

Согласовано  
Зам. председателя Комитета  
по образованию  
\_\_\_\_\_Щербаков А.В.

Выписка из АООП

**Пояснительная записка  
к учебному плану 5,6 адаптивных классов  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
МБОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа»  
на 2020-2021 уч г**

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательных отношений в МБОУ «Большереченская СОШ», определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и образовательными областями.

Учебный план МБОУ «Большереченская СОШ» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002г., зарегистрированными в Минюсте РФ 05.12.2002 г. № 3997.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 лет с 1 по 9 класс. Учащиеся объединены в один класс-комплект.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана обеспечивается программой ....

### Трудоемкость учебного плана начального общего образования

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23		

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык-405 часов за период освоения АООП ООО;

Чтение-507 часов за период освоения АООП ООО;

Речевая практика-270 за период освоения АООП ООО;

Математика – 507 часов за период освоения АООП ООО;

Мир природы и человека – 168 часов за период освоения АООП ООО;

Музыка – 168 часов за период освоения АООП ООО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения АООП ООО;

Технология –135 часов за период освоения АООП ООО;

Физическая культура – 405 часов за период освоения АООП ООО.

Ручной труд-168 часов за период освоения АООП ООО.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

**Предметная область: Язык и речевая практика.** Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков

в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область: Математика.** Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область: Естествознание.** Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

**Предметная область: Человек и общество.** Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение. Формирование

первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

**Предметная область: Искусство.** Основные задачи реализации содержания: Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область: Технология.** Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

**Предметная область: Физическая культура.** Основные задачи реализации содержания: Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

В 5 классе на учебный предмет «Мир природы и человека» - 1ч, «Музыка»- 1 ч, «Ручной труд»- 1 ч

В 3 и 4 классе: на учебный предмет «Мир природы и человека»- 1 ч

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

В 3 и 4 классе: курсы «Подарки своими руками» - по 1 ч

«Мои любимые песенки» - по 1 ч

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,  
— игры, упражнения, этюды,  
— психокоррекционные методики,  
— беседы с учащимися,  
организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционная область представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников и включает в себя:

1. Логопедические занятия – 3 ч
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 ч.
3. Ритмика – 1ч.

**Содержание работы по курсам коррекционной области описано в разделе 2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и предусматривает 4 часа в неделю. Представлено программами:

- 1, 2 класс- «Грамотейка» - по 2 ч, «Логоритмика»- по 2 ч
- 3,4 класс- «Азбука содержания животных» (социальное) - по 2 ч
- «Школа вежливых наук» (общекультурное) - 2 ч
- «Проводится чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов. **Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит *в одну смену*.

**Продолжительность учебного года** составляет 33 недели для первого класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Пояснительная записка  
к учебному плану обучающихся 7-9 коррекционных классов 8 вида  
МБОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа»  
на 2020-2021 уч г**

Учебный план составлен на основе:

— I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., № 29/2065-п)

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в 5-9 классах и рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Уроки проводятся по 40 минут.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2018 – 2019 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой.

Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Федеральный компонент включает образовательные курсы, профессионально-трудовую подготовку и коррекционную подготовку.

В 1-9 классах выделяются часы на обязательные предметы школьного компонента: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура и профессионально-трудовое обучение.

Задачи обучения курсов **чтение и развитие речи, письмо и развитие речи** — овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение **математике** в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения учащиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств.

**Естественно-географический блок** в учебном плане представлен предметами биология, география. Изучение их предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи и направлены на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

**Обществознание и история** для детей с нарушением интеллекта рассматриваются как предметы, в которых заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация ребенка в общество.

Обучению **изобразительному искусству** придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно – развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Обучение **музыке и пению** предполагает овладение учащимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения. Большое значение придается этому предмету в плане воспитания у детей эстетического вкуса и чувств.

Уроки **физической культуры** направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

Часы **профессионально-трудового обучения** представлены в учебном плане в соответствии с психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребностей в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

В 6,9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) на предприятиях промышленности и сферы обслуживания. Профессионально-трудовое обучение ведется по профилю — швейное дело.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по **логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов** по расписанию отводятся 15-25 минут.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации в учебный план 6,9 классах введен такой предмет, как **социально-бытовая ориентировка (СБО)**, где осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития, позволяющего личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

**Формы аттестации учебных достижений учащихся**



В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Результативность обучения учащихся на протяжении всего периода обучения оценивается традиционными формами, которые организуются в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Перевод в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы на основании годовых оценок.

### **Требования к аттестации учащихся**

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства общего и профессионального образования РФ, Устава образовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, образовательных стандартов школы и характеристик результативности

образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются контрольные работы, оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

Итоговая аттестация будущих учащихся 9 классов проводится в форме экзаменов.

Учащиеся будут сдавать один обязательный экзамен по технологии.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I. - общеобразовательные курсы; II. - трудовая подготовка; III. - коррекционная подготовка; IV. - индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.  
Раздел I: Общеобразовательные курсы.

Раздел II. Трудовая подготовка. В V-IX классах ведется профессионально-трудовая подготовка. Количество часов сформировано из-за возможности ведения данной области школой.

Раздел III. Коррекционная подготовка. Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. К коррекционным занятиям во 2-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются

коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-6 классы), психологические занятия (1-9) классы. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, изучение других предметов. Во 2-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: -2 – 4 класс – до 1,5 часа; -5 – 6 класс – до 2 часов; -7 – 8 класс – до 2,5 часа; -9 класс – до 3 часов. По окончании IX классов обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**Сетка часов учебного плана  
основного общего образования МБОУ «Большереченская СОШ»  
2020-2021 уч г  
(адаптированная основная образовательная программа, ФГОС,  
5 дневная учебная неделя)**

<b>Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b>								
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V		VI		VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	140	4	140			
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	140	4	140			
2. Математика	2.1.Математика	5	175	5	175			
	2.2. Информатика							
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	70	2	70			
	3.2.Биология	-						
	3.3. География	-		2	70			
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-		2	70			
	4.2. Основы социальной жизни	1	35	1	35			
	4.3. История отечества	-						
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	70	-				
	5.2. Музыка	1	35	-				
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	105	3	105			
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	210	6	210			
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>980</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>			

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>Учебный курс ?</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	<b>6</b>	<b>210</b>	<b>6</b>	<b>210</b>			
1. Логопедические занятия	3		3				
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3		3				
Внеурочная деятельность:	4		4				
«Виртуальные экскурсии по городам России»	1						
«Кенгуру»	1						
«Экология общения»	1						
«Мое родное Большеречье»	1						
Всего к финансированию	39		40				

**Сетка часов учебного плана  
основного общего образования МБОУ «Большереченская СОШ»  
на 2020-2021 учебный год (адаптированная образовательная программа,  
6- дневная учебная неделя**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю							
	Старшие классы			часы педагогов	Старшие классы		часы педагогов	часы педагогов всего
			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8,9</b>	
<b>Классы-комплекты</b>			1		1			
<b>Ющеобразовательные курсы</b>								
<b>Родной язык и литература</b>								
Чтение и развитие речи			4/105	<b>4</b>	3/105	3/102	<b>3</b>	<b>7/(4/3)</b>
Письмо и развитие речи			4	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	<b>8 (4/4)</b>
Математика			5	<b>5</b>	5	5	<b>5</b>	<b>10 (5/5)</b>
<b>Природа</b>								
Природоведение								
Биология			2	<b>2</b>	2	2	<b>2</b>	<b>4 (2/2)</b>
География			2	<b>2</b>	2	2	<b>2</b>	<b>4 (2/2)</b>
<b>Обществознание</b>								
История Отечества			2	<b>2</b>	2	2	<b>2</b>	<b>4 (2/2)</b>
Обществознание					1	1	<b>1</b>	<b>1(0/1)</b>
<b>Искусство</b>								
Изобразительное искусство			2	<b>2</b>				<b>2 (2/0)</b>
Музыка и пение			1	<b>1</b>	1	1	<b>1</b>	<b>2 (1/1)</b>
Физкультура			2	<b>2</b>	2	2	<b>2</b>	<b>4 (2/2)</b>
<b>II Трудовая подготовка</b>								
Профессионально-трудовое обучение			10	<b>10</b>	12	14	<b>14</b>	<b>24 (10/14) (м/д)</b>
Трудовая практика (в днях)			10	10 летом	20	20	20 летом	

<b>ШКоррекционная подготовка</b>								
<b>а) Коррекционные курсы</b>								
Социально-бытовая ориентировка (СБО)			2	2	2	2	2	4 (2/2)
<b>б) Школьный компонент (обязательные занятия)</b>								
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			1	1				1 (1/0)
<b>Итого: обязательная нагрузка на учащегося</b>			<b>37</b>		<b>36</b>	<b>38</b>		
<b>Факультативные занятия:</b>								
Основы компьютерной грамотности					1			1 (0/1)
Уют в доме					1			1 (0/1)
Максимальная нагрузка на учащегося			<b>37</b>		<b>38</b>	<b>38</b>		
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>								
Логопедические занятия			2	2				2 (2/0)