

## **Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года в МБОУ «Большереченская СОШ»**

В 2020 году в ВПР поучаствовало 259 учащихся 5-х -9-х классов (биология, физика, химия). Все работы ВПР проводились за предыдущий учебный год.

Далее представлено описание основных затруднений по всем предметам.

### **5 класс**

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий, направленных на оценку умения владеть основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия), средний процент выполнения этого задания в школе составил 24%. Наиболее успешно обучающиеся 5 класса справились с выполнением задания на сформированность умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Средний процент выполнения данного задания составил 90%.

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по окружающему миру возникли при выполнении заданий, направленных на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Процент выполнения данного задания составил 43%. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания, направленного на оценку сформированности умения владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Средний процент выполнения данного задания и составил 89%.

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий, направленных на оценку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. Средний процент выполнения данного

задания составил 45 % за часть 1 и 35% за часть 2. Учащиеся плохо справились с заданием по составлению плана к тексту. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания, направленного на оценку сформированности умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Средний процент выполнения данного задания составил 88%.

### **6 класс**

У половины обучающихся 6 класса (50%) по русскому языку не сформировано умение «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий». Также у большинства (49%) обучающихся не сформировано умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. По математике в 6 классе у 48% не сформировано умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. У 70% обучающихся не сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

По биологии в 6 классе у 80% обучающихся сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах. У 68% обучающихся не сформировано умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. У 40% обучающихся не сформировано умение «формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования». У половины обучающихся 6 класса по истории не сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся успешнее работают с изобразительными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию.

### **7 класс**

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий, направленных на оценку сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Средний процент

выполнения данного задания 50%. Наиболее успешно обучающиеся 7 класса справились с выполнением задания на оценку сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Средний процент выполнения данного задания составил 80%.

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий, направленных на оценку сформированности умения владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использования различных источников географической информации для решения учебных задач, низкий уровень смыслового чтения. Средний процент выполнения данного задания составил 38%. Средний процент выполнения данного задания 40%. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания на оценку сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Средний процент выполнения задания составил 89%.

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий на оценку сформированности умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Средний процент выполнения данного задания составил 29%. Задание, направленное на оценку сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков выполнено учащимися на низком уровне. Средний процент выполнения данного задания составил 27%. Наиболее успешно обучающиеся 7 класса справились с выполнением задания, оценивавшим умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Средний процент выполнения данного задания составил 82%.

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий на оценку сформированности умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения работы составил 20%. Низкий процент выполнения задания на оценку сформированности умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения указанного задания составил 11%. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания, оценивавшим сформированность умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Средний процент выполнения данного задания составил 85.

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по обществознанию возникли при выполнении задания на оценку сформированности умения применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Средний процент выполнения данного задания составил 39%. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания, направленного на оценку сформированности умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, средний процент выполнения составил 72%.

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении задания на оценку уровня сформированности умения распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Средний процент выполнения данного задания составил 34%. Задание, направленное на оценку сформированности умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме тоже выполнено с низким уровнем. Средний процент выполнения данного задания составил 39%. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания, направленного на оценку сформированности умения списывать текст, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, средний процент выполнения составил 70%. Также успешно обучающиеся выполнили задание, оценивавшее

сформированность умения проводить морфемный анализ слова, средний процент выполнения составил 80%.

### **8 класс**

По результатам всероссийских проверочных работ по предмету русский язык в 8 классе только у 32% обучающихся сформировано умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении» сформировано у 40% обучающихся. Лучше у обучающихся сформировано умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

По результатам всероссийских проверочных работ по предмету «Биология» в 8 классе наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание, направленное на уровень сформированности умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (45%). Также, трудности вызвало задание, направленное на определение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе сформировано у 39% обучающихся. Наилучшим образом у обучающихся сформировано умение владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (75%).

По результатам всероссийских проверочных работ по предмету «Математика» в 8 классе только у 23% обучающихся сформировано умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения сформировано у 17% обучающихся. Наилучшим образом у обучающихся сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (90%).

По результатам всероссийских проверочных работ по предмету «География» в 8 классе выявлены основные затруднения в формировании умений: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (средний процент выполнения составил 43%) и различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе характерных свойств (средний процент выполнения составил 42%). Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием, направленным на сформированность умения: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (средний процент выполнения составил 79%,).

По результатам всероссийских проверочных работ по предмету «История» в 8 классе умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий сформировано у 13% учащихся. Также, у обучающихся возникают проблемы при выполнении задания, оценивающего сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Только у 21% сформировано данное умение. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания, оценивавшего сформированность умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, данное умение сформировано 67% обучающихся.

Плохо справились обучающиеся с ВПР по иностранному языку. Слабо развиты умения:

- Умение преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.
- Умение употреблять в речи лексические единицы.
- Умение ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.
- Умение тематического монологического высказывания.

