

## Анализ контрольного среза март 2021 г. МБОУ «Большереченская СОШ»

Сводные результаты по корпусам:

Класс	Предмет	Кол-во выпол-нявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4 класс	русский язык	107	36	30	24	17	66	38
	окр.мир	109	20	28	21	40	82	56
5 класс	русский язык	106	35	32	25	13	67	36
	математика	134	26	49	38	21	81	44
	биология	104	11	47	36	11	89	45
6 класс	русский язык	108	24	34	35	15	78	46
	математика	105	29	48	20	8	72	27
	биология	109	25	62	19	3	77	20
7 класс	русский язык	112	13	45	42	13	88	49
	математика	101	26	49	15	11	74	26
	биология	115	10	33	38	34	91	63
	география	112	18	33	35	26	84	54
	физика	115	17	57	27	12	85	34
	англ.яз	72	4	9	23	36	94	82
	нем-яз	20	4	11	4	1	80	26
8 класс	немецкий язык	26	9	6	7	4	65	42
	английский язык	64	6	21	28	9	91	58
	русский язык	89	14	30	26	19	84	51
	математика	95	28	37	19	8	71	28
	биология	89	14	40	27	8	84	39
	география	86	16	31	19	20	81	45
	физика	91	22	48	17	4	76	23
	химия	93	6	29	44	14	94	62

#### 4 класс.

Не справились с работой:

- **русскому языку:** Пшеченко Д., Жебриков А, Тимощенко А., Новикова В., Иванищева А., Трусова В., Хамин Д., Куликов М., Захарнев С., Аширов Д., Харитонов М, Пономарев З, Беляускас А, Рулев, Непомнящих, Загребов, Сандакова, Шурыгина

Басов Владислав, Бондарев Дмитрий, Баленко Ксения, Канаев Егор, Микаелян Дмитрий, Скугаревский Иван Бондарев Дмитрий, Баленко Ксения, Коженков Данила, Канаев Егор, Микаелян Дмитрий, Рубенцев Антон, Скугаревский Иван, Тезиков Данила, Усенко Вадим, Черенкова Василиса

Умения, вызывающие затруднения: описание жизненного опыта по данному выражению; умение выделять предложение с однородными членами предложения

- **по окружающему миру:**

Фоминых И., Новикова В., Иванищева А., Гуцько Н, Савинская С, Аширов Д, Тимощенко, Хамин Д, Беляускас, Захарнев, Куликов М, Пономарев

Умения, вызывающие затруднения: сравнение условий прорастания семян в опыте, описание опыта; умение составлять рассказ на заданную тему

#### 5 класс.

Не справились с работой:

- **по математике:** Климова А, Шевяков А, Горбунова В., Лadoшин З, Матвеева Ж, Игнатъев Е, Полозков М Дорofеева В., Шкита Е., Козырева В., Кутузова А., Грязнов Д., Гуселетов М.

5.2 классы: Генрих Д., Шаяхметова З., Парфёнова П., Синицкая Я., Пятаев Е., Ахметов А. Тобольщин Дима, Морозенко Толя, Квашнин Дима

Задачи, связывающие 3 величины (путь, скорость, время)
Действия с натуральными числами, признаки делимости
Не все владеют понятием «делимость чисел», не умеют находить часть числа и число по его части, не умеют решать текстовые задачи.
Не все владеют понятием «делимость чисел», не умеют находить часть числа и число по его части, не умеют решать текстовые задачи.

Умения, вызывающие затруднения: нахождение части целого числа; решение задач на движение (путь, скорость, время)

- **по русскому языку:** Игнатъев Е, Джамалов А, Янушевский А, Сакин Н, Широкова Ю, Виневикин В, Холбаев В, Козлов А, Полозков М, Захарнева В, Климова А, Иванов Р, Беляев С. Алёшкин, Калугина, Эбергардт, Барабанова, Сазонов, Якименко, Речапова, Павленко, Морозенко, Молчанов Я, Квашнин

Не умение ставить тире между подлежащим и сказуемым класс: Пятаев Егор, Коробкова Елена, Ахметов Александр, Коробочкина Вероника,

Козлова Кристина, Блошкин Влад, Круппа Ксения, Полянская Карина, Генрих Дмитрий,

Шаяхметова Зоя, Булыгина Людмила Келлер Вероника, Шкита Егор, Кутузова Арина, Козырева Вика, Дорofеева Лера, Беккер Костя, Гуелетов Матвей - 7

Фонетический разбор слова 63%

Синтаксический разбор предложения и его характеристика 68%

Знаки препинания в сложном предложении и простом предложении при однородных членах

Умения, вызывающие затруднения: синтаксический разбор, знаки препинания в сложном предложении.

**По биологии:** Козырева В, Грязнов Д., Стариков И, Шаяхметова З, Ненашев К.

Смородникова А, Ермилова Д, Иванов М, Речапова С.

Сравнение объектов живой природы, выявление их отличий, нахождение недостающей информации для описания природных зон, Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов

**6 класс.**

Не справились с работой:

- **по математике:** Фоминых С., Степанов И., Грабченко Ира, Мозжерина В, Митрюшкин С, Абрамов Барауля Е., Рябов Д., Муратов Т., Налобин В., Пиженков А., Белоусов Я., Апарина Д., Кузнецов К., Амосов, Тухватулина, Тарасова, Логвинов

Плохо владеют понятием «обыкновенная дробь», не умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, не умеют оперировать понятием «модуль числа» и решать текстовые задачи.

Умения, вызывающие затруднения: решение заданий с модулем и знанием действий с рациональными числами; составление уравнения по условию задачи и решение уравнения на компоненты; использование масштаба для определения расстояния и прикидка результата

- **по русскому языку:** Бабичев Д, Полянский В, Лисенков П, Нусс А, Ланшаков П, Абрамов С, Касьянова Н, Фоминых Н, Копейкин И, Захарнева В, Томошева М, Мозжерина Н, Грабченко И, Савенков К Теслов Артем, Налобин Вадим, Пиженков Леша, Рябов Дима- 4

6.2 классы: Сосковец Данил, Амосов Саша, Бондарева Яна, Тараова Настя, Тухватулина Илона -5

Умения, вызывающие затруднения: определение частей речи, синтаксический разбор

- **по биологии:** Степанов И, Абрамов Е, Ланшаков П, Балютин К, Тимонов С, Бабичев Д, Копейкин И, Ильин Д, Томашева М. Августинова А Ардышева С, Пиженков А, Теслов А, Рябов Д, Судакова В

6.2. класс: Коробейников Е, Килевник А, Цыганков И, Бондарева Я, Спесивцев Н.

6.3. класс: Руцкой Е., Филимонов М., Зайнитдинов М.

Саракаев А, Кузнецова С, Самбрат Д, Руцкой Е, Сергиенко К

Объяснять значение каждого типа тканей растений, значение органов растений; называть части органов растений; давать характеристику процессам жизнедеятельности, называть агротехнический прием, объяснять его значение
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объяснять значение каждого типа тканей растений, значение органов растений; называть части органов растений; давать характеристику процессам жизнедеятельности, давать название научному методу
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объяснять значение каждого типа тканей растений, значение органов растений; называть части органов растений; давать характеристику процессам жизнедеятельности
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

сти, давать название научному методу

Умения, вызывающие затруднения: анализ виртуального эксперимента, делать выводы на основании полученных результатов; узнавать внутреннее строение стебля растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

**7 класс. Не справились с работой:**

- **по русскому языку:** Горбунов А.

Шендеров К, Дудников М, Гудимов М, Вершинин М, Гамбург Е, Авазова А, Локтева Л, Михайленко И, Серебренников А, Мелехина А, Решитов С Решетов Серафим, Серянин

Не умение объяснять переносное значение пословицы

Умения, вызывающие затруднения: определять основную мысль текста, тип речи.

- **по математике:** Алыбекова К., Гудимов Н., Решетов С., Коробкова П., Шендеров К, Линде А., Серебренников А., Пащенко В, Вершинин М, Прохоров Н, Орлова А, Фирстов В, Баратов И., Иванов М., Пономарёва Е., Руцкая В., Серянин Д Алексеенко Я, Митрюшкин, Квитко, Савельева. \_\_\_\_\_

Трудности возникли в следующем: выполнение действий с обыкновенными дробями; анализ данных, логическое обоснование результата; нахождение числового значения алгебраического выражения

Умения, вызывающие затруднения: решение заданий с модулями и знанием действий с рациональными числами; решение задач на проценты, нахождение числового значения алгебраического выражения

- **по физике:** Авазова А, Кузьмина С, Алыбекова К., Решитов С., Линде А, Вершинин М, Федосенко О, Штиер А, Гудимов Н, Сычихин С, Дудников МКучерявенко Я, Силин А. 7.2 классы: Чикишев А 7.3 классы: Пономарев Е., Синяк К., Невротов С

Умения, вызывающие затруднения: решение расчетных задач.

- **по немецкому языку:** Скачкова А, Гудимов М, Пащенко В, Штиер А

Умения, вызывающие затруднения: лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы; лексическая сочетаемость.

- **по биологии:** Скачкова А, Шкитко В, Чернова Д, Пуйденко Н., Мелёхина А Гусар Н 7.2 класс: Горбунов А, Батуров Р 7.3 класс: Невротов Д, Руцкая В.

Выделение признаков биологических объектов: споровых, голосеменных покрытосеменных. Обоснование систематического положения растений. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям

Выделение признаков биологических объектов: споровых, голосеменных покрытосеменных. Обоснование систематического положения растений. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям

Выделение признаков биологических объектов: споровых, голосеменных покрытосеменных. Обоснование систематического положения растений. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям

Умения, вызывающие затруднения: морфологическое и систематическое описание растения по заданному алгоритму (местоположение в системе животного мира).

- **по географии:** Не справились с работой:

Степанова Л, Гудимов М, Федосенко О, Вершинин М, Дудников М

Умения, вызывающие затруднения: нахождение географических координат  
**- по английскому языку:** Пацейко В, Фирстов В, Степанова Л, Прохоров Н  
Умения, вызывающие затруднения: лексико-грамматический тест.

### 8 класс.

Не справились с работой:

**- по математике:** Чернышов Ф., Рыболова К., Непомнящих С., Пшеченко К, Смородников А, Иванов З, Чернышов Ф, Прокофьев Д, Пирогов Д., Селиванов З, Полянская У, Колтышев В, Никитина Н, Аширова К, Макарова П, Федорова, Рычапова, Печенин, Черноусова, Балкашинов, Карымова

Преобразование алгебраических выражений Умения, вызывающие затруднения: решение алгебраического выражения, решение задач на квадратной решетке; проводить логическое обоснование при решении геометрических задач

**- по немецкому языку:** Чернышов Ф. Богомазова Д., Золоторев Е.

8.2 класс: Цыганков Д., Шенедерова М., Зенков Д., Силин

А..

8.3 класс: Бадажков Д., Мостовщиков Д..

Спряжение глаголов в Präsens.
Спряжение глаголов в Präsens.
Склонение прилагательных.
Склонение прилагательных.
Склонение существительных.

Умения, вызывающие затруднения: грамматическая сторона речи: склонение прилагательных, существительных, степени сравнения наречий, множественное число существительных.

**- по английскому языку:** Макарова П, Кудинова М, Прокофьев Д, Филиппова Н Захаров Д., Гольский А.

Умения, вызывающие затруднения: выбор формы притяжательного местоимения я в степенях сравнения, лексико-грамматический тест.

**- по русскому языку:**

Кучеров Д., Полянская У., Гаман А, Пшеченко К., Иванов З., Чернышов Ф., Рыболова К., Прокофьев, Пирогов Д Гольцева Татьяна, Перевалов Кузьма, Зенков Дмитрий, Цыганков Дмитрий.

Умения, вызывающие затруднения: пунктуация, синтаксический разбор.

**- по физике:** Аширова, Никитина, Шихов, Кучеров, Полянская, Макарова, Гаман, Колтышев, Мозжерина, Пшеченко, Лазарева, Смородников, Прокофьев, Рыболова, Иванов, Чернышов Гольский А., Богомазова Д., Федоров М.

8.2 классы: Цыганков Д. 8.3 классы: Баширов Э., Мостовщиков Д.

Умения, вызывающие затруднения: решение расчетных задач.

**- по химии:** Никитина Н, Колтышев, Полянская У, Чернышов Ф, Мостовщиков, Щигорева

Умения, вызывающие затруднения: вычисление массовой доли вещества, признаки химической реакции.

**- по биологии:** Аширова К, Макарова П, Полянская У, Никитина Н, Чернышов Ф, Рыболова К., Иванов З. Акатова Л, Генов Е, Рычапова К

8.2. класс: Гольцева Т, Перевалов К, Рерих А, 8.3 класс: Мостовщиков Д,

Давать классификацию животным. Циклы развития паразитических червей. Знания правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями; умения читать и понимать текст биологического содержания

Умения, вызывающие затруднения: работа с изображениями биологических объектов, схемами и характеризовать их по предложенному плану (знать цикл развития паразитических червей); оценивание влияния этого животного на человека. (Уметь называть причины заражения и условия развития паразитических червей); чтение и понимание текста биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; уметь определять тип питания и тип развития по названию организма; уметь работать с рисунками, представленными в виде схемы (знать цикл развития паразитических червей).

**- по географии:** Полянская У, Витман А, Макарова П, Чернышов Ф, Иванов З, Смородников А, Пирогов Д Щегорева, Печенин, Фёдоров, Захаров, Богомазова Д., Богомазова Ю.,

Климатические пояса, тип климата
Климатические пояса, тип климата
Климатические пояса, тип климата

Умения, вызывающие затруднения: формирование умений соотнесения между географическим положением стран и размерами их границ, определять географические координаты, характеризовать географические объекты, находить географический объект на контурной карте.

класс	предмет	кол-во неуспевающих	Уровни неуспешности		
			Сильная (выполнили лишь одно зад), чел 10%	Умеренная, чел 20-35%	Базовая (выполнили чуть меньше половины зад), чел 40-45%
4	окр. мир	18	7	5	6
	русск	29	19	5	5
5	русск	36	8	10	18
	мат	22	6	6	10
	биолог	13	3	6	4
6	мат	24	14	4	6
	русск	24	12	7	5
	биолог	25	5	17	3
7	физика	17	7	0	10
	матем	26	16	5	5
	русск	13	3	6	4
	англ.яз	4	0	0	4
	нем.яз	4	2	0	2
	географ	5	0	2	3
	биолог	10	2	5	3
8	матем	19	15	4	0
	англ.яз	6	0	3	3
	нем.яз	9	1	6	2

	физика	22	9	7	6
	русск	14	4	6	4
	химия	6	6	0	0
	географ	16	1	1	14
	биолог	14	5	6	3

Сравнительный анализ ВПР 2020 и контрольный срез март 2021 г.

№ п/п	Предмет	Класс	Количество писавших	Количество «2» ВПР	Количество писавших	Количество «2» срез	Динамика
1	Русский язык	4	-	-	107	36	
2	Русский язык	5	129	47	106	35	+
3	Русский язык	6	102	58	108	24	+
4	Русский язык	7	112	74	112	13	+
5	Русский язык	8	86	41	89	14	+
6	Математика	5	125	15	134	26	-
7	Математика	6	103	52	105	29	+
8	Математика	7	106	56	101	26	+
9	Математика	8	74	50	123	32	+
10	Окружающий мир	4	-	-	109	20	
11	Биология	5	-	-	104	11	
12	Биология	6	101	32	109	25	+
13	Биология	7	108	14	115	10	+
14	Биология	8	84	28	89	14	+
15	География	7	105	3	112	18	-
16	География	8	87	69	86	16	+
17	Физика	7	-	-	115	17	
18	Физика	8	86	41	91	22	+
19	Немецкий язык	8	24	22	26	9	+
20	Английский язык	8	58	49	64	6	+
21	Химия	8	-	-	93	6	

Сравнительный анализ по педагогам ВПР 2020 и срез февраль 2021

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Процент «2» за ВПР 2020	Процент «2» за срез февраль 2021	Динамика	Процент «2» за срез март 2021	Динамика
Тарасова Светлана Анатольевна	Биология	8.3	43	33	+	10	+
Лопатина Вера Витальевна	География	8.1	77	41	+	29	+
		8.2	77	26	+	11	+
		8.3	93	0	+	8	+
Ботвина Юлия Александровна	Математика	6.1	55	54	+	42	+
		7.3	78	73	+	31	+
Кашмина Елена Петровна	Математика	6.2	67	13	+	22	+
		7.2	60	38	+	20	+
		8.1	63	27	+	29	+
Шаповалова Евгения Владимировна	Математика	7.1	72	18	+	27	+
		8.2	50	29	+	29	+
Сорокина Марина Игоревна	Математика	6.3	62	22	+	26	+
		8.3	86	21	+	27	+
Бульдина Снежана Павловна	Английский язык	8.1	68	0	+	12	+
		8.2	83	58	+	0	+
Семёнова Надежда Евгеньевна	Английский язык	8.3	88	0	+	0	+
Линде Юлия Робертовна	Немецкий Язык	8.1	100	0	+	29	+
		8.2	55	13	+	50	+
		8.3	83	0	+	33	+
Буш Евгения Васильевна	Русский язык	7.1	64	27	+	0	+
		8.2	50	14	+	21	+
Зюзина Светлана Петровна	Русский язык	7.3	94	50	+	13	+



Митрюшкина Наталья Васильевна	Русский язык	5.4	76	14	+		
Харитоновна Людмила Геннадьевна	Русский язык	6.3	62	20	+	16	+
		7.2	75	21	+	7	+
		8.1	52	14	+	17	+
		8.3	93	17	+	20	+
Хорошавина Галина Ивановна	Русский язык	6.1	50	20	+	22	+
		6.2	43	10	+	24	+

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Процент «2» за ВПР 2020	Процент «2» за срез февраль 2021	Динамика	Процент «2» за срез март 2021	Динамика
Орлова О.Ф., учитель русского языка и литературы	Русский язык	6.4	39	28%	+	41	-
Орлова О.Ф., учитель русского языка и литературы	Русский язык	8.5	36	23%	+	30	+
Землякова И.В., учитель русского языка и литературы	Русский язык	8.4	47	21%	+	18	+
Бяшкова Н.П., учитель русского языка и литературы	Русский язык	7.6	59	35%	+	33	+
Пантюхова Л.Н., учитель математики	математика	8.5	44	18%	+	38	+
Дроздова Г.Г., учитель русского языка и литературы	Русский язык	6.5	53	4%	+	21	+
Ульянова О.Н., учитель биологии	Биология	6	36	13%	+	19	+
Селиванова О.Е., учитель физики	Физика	8	42	30%	+	42	=
Ганихина О.Н., учитель истории	История	6	51	30%	+	-	-

Ганихина О.Н., учитель истории	История	8	30	19%	+	-	-
Семенов А.А., учитель истории и обществознания	Обществознание	8	36	-	-	-	-
Сандакова О.М., учитель математики	Математика	6.4	37	26%	+	26	+
Кучукова Л.Р., учитель иностранного языка	Немецкий язык	8	100	10%	+	15	+
Лобастова Л.Ю., учитель английского языка	Английский язык	8.4	90	13%	+	8	+
Родионова Л.Ф., учитель английского языка	Английский язык	8.5	50	21%	+	18	+

**Вывод:**

1. Усилить работу со слабоуспевающими (дополнительные занятия, составление индивидуальных маршрутов, назначить наставников ученик-ученик).
2. Активизировать работу педагогов с сайтом демоверсий.
3. Включение в урок заданий, направленных на выработку умений, с которыми учащиеся справились слабо на ВПР и контрольных срезах.