

Организация работы МБОУ «Большереченская СОШ» по повышению качества образовательных результатов

С целью создания условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных результатов обучающихся посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательного комплекса» в школе реализуется УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Повышение качества образования через эффективную реализацию ресурсов образовательного комплекса».

Второй этап (август 2020-май 2021) – Внедренческий.

- Проведена **самоэкспертиза рабочих программ** педагогами с целью определения их качества. Руководители ША проанализировали самоэкспертизу и отчитались на МС.
- Проведение **родительского собрания** в 9 классе Анкетирование обучающихся 9 кл и их родителей по выбору профиля в 10 кл. Разработан УП, определены профили в 10 кл, элективные и факультативные курсы по запросам уч-ся. Выделены дополнительные часы в УП на изучение математики, русского языка Составлен график дополнительных консультаций для уч-ся 10,11 кл
- **Выявили обучающихся:**
 - а) с проблемами в поведении;
 - б) с низкой учебной мотивацией ;
 - в) с низкими учебными возможностями,
 - г) часто пропускающие учебные занятия
- **Проведен мониторинг:**
 - ✓ учебных достижений уч-ся 2-11 кл по предметам (стартовый),
 - ✓ сформированности навыков смыслового чтения (стартовый)
 - ✓ результатов ВПР (проведенные в сентябре) и диагностических работ 10 кл в формате ОГЭ (проанализировали по разработанному алгоритму:
 - ✓ выявление групп уч-ся, имеющих низкие результаты обучения и высокие результаты, для привлечения их в качестве ассистентов учителя, консультантов
 - ✓ выявление заданий, с которыми уч-ся слабо справились, соотнесли их с планируемыми результатами (предметными и метапредметными), выявили «пробелы». Для ликвидации пробелов сформировали творческие группы по параллелям классов с низкими планируемыми результатами, основной деятельностью которых является:
- **Скорректировали рабочие программы** с учетом методических рекомендаций по типичным проблемам в освоении уч. предметов, размещенных на сайте ИРООО «Консорциум+». В рамках ШПА обсудили результаты, наметили работу по преодолению типичных ошибок:
 - ✓ организация разных форм работы на уроке путем включения заданий, направленных на формирование проблемных планируемых результатов;
 - ✓ Введение 7 - минуток для повторения учебного материала, решения заданий ОГЭ, ЕГЭ, в которых уч-ся допускают ошибки
- Организовано участие в методических семинарах в рамках Педмарафона по теме «**Типичные ошибки в достижении планируемых результатов по учебным предметам: анализ и стратегии преодоления**». 2 педагога (Буш Е. В, Тарасова С. А. представили на этих ВКС семинарах свой опыт работы

- В настоящее время проводим **методические онлайн-семинары** (педагоги самостоятельно изучают материала **Единого методического дня** на сайте ИРООО в разделе Консорциум +, затем организуем обсуждения в группах Вацап ШПА. Используем следующие материалы:

Мастер-классы педагогов области по формированию навыков 21 века (педагоги просматривают, обсуждают)

Вкладка «Школы обучают», используем материалы, представленные другими школами, для формирования Навыков 21 века, подготовки к ГИА

Вкладка В помощь учителю, используем методические материалы по предметам для поддержки учителей-предметников

Вкладка ШУР: используем материалы ЕМД, наметили практическое применение предложенных форм работы по повышению качества образования на Школьных предметных ассоциациях:

-создание листов продвижения ПР (планируемых результатов) по проблемным темам;

- организация промежуточного контроля знаний с предоставлением демоверсий контрольных работ;

- провели мастер-класс для педагогов начальных классов для системного применения опыта другими педагогами. (Листы продвижения действенны, диагностичны, результативны)

- определили единые планируемые результаты для учителей: развитие навыков смыслового чтения (единые Листы продвижения по всем предметам, в конце урока уча-ся оценивают уровень усвоения базовых знаний).

- Педагоги проанализировали свою деятельность на уроке с точки зрения эффективности, отметили интересные моменты организации пространства школьного кабинета, типов взаимодействия "учителя-ученика-ученика", способы организации обратной связи и общей оценки урока (самооценка, взаимооценка, оценка учителем). Пришли к выводу: о необходимости применения инновационных технологий, где активными на уроке - УЧЕНИКИ.
- Во внеурочной деятельности педагоги наметили применять гомогендерные и гетерогендерные группы для проработки отдельно с девочками и отдельно с мальчиками одного и того же материала или в смешанных группах, когда это целесообразно.
- Начали работу по изучению технологии (в дистанционном формате) **Формирующего оценивания как технологии оценивания процесса обучения: на каждом уроке, индивидуальный прогресс каждого ученика**
- Проводятся **Дни единых действий по формированию навыков 21 века** (по материалам ИРООО (квест-игры)
- Организуется **коррекционная работа на уроке через индивидуализацию и дифференциацию обучения и дополнительные занятия** для обучающихся с низкими образовательными результатами
- Организовано **наставничество над молодыми педагогами, педагогами, уча-ся которых имеют низкие результаты ВПР**
- Организовано **психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение уча-ся и родителей, индивидуальное консультирование родителей** по проблемам личностного развития обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные потребности, и обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, через беседы, заседание Совета по профилактике
- Проводится **посещение уроков в рамках ВШК** с целью контроля организации на уроке подготовки к ГИА, реализации на каждом уроке системно-деятельностного подхода, формированию на уроках навыков смыслового чтения, введению 7 - минуток для повторения учебного материала, решения заданий ОГЭ, ЕГЭ

- В план заседаний **Методсовета** включили 4 практических семинара по Навыкам 21 века. В сентябре провели **семинар «Навыки 21 века: креативное мышление»**, запланировали проведение тематического педсовета по Навыкам 21 века с проведением открытых уроков, мастер-классов.

Назначили **коучей** по формированию Навыков 21 века, **тьюторов** учителям, проходящим аттестацию:

Прохождение КПК:

Руководители:

- Директор: «Эффективный руководитель»
- Зам. директора по УВР (4 чел) прошли КПК по теме: 1 сессия «Развитие профессиональных компетенций заместителя руководителя», 2 сессия «Стратегия управления качеством образования».
- Замдиректора по УВР (3 чел) проходят КПК по теме «Управленческие механизмы перевода школы в эффективный режим работы на основе оценки её деятельности»

Педагоги:

- «Педагогические ресурсы преодоление школьной неуспешности при обучении математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, информатики, физики»,
- «Объективность контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования по предметам»,
- «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя начальных классов (на основе ВПР и НИКО)»,
- «Навыки 21 века» (за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 15 педагогов прошли обучение).
- Курсы по классному руководству 15 человек.
- КПК по наставничеству 15 учителей.
- 2 человека (филолог и математик) КПК по низким результатам г. Москва.
- 24 человека курсы по безопасности персональных данных.