Вызвало затруднение то, что сменилась форма проведения: с привлечением программного обеспечения.

Сравнительный анализ приведен в таблице 1.

### ВПР 2020

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	%	
								кач	успев
1	Англ. яз.	8	58	49	7	2	0	3	15

2	Биология	<b>6</b>	<b>101</b>	32	53	15	1	<b>16</b>	<b>68</b>
3	Биология	<b>7</b>	<b>108</b>	14	74	20	0	<b>19</b>	<b>87</b>
4	Биология	<b>8</b>	<b>84</b>	28	48	7	1	<b>9</b>	<b>67</b>
5	Биология	<b>9</b>	<b>93</b>	17	61	15	0	<b>16</b>	<b>82</b>
6	География	<b>7</b>	<b>105</b>	3	61	40	1	<b>39</b>	<b>97</b>
7	География	<b>8</b>	<b>87</b>	69	18	0	0	<b>0</b>	<b>21</b>
8	История	<b>6</b>	<b>91</b>	47	42	2	0	<b>2</b>	<b>48</b>
9	История	<b>7</b>	<b>108</b>	26	71	11	0	<b>10</b>	<b>76</b>
10	История	<b>8</b>	<b>87</b>	48	36	3	0	<b>3</b>	<b>45</b>
11	Математика	<b>5</b>	<b>125</b>	15	47	48	15	<b>50</b>	<b>88</b>
12	Математика	<b>6</b>	<b>103</b>	52	32	16	3	<b>18</b>	<b>50</b>
13	Математика	<b>7</b>	<b>106</b>	56	34	15	1	<b>15</b>	<b>47</b>
14	Математика	<b>8</b>	<b>74</b>	50	23	1	0	<b>1</b>	<b>32</b>
15	Нем. язык	<b>8</b>	<b>24</b>	22	2	0	0	<b>0</b>	<b>8</b>
16	Обществознание	<b>7</b>	<b>106</b>	20	55	28	3	<b>29</b>	<b>81</b>
17	Обществознание	<b>8</b>	<b>85</b>	37	41	7	0	<b>8</b>	<b>56</b>
18	Окр. мир	<b>5</b>	<b>131</b>	13	75	43	0	<b>33</b>	<b>90</b>
19	Русский язык	<b>5</b>	<b>129</b>	47	42	35	5	<b>31</b>	<b>64</b>
20	Русский язык	<b>6</b>	<b>102</b>	58	32	12	0	<b>2</b>	<b>43</b>
21	Русский язык	<b>7</b>	<b>112</b>	74	28	10	0	<b>9</b>	<b>34</b>
22	Русский язык	<b>8</b>	<b>86</b>	59	18	9	1	<b>12</b>	<b>33</b>
23	Физика	<b>8</b>	<b>86</b>	41	41	4	0	<b>5</b>	<b>52</b>
24	Физика	<b>9</b>	<b>87</b>	38	34	15	0	<b>17</b>	<b>56</b>
25	Химия	<b>9</b>	<b>84</b>	16	39	22	7	<b>35</b>	<b>81</b>

Таблица 1

## Русский язык

№	ОО	Входной (стартовый) контроль						Промежуточный контроль						Повышающий результат +, понижающий-
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	БСОШ	39 %	29 %	19 %	40 %	23 %	24 %	57 %	53 %	38 %	68 %	43 %	28 %	+качество
		78 %	86 %	55 %	52 %	78 %	80 %	86 %	91 %	69 %	56 %	95 %	84 %	успеваемость
2	ВПР		31	2	9	12								+качество
			64	43	34	33								успеваемость

## Математика

№	ОО	Входной (стартовый) контроль						Промежуточный контроль						Повышающий результат +, понижающий-
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	БСОШ	50 %	58 %	22 %	29 %	13 %	36 %	58 %	71 %	31 %	33 %	19 %	38 %	+ качество
		78 %	86 %	72 %	54 %	61 %	70 %	86 %	91 %	79 %	60 %	63 %	76 %	успеваемость
2	ВПР		50	18	15	1								+качество
			88	50	47	32								успеваемость

## Окружающий мир, биология

№	ОО	Входной (стартовый) контроль						Промежуточный контроль						Повышающий результат +, понижающий-
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	БСОШ	60 %	71 %	65 %	16 %	13 %	20 %	68 %	83 %	69 %	46%	19 %	28 %	+качество
		83 %	82 %	89 %	92 %	86 %	88 %	93 %	95 %	93 %	100 %	91 %	96 %	Успеваемость
2	ВПР		33	16	19	9	16							+качество
			90	68	87	67	82							успеваемость

Таблица 2



Доля обучающихся, не справившихся с ВПР

Наименование образовательного учреждения	ФИО педагога, его должность	Предмет	Класс	% (неудовлетворительных оценок (двоек))
МБОУ «Большереченская СОШ»	Орлова О.Ф., учитель русского языка и литературы	Русский язык	6.4	39
МБОУ «Большереченская СОШ»	Орлова О.Ф., учитель русского языка и литературы	Русский язык	8.5	36
МБОУ «Большереченская СОШ»	Землякова И.В., учитель русского языка и литературы	Русский язык	8.4	47
МБОУ «Большереченская СОШ»	Орлова О.Ф., учитель русского языка и литературы	Русский язык	8.5	36
МБОУ «Большереченская СОШ»	Бяшкова Н.П., учитель русского языка и литературы	Русский язык	7.6	59
МБОУ «Большереченская СОШ»	Пантюхова Л.Н., учитель математики	математика	8.5	44
МБОУ «Большереченская СОШ»	Дроздова Г.Г., учитель русского языка и литературы	Русский язык	6.5	53
МБОУ «Большереченская СОШ»	Ульянова О.Н., учитель биологии	Биология	6	36
МБОУ «Большереченская СОШ»	Селиванова О.Е., учитель физики	Физика	8	42
МБОУ «Большереченская СОШ»	Ганихина О.Н., учитель истории	История	6	51
МБОУ «Большереченская СОШ»	Ганихина О.Н., учитель истории	История	8	30

СОШ»				
МБОУ «Большереченская СОШ»	Семенов А.А., учитель истории и обществознания	Обществоз нание	8	36
МБОУ «Большереченская СОШ»	Сандакова О.М., учитель математики	Математик а	6.4	37
МБОУ «Большереченская СОШ»	Кучукова Л.Р., учитель иностранного языка	Немецкий язык	8	100
МБОУ «Большереченская СОШ»	Лобастова Л.Ю., учитель английского языка	Английски й язык	8.4	90
МБОУ «Большереченская СОШ»	Родионова Л.Ф., учитель английского языка	Английски й язык	8.5	50

**ВПР 5 – 8 классы**

Наименование образовательного учреждения	ФИО педагога, его должность	Предмет	Класс	% (неудовлетворительных оценок (двоек))
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Тарасова Светлана Анатольевна	Биология	8.3	43
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Лопатина Вера Витальевна	География	8.1	77
			8.2	77
			8.3	93
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Новгородцев Александр Александрович	История	6.3	48
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Денищенко Валентина Александровна	История	7.3	50
			8.1	41
			8.2	50
		Обществознание	8.1	37
			8.3	79
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Ботвина Юлия Александровна	Математика	6.1	55
			7.3	78
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Кашмина Елена Петровна	Математика	6.2	67
			7.2	60
			8.1	63
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Шаповалова Евгения Владимировна	Математика	7.1	72
			8.2	50
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Сорокина Марина Игоревна	Математика	6.3	62
			8.3	86
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Бульдина Снежана Павловна	Английский язык	8.1	68
			8.2	83
МБОУ	Семёнова	Английский	8.3	88

«Большереченская СОШ» 1 корпус	Надежда Евгеньевна	язык		
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Линде Юлия Робертовна	Немецкий Язык	8.1	100
			8.2	55
			8.3	83
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Буш Евгения Васильевна	Русский язык	7.1	64
			8.2	50
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Зюзина Светлана Петровна	Русский язык	7.3	94
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Митрюшкина Наталья Васильевна	Русский язык	5.4	76
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Харитоновна Людмила Геннадьевна	Русский язык	6.3	62
			7.2	75
			8.1	52
			8.3	93
МБОУ «Большереченская СОШ» 1 корпус	Хорошавина Галина Ивановна	Русский язык	6.1	50
			6.2	43

### Рекомендации:

- Провести заседания ША, обсудить аналитические справки, присланные ИРООО, задания, с которыми учащиеся не справились, либо выполнили плохо, обсудить причины невыполнения заданий.
- Провести семинары по корректировке рабочих программ и ИППР с учетом методических рекомендаций ИРООО.
- Внести корректировку в рабочие программы с учетом методических рекомендаций ИРООО.
- Включение всех педагогов в работу семинаров «Единого методического дня», изучение материалов ЕМД на сайте ИРООО «Консорциум+», применение методик работы на уроках.
- Провести методические семинары:  
«Приемы работы со слабоуспевающими уч-ся».  
«Разработка индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих уч-ся».

«Методики формирования смыслового чтения у обучающихся».

«Проектирование Листов продвижения по теме».

«Технология формирующего оценивания»

- Организовать наставничество опытных педагогов над молодыми педагогами, над педагогами, уч-ся которых плохо справились с ВПР

- Организовать взаимопосещения уроков

**В рамках ВШК и ВСОКО:**

Проведение контроля через посещение уроков в динамике, за проведением учителями подготовки к ВПР: консультаций, дополнительных занятий, курсов внеурочной деятельности; индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на уроке; применением приемов ЕМД; применением формирующего оценивания на уроке; формированию на уроках навыков смыслового чтения, введению 7 - минуток для повторения учебного материала, решения заданий ВПР (смотрим в динамике у одних и тех же учителей). Проведение контрольных срезов в феврале 2021 г., анализ результатов.

Разработка педагогами индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР.