	0.5
3. Обеспечение результативности реализации механизмов объективности проведения процедур оценки качества образования (max – 3,5) Общее кол-во баллов по позиции – 3/3	1. Наличие в ОО информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для различных групп потребителей: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники; • родители (законные представители); • обучающиеся 	0.25 0.25 0.25	0.25 0.25 0.25
	2.Наличие в плане методической работы ОО обучающихся семинаров с педагогическим коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов	0.5	0.5
	3. В локальных нормативных актах (регламенты, приказы, положения и др.), регламентирующих проведение национальных и региональных исследований отражена персональная ответственность участников мониторинга за проведение оценочной процедуры/проверку результатов	0.5	0.5
	4. Наличие по итогам проведения процедур оценки качества образования аналитических справок, содержащих количественный и качественный анализ результатов	0.75	0.75
	5. Отсутствие ОО в рейтинге школ, демонстрирующих признаки необъективности результатов при проведении оценочных процедур	1	1
	4. Управление системой показателей результатов деятельности образовательной организации. (max–4,5) Общее кол-во баллов по позиции – 3.4/4.3	1.Рабочие программы по предметам скорректированы с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов	1
	2. Наличие адресных рекомендаций порезультатам анализа процедур оценки качества образования (внутренних и внешних): <ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники; • родители (законные представители); • обучающиеся 	0.5 0.5 0.5	0.5 0.5 0.5
	3.Эффективность реализации модели оценки/самооценки профориентационной		

	работы:		
	• ведется опрос школьников, родителей, педагогов и специалистов, участвующих в профориентационной работе;	0.2	0.2
	• реализуются профориентационные мероприятия на основе современных образовательных технологий;	0.2	0.2
	• ведется просветительская работа по новым формам профориентации в рамках педагогических мероприятий;	0	0.2
	• выстроена система повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях;	0	0
• участвуют в региональных проектах профориентационной работе	0	0.2	
4. Эффективность реализации модели оценки/самооценки деятельности образовательной организации			
• проведена самооценка деятельности образовательной организации в соответствии с моделью оценки/самооценки деятельности образовательной организации;	0.5	0.5	
• разработана и реализуется программа перевода образовательной организации в эффективный режим развития	0	0.5	
ИТОГО	10.15	11.3	

Лепестковая диаграмма

Пример оценки. В результате анализа самооценки руководителя образовательной организации определяются индикаторы эффективности руководителя на текущий год. Затем руководитель определяет плановые индикаторы на следующий период.

Ряд 1 – фактическое состояние;

Ряд 2 – плановые индикаторы

