

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Руководитель МО

  
Троицкая Ю.К.

Протокол № 1 от  
«20» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по ОМР  
  
Иванова Л.Г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Большереченская СОШ»  
Куликов А.С.

Приказ № 167  
от 01.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Мир вокруг нас»**

направленность: социально-гуманитарная

целевая аудитория: 5-6 лет

уровень: стартовый

срок реализации: 1 год (72 часа)

автор - составитель:

Троицкая Юлия Константиновна  
педагог дополнительного образования  
МБОУ "Большереченская СОШ"

2020г.

р. п. Большеречье

## Пояснительная записка

### Актуальность

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Ознакомление детей дошкольного возраста с фактами и явлениями окружающего мира - одна из задач умственного воспитания. В то же время, наиболее важным в познавательном развитии ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, а с другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас», адресованная дошкольникам 5 – 6 лет, не посещающим детский сад, и реализующаяся в студии раннего развития «Солнышко», поможет обучающимся сформировать навыки самостоятельной творческой и познавательно - исследовательской деятельности.

Очно - заочная форма реализации программы обеспечивает её доступность. В содержании программы, представлены материалы для самостоятельного изучения и повторения (ссылки на обучающее видео), а также задания и вопросы, которые должен выполнить ребёнок после просмотра ролика. Ответы и выполненные задания нужно прикрепить в комментариях под заданиями в нашей группе в ВК «Звёздочки» и «Солнышко» ([https://vk.com/doshkolniki\\_bolsherecya](https://vk.com/doshkolniki_bolsherecya)).

Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому при реализации программы используются доступные для них каналы получения информации, такие как обучающие видео,

мультимедийные презентации, аудиозаписи, ай-стопперы, тематические карточки и др., при которых дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Основным видом деятельности дошкольников является игра, поэтому все занятия проводятся в форме различных видов игр. В программу включены такие современные деятельностные формы организации образовательного процесса как: деловая игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игры-опыты, проектная деятельность, СОРСИ, эвристическая беседа, экологический сторисек «Мешок историй», экологическая игра и др., которые предполагают максимальное включение обучающихся в продуктивную деятельность при освоении содержания программы.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Поэтому в рамках реализации программы предусмотрено проведение экологических акций «Голубая лента», «Сохраним лес от пожара», «Конкурс кормушек», «Очистим берег реки вместе», «Посади дерево» и образовательных экскурсий совместно с родителями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предусматривает подготовку участников районного Слета юных краеведов «Пишем историю Большереченского района», которую традиционно проводит МБОУ «Большереченская СОШ». (Проводится в рамках районной программы «Наше наследие – Московско-Сибирский Тракт». Проект-маршрут «Вместе». Фестиваль толерантности национальных культур Большереченского района). Обучающиеся участвуют в номинациях «Этнокруг», «Природа». Малые исследовательские работы для детей дошкольного возраста, защищают свои мини-проекты «Традиции моей семьи», «Огород на подоконнике» и др. Также участвуют со своими проектами в районной научно-практической конференции (НПК) «Старт в науку».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» предусматривает использование ресурсов муниципального Большереченского района таких как: Государственный Большереченский зоопарк имени В.Д. Соломатина, Омский государственный историко-культурный комплекс «Старина Сибирская» (музей-заповедник «Старина Сибирская», этнографический музей, картинная галерея)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана с учетом современных нормативно - правовых документов.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Трудоемкость** программы составляет 72 часа.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 30 минут. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

**Набор детей** в группу осуществляется с 1 июля до 31 августа, по заявлению родителей, без вступительных испытаний. Добор возможен в течение всего учебного года.

**Цель программы:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ самостоятельной творческой и познавательно-исследовательской деятельности, средствами программы «Мир вокруг нас».

**Задачи:**

- Сформировать первоначальные навыки самостоятельной творческой работы и познавательно-исследовательской деятельности, через работу над мини-проектами, умения вести дневники наблюдений, составления тематических книжек-малышек и др.
- Сформировать у обучающихся умения организовать самостоятельную работу по отбору информации, в том числе с использованием электронных ресурсов.
- Развивать познавательный интерес к окружающему миру, через различные формы и виды игр.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к себе и природному миру, через участие в экологических акциях, совместно с родителями.

**Целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- умеет работать самостоятельно, в том числе с электронными ресурсами;
- умеет обобщать полученные знания и представлять их в различных видах творческих работ;
- умеет презентовать полученный результат (мини-проект, рисунок и др.);
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает название текущего месяца, года; последовательность всех месяцев и времен года;
- имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них;
- знает герб, флаг, гимн, столицу России;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- знает некоторых представителей животного мира;
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым

- сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.);
  - знает и называет членов своей семьи;
  - знает и называет виды транспорта;
  - имеет представление о мире профессий;
  - соблюдает правила безопасности и личной гигиены.

### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и тем учебных занятий	Количество во часов
1	Вводное занятие: «Мир вокруг нас»	1
2	<b>Раздел: «Времена года. Осень»</b>	<b>7</b>
2.1	Осень к нам приходит. Признаки осени.	1
2.2	Изменение в природе в сентябре.	1
2.3	Изменение в природе в октябре.	1
2.4	Изменение в природе в ноябре.	1
2.5	Как звери готовятся к зиме?	1
2.6	Как люди готовятся к зиме?	1
2.7	Итоговое занятие: «Презентация «Книги осени».	1
3.	<b>Раздел: «Живая и неживая природа»</b>	<b>18</b>
3.1	Учимся определять объекты живой и неживой природы	1
3.2	Экологическая игра «Природа – наш дом». Проблемы загрязнения лесов и рек района.	1
3.3	Круговорот воды в природе. Основные свойства воды.	1
3.4	Основные виды деревьев лесов Омской области.	1
3.5	Образовательная экскурсия в Большереченский зоопарк: «Основные виды диких животных наших лесов».	1
3.6	Знакомство с «Красной книгой России».	1
3.7	Образовательная экскурсия в Большереченский зоопарк: «Обитатели Большереченского зоопарка, занесённые в «Красную книгу Омской области»	1
3.8	Основные виды животных Африки.	1
3.9	Животные севера. Основные виды.	1
3.10	Домашние животные и их детёныши.	1
3.11	Образовательная экскурсия в историко-этнографический музей: «Наши соседи - птицы».	1
3.12	Перелетные птицы Большереченского района.	1
3.13	Зимние гости. Зимующие птицы Большеречья.	1
3.14	Основные виды насекомых Большереченского района.	1

3.15	Знакомство с травами и цветами нашего парка.	1
3.16	Съедобные и ядовитые грибы наших лесов	1
3.17	Знакомство с сезонными природными явлениями нашего региона.	1
3.18	Итоговое занятие: «Сохраним родную природу»	1
4	<b>Раздел: «Времена года. Зима»</b>	8
4.1	Проказы Матушки Зимы. Признаки зимы.	1
4.2	Изменения в природе в декабре.	1
4.3	Изменения в природе в январе.	1
4.4	Изменения в природе в феврале.	1
4.5	Зимние забавы и праздники.	1
4.6	Образовательная экскурсия в Старину Сибирскую: «Новогоднее путешествие по резиденции Деда Мороза»	1
4.7	Образовательная экскурсия в Большереченский зоопарк: «Новогоднее приключение в гостях у Снегурочки»	1
4.8	Итоговое занятие: «Презентация творческих работ «Книга зимы»	1
5	<b>Раздел: «Семья»</b>	5
5.1	Подготовка к мини-проекту. Моя семья	1
5.2	Подготовка к мини-проекту. Члены моей семьи	1
5.3	Подготовка к мини-проекту. Традиции моей семьи	1
5.4	Домашние обязанности. Как я могу помочь своей семье?	1
5.5	Итоговое занятие: защита мини-проектов «Моя семья».	
6	<b>Раздел: «Транспорт»</b>	5
6.1.	Виды транспорта: наземный, воздушный и водный.	1
6.2	Пассажирский транспорт. Виды пассажирского транспорта.	1
6.3	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
6.4	Грузовой транспорт. Виды грузового транспорта	1
6.5	Итоговое занятие: «Выставка рисунков «Мой любимый вид транспорта».	1
7	<b>Раздел: «Профессии»</b>	8
7.1	Эвристическая беседа на тему: «Все профессии важны – все профессии нужны»	1
7.2	За покупками. Знакомство с профессией - продавец.	1
7.3	Кто нас лечит? Знакомство с профессией - врач.	1
7.4	Спасатели – кто это? Знакомство с профессией - спасатель.	1
7.5	Кто нас учит? Знакомство с профессией - учитель.	1
7.6	Кто нас кормит? Знакомство с профессией – повар.	1
7.7	Работа в поле. Знакомство с профессией комбайнер.	1
7.8	Итоговое занятие: «Конкурс рассказов «Кем бы я хотел	1

	быть?»	
8	<b>Раздел: «Времена года. Весна»</b>	7
8.1.	Весна - красна. Признаки весны.	1
8.2	Весенние заботы. Подготовка к мини-проекту «Огород на подоконнике»	1
8.3	Изменения, происходящие в природе в марте.	1
8.4	Изменения, происходящие в природе в апреле.	1
8.5	Изменения, происходящие в природе в мае.	1
8.6	Весенние праздники. Образовательная экскурсия в Старину Сибирскую: «Старинные игры и развлечения на Масленицу».	
8.7	Итоговое занятие: «Презентация продуктов творческой деятельности «Книга весны»	1
9	<b>Раздел: «Моя Родина – Россия»</b>	4
9.1	Моя Родина – Россия. Главные атрибуты нашей страны.	1
9.2	Образовательная экскурсия в историко-этнографический музей «Национальное разнообразие Большереченского района»	1
9.3	Знакомство с самыми известными достопримечательностями России	1
9.4	Моя малая родина - Большеречье	1
10	<b>Раздел: «Дневник здоровья»</b>	5
10.1	Мой режим дня	1
10.2	Личная гигиена	1
10.3	Правильное питание. Полезные и не полезные продукты	1
10.4	Что делать, чтобы быть здоровым?	1
10.5	Итоговое занятие: «Я умею быть здоровым!»	1
11	<b>Раздел: «Моя безопасность»</b>	4
11.1	Что такое безопасность?	1
11.2	Улица полна неожиданностей: мы пешеходы и пассажиры	1
11.3	Когда ты дома один. Правила безопасного поведения в доме	1
11.4	Итоговое занятие: «Выставка книжек-малышек «Правила безопасного поведения».	1
	Итого	72

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие «Мир вокруг нас»

Форма проведение: игра-путешествие

Виды учебной деятельности: «превращение в моряков», просмотр презентации «Мир вокруг нас», выполнение заданий в каждом порту: загадки, ответы на вопросы, «фотографирование», проявление фотографий – рисование.

### **3. Раздел: Времена года: «Осень»**

#### **3.1 Осень к нам приходит. Признаки осени.**

Форма проведения: познавательная игра

Виды учебной деятельности: прослушивание стихотворения, просмотр мультимедийной презентации «Осень», рассматривание карточек Домана, беседа, установление причинно-следственных связей, обсуждение, составление мнемотаблицы «Признаки осени».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:  
[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=vyPv1aMVmZwk&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=vyPv1aMVmZwk&from_block=player_share_button_yavideo)

Вопрос: Чем осень отличается от других времен года?

#### **3.2 Изменения в природе в сентябре.**

Форма проведения: исследование

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Первый месяц осени – сентябрь», прослушивание рассказа - загадки «Разноцветные кораблики», беседа, приметы сентября, загадки сентября, сентябрьские поговорки, планирование работы, обобщение полученной информации, выполнение творческого задания, заполнение «Книги осени» (выбирают и наклеивают нужные картинки, рисуют).

Дидактические единицы: понятия «золотая осень», «листопад»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:  
<https://ok.ru/video/2789640245740>

Вопрос: Почему начало осени (сентябрь) называют «золотая осень»?

Изобрази «золотую осень» на своём рисунке.

#### **3.3 Изменения в природе в октябре.**

Форма проведения: исследование

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Осенний месяц – октябрь», беседа, приметы октября, загадки, поговорки, обобщение полученной информации, выполнение творческого задания, заполнение «Книги осени» (выбирают и наклеивают нужные картинки, рисуют).

Дидактические единицы: понятия «заморозок»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/vxuC-E8Su6M>

Вопрос: Какие изменения происходят в октябре. Нарисуй эти изменения. Сравни изменения в природе, происходящие в сентябре и октябре.

#### **3.4 Изменения в природе в ноябре.**

Форма проведения: исследование

Виды учебной деятельности: беседа, приметы ноября, загадки, поговорки, сравнивают две иллюстрации «Золотая осень», «Поздняя осень» из книги «Рассказы - загадки о природе», устанавливают



причинно-следственные связи, выполнение творческого задания, заполнение «Книги осени» (выбирают и наклеивают нужные картинки, рисуют).

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://ok.ru/video/2896884339180>

Вопрос: Какие изменения происходят в природе в ноябре? Зарисуй эти изменения.

### **3.5. Как звери готовятся к зиме?**

Форма проведения: метод экологической идентификации

Виды учебной деятельности: игра - представление «Я – животное», распределение ролей игра «Волшебный мешочек», дети из мешочка достают животное, рассказывают от имени своего животного как они готовятся к зиме (делают запасы, готовят берлогу к зимней спячке).

Дидактические единицы: понятия «впасть в спячку», «линька»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/fxcAAzAdyrs>

Вопрос: Чем отличаются приготовления к зиме зайца, белки и ежа?

### **3.6. Как люди готовятся к зиме?**

Форма проведения: дидактическая игра

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентаций «Как люди готовятся к зиме?», беседа, игра «Одень Дашу и Сережу на осеннюю прогулку», составление мнемотаблицы «Осенние заботы».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/JORRy9HCYAU>

Вопрос: Зайчик осенью меняет свою шубку (линяет), а человек? Белочка сушит грибы и собирает желуди, а человек?

### **3.7 Итоговое занятие: «Презентация «Книги осени»**

Форма проведения: выставка - презентация

Виды учебной деятельности: демонстрируют свои творческие работы, собранные в «Книгу осени», кратко описывают каждую страничку, делятся впечатлениями, подводят итог.

## **4. Раздел: Живая и неживая природа**

### **4.1 Учимся определять объекты живой и неживой природы.**

Форма проведения: игра - исследование

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Живая и неживая природа», беседа, рассматривание иллюстраций и ай-стоппера «Живое - неживое», игра-исследование «живое – неживое», дидактические игры «три слова», «четвертый лишний».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/BxGVt9xO7lc>

Вопрос: Чем живое отличается от неживого? Раздели лист бумаги

напополам, на одной половине нарисуй три объекта живой природы, на другой – неживой.

#### **4.2 Экологическая игра «Природа - наш дом». Проблемы загрязнения лесов и рек района.**

Форма проведения: экологическая игра

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Наш дом - природа», рассматривание ай-стоппера «Береги родную природу!», отвечают на вопросы, деловая игра "А что будет...?" (например, что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под лимонада? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей посёлка? Что будет если не потушить костер в лесу?), деловая игра «Береги природу» (на столе или доске располагаю картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Я убираю одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта), подготовка листовок «Береги лес от пожара», проведение экологической акции «Береги лес от пожара». (По дороге домой дети раздают листовки прохожим и рассказывают им о правилах поведения в лесу),

Дидактические единицы: понятия «экология»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: [https://youtu.be/FBPS7iikOfwhttps://yandex.ru/efir?stream\\_id=40fc5c069e2af6e19a789f2e5cf9c432&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://youtu.be/FBPS7iikOfwhttps://yandex.ru/efir?stream_id=40fc5c069e2af6e19a789f2e5cf9c432&from_block=player_share_button_yavideo)

Вопрос: Что произойдет, если исчезнут леса? Или вода?

#### **4.3. Круговорот воды в природе. Основные свойства воды.**

Форма проведения: проведение эксперимента

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Путешествие капельки», игры-опыты «Три состояния воды», составление мнемотаблицы «Основные свойства воды», дидактическая игра «Что будет, если исчезнет вода?», проведение экологической акции «Голубая лента» (по дороге домой)

Дидактические единицы: понятия «пар», «круговорот воды в природе», «газообразное состояние»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/9LJvT-JhXGc>

Вопрос: Что объединяет пар, лёд, воду?

#### **4.4 Основные виды деревьев лесов Омской области.**

Форма проведения: эвристическая беседа

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Деревья

в лесу», беседа, поиск способа бережного использования леса, дидактические игры «Что из чего?», «Найди пару». Проведение экологической акции «Посади дерево» совместно с родителями. Посадка деревьев в кедровой роще, на месте вымокших (в выходной день)

Дидактические единицы: понятия «крона», «древесина»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/VdmEPHywlqA>

<https://youtu.be/520iRPerfTs>

Вопрос: Какие деревья ты можешь увидеть на прогулке?

#### **4.5. Образовательная экскурсия в Большереченский зоопарк «Основные виды диких животных наших лесов».**

Форма проведения: экскурсия

Виды учебной деятельности: экскурсия в зоопарк, наблюдают за животными и их повадками, слушают экскурсовода.

#### **4.6. Знакомство с «Красной книгой России».**

Форма проведения: экологический сторисек «Мешок историй»

Виды учебной деятельности: изучают содержимое «Мешка историй» (Красная книга, энциклопедия о животных, фигурки животных, карточки с животными, аудиокассета с голосами животных). Рассматривают «Красную книгу», узнают, что обозначает цвет страниц (зеленые, желтые, черные...), чтение энциклопедической литературы по теме, рассматривание картинок и фигурок, прослушивание аудиозаписи «Голоса животных».

Дидактические единицы: понятия «исчезающие животные», «вымершие животные»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/EazAyyqSsNM>

Вопрос: Как ты думаешь, почему «Красная книга» именно красная?

#### **Образовательная экскурсия в Большереченский зоопарк «Обитатели Большереченского зоопарка, занесённые в «Красную книгу Омской области»**

Форма проведения: образовательная экскурсия в Большереченский зоопарк.

Виды учебной деятельности: слушают экскурсовода, задают интересующие вопросы, наблюдают за животными и птицами.

#### **4.7. Основные виды животных Африки.**

Форма проведения: игра - путешествие

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Животные Африки», беседа, отгадывание загадок, рассматривание карточек Домана «Животные Африки», игра «Доскажи словечко», «Узнай по объявлению»

Дидактические единицы: понятия «пустыня», «саванна», «засуха».

Материал для самостоятельного изучения и повторения:

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=vpPiPe07Y-nQ&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=vpPiPe07Y-nQ&from_block=player_share_button_yavideo)

<https://youtu.be/FnyemZ6A5z0>

Вопрос: С каким животным Африки ты познакомился только сегодня? Нарисуй его.

#### **4.8. Животные севера. Основные виды.**

Форма проведения: игра - путешествие

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Животные севера», дидактические игры «Животные и их детеныши», «Кого не стало?», «Путаница», «Узнай по объявлению».

Дидактические единицы: понятия "белёк", «Арктика», «Антарктида», «полюс»

Материал для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/X4FXNKTz7ag>

<https://youtu.be/m-2vkFp0kkc>

Вопрос: О каком животном севера ты узнал сегодня впервые? Нарисуй его.

#### **4.9. Домашние животные и их детеныши.**

Форма проведения: метод экологической идентификации

Виды учебной деятельности: сюжетно-ролевая игра «Я - домашнее животное», рассматривание плаката «Домашние животные и их детеныши», работа в малых группах, дидактическая игра «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Узнай по объявлению», отгадывание загадок.

Материал для самостоятельного изучения и повторения:

[https://youtu.be/Xon3RSQ\\_BRQhttps://yandex.ru/efir?stream\\_id=488f00712d6eafa5bb0258dfba55b70b&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://youtu.be/Xon3RSQ_BRQhttps://yandex.ru/efir?stream_id=488f00712d6eafa5bb0258dfba55b70b&from_block=player_share_button_yavideo)

Вопрос: Какую пользу приносят домашние животные человеку?

#### **4.10. Образовательная экскурсия в историко-этнографический музей: «Наши соседи – птицы».**

Форма проведения: образовательная экскурсия

Виды учебной деятельности: экскурсия в историко-этнографический музей, зал «Живой природы», слушают экскурсовода, рассматривают чучела птиц, задают вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

Материал для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/PYbBpCiVuv4>

Вопрос: Что произойдет, если исчезнут все птицы?

#### **4.11. Перелетные птицы Большереченского района.**

Форма проведения: виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации

«Перелетные птицы», беседа, рассматривание картинок Домана «Птицы», дидактическая игра «Узнай по объявлениям».

<https://youtu.be/FZVUxPhnAts>

Вопрос: Какие птицы улетают из нашего района в теплые края?

#### **4.12. Зимние гости. Зимующие птицы Большеречья.**

Форма проведения: экологическая акция

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Зимующие птицы», развешивание кормушек на пришкольной территории, рассуждают, какие птицы могут прилететь к кормушкам.

<https://youtu.be/a2RTcozzTVQ>

<https://youtu.be/smH2ZPKOJ48>

Вопрос: Какие птицы прилетают к твоей кормушке? Нарисуй их.

#### **4.13. Основные виды насекомых Большереченского района.**

Форма проведения: игра - путешествие

Виды учебной деятельности: игра - путешествие с использованием обучающего видео «Насекомые», работа с карточками «Насекомые», игра «Кого не стало?»

Материал для самостоятельного изучения и повторения:

[https://youtu.be/1Wpb\\_JF74cw](https://youtu.be/1Wpb_JF74cw)

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=vpv0A4GgqJhg&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=vpv0A4GgqJhg&from_block=player_share_button_yavideo)

Вопрос: О каких насекомых ты узнал сегодня впервые? Нарисуй их.

#### **4.14. Травы и цветы нашего парка**

Форма проведения: экологический сторисек «мешок историй»

Виды учебной деятельности: изучают содержимое «Мешка историй» (лэпбук «Цветы и травы», энциклопедия о растениях, открытки и фотографии с изображением цветов), чтение энциклопедической литературы по теме, рассматривание картинок,

Материал для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/8tg4NFWzJvE>

#### **4.15. Съедобные и ядовитые грибы наших лесов**

Форма проведения: ИОС-игровая обучающая ситуация

Виды учебной деятельности: игра «Съедобное-несъедобное», ИОС «Идем в лес за грибами с белочкой», рассматривание карточек «Грибы», запоминают названия грибов, рассматривание ай-стопера «Ядовитые грибы», запоминают, распределяют карточки с грибами по признаку съедобный- ядовитый.

Дидактические единицы: понятия «ядовитый», «съедобный»

Материал для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/0kjzhciM7lc>

Вопрос: Какие съедобные грибы ты знаешь?

#### **4.16. Знакомство с сезонными природными явлениями нашего**

**региона.**

Форма проведения: познавательное занятие

Виды учебной деятельности: прослушивание стихотворения, просмотр познавательного видео «Явления природы», работа с карточками Домана «Явление природы», дидактическая игра «Когда это бывает?»

Дидактические единицы: понятия «вихрь», «гололед», «закат», «иней», «ледоход», «солнечное затмение».

Материал для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/keInLoCkdKQ>

Вопрос: Какие сезонные явления природы бывают летом? Нарисуй.

#### **4.17. Итоговое занятие: «Сохрани природу»**

Форма проведения: СОРСИ - сюжетно-образовательная развивающая соревновательная игра

Виды учебной деятельности: игра состоит из 5 испытаний каждое испытание включает в себя два этапа: двигательный и познавательный. Испытание проходит в течение 5 минут в виде эстафет: «Соберем съедобные грибы», «Поможем затушить возгорание в лесу», «Живое - неживое», «Животные «Красной книги», «Зимующие и перелетные птицы».

### **5. Раздел «Времена года. Зима»**

#### **5.1. Проказы Матушки Зимы. Признаки зимы.**

Форма проведения: эвристическая беседа

Виды учебной деятельности: прослушивание стихотворения, беседа, работа с лэпбуком «Зима», беседа, игра с мячом «Зимой», составление мнемотаблицы «Признаки зимы», приметы зимы, обобщают, объединяют в группы по одинаковым признакам, дидактическая игра «Одень Машу на зимнюю прогулку».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/OYc1FOPIIyU>

<https://youtu.be/wQ8-tu1yMvQ>

Вопрос: Чем отличается зима от других времён года?

#### **5.2. Изменения в природе в декабре.**

Форма проведение: исследование

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Первый месяц зимы - декабрь», чтение рассказа-загадки «Куда пропала речка?», беседа, приметы декабря, поговорки, выполнение творческого задания, заполнение «Книги зимы» (работа в парах, каждая пара оформляет одну страницу).

Дидактические единицы: понятия «кристаллики льда», «снегопад»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/4nr61jYfLRE>

Вопрос: Куда пропала речка зимой?

### **5.3. Изменения в природе в январе.**

Форма проведения: проектно-исследовательская деятельность

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Первый месяц года - январь», беседа, приметы января, загадки, поговорки, выполнение творческого задания, заполнение «Книги зимы».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/No8KcqaClg>

Вопрос: Когда сугробы больше в декабре или январе?

### **5.4. Изменения в природе в феврале.**

Форма проведения: исследование

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Зимний месяц - февраль», беседа, приметы февраля, загадки, поговорки, выполнение творческого задания, заполнение «Книги зимы».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://ok.ru/video/2093890277651>

Вопрос: Что такое позёмка?

### **5.5. Зимние забавы и праздники.**

Форма проведения: сюжетно – ролевая игра

Виды учебной деятельности: беседа, рассматривание картинок, распределяют роли, соблюдают правила, игра «Зимние забавы», выполнение творческого задания, заполнение «Книги зимы».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

[https://youtu.be/\\_PXBZT604BM](https://youtu.be/_PXBZT604BM)

<https://youtu.be/T2BCZnYpzIw>

Вопрос: В какие игры можно играть только зимой?

### **5.6. Презентация творческих работ «Книга зимы»**

Форма проведения: проектно-исследовательская деятельность (защита проекта)

Виды учебной деятельности: демонстрируют свои творческие работы, собранные в «Книгу зимы», кратко описывают каждую страничку, делятся впечатлениями, подводят итог.

### **5.7. Образовательная экскурсия в Старину Сибирскую: «Новогоднее путешествие по резиденции Деда Мороза».**

Форма проведения: образовательная экскурсия в «Старину Сибирскую».

Виды учебной деятельности: участвуют в театрализованном представлении, выполняют задания сказочных персонажей.

### **5.8. Образовательная экскурсия в Большереченский зоопарк: «Новогоднее приключение в гостях у Снегурочки»**

Форма проведения: образовательная экскурсия и квест-игра в Большереченском зоопарке.

Виды учебной деятельности: наблюдают за животными, отмечают изменения во внешнем виде животных в зимнее время (у животных

более пушистый мех), делают выводы почему это происходит, участвуют в квест-игре, выполняют задания сказочных персонажей, по дороге к домику Снегурочки.

## **6. Раздел «Семья»**

### **6.1. Подготовка к мини-проекту. Моя семья.**

Форма проведения: проектная деятельность.

Виды учебной деятельности: подготовка к мини-проекту «Моя родословная» (либо «Традиции моей семьи», «Традиционное блюдо моей семьи», «Традиционные праздники моей семьи» выбор тем по желанию). Просмотр мультимедийной презентации «Моя семья», беседа, составление плана работы над мини-проектом, сбор информации (узнать у родителей, бабушек, дедушек, отобрать фотографии и др.)

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

просмотреть обучающие видео по ссылке <https://youtu.be/Xv8PzIy90Vk>.

Задание: нарисовать свою семью, назвать членов своей семьи.

### **6.2. Подготовка к мини- проекту. Члены моей семьи.**

Форма проведения: проектная деятельность

Виды учебной деятельности: беседа, работа над проектом, знакомятся с распечатанным шаблоном «генеалогическое дерево», учатся заполнять его, приклеивают фотографии или подготовленные дома с родителями таблички, называют членов своей семьи, оформление мини-проектов.

Дидактические единицы: понятия «род», «родословная», «генеалогическое дерево»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/691QQ1kinGk>

Задание: Сбор информации для мини-проекта (узнать у родителей, бабушек, дедушек о всех членах семьи, отобрать фотографии близких членов семьи или подготовить с помощью родителей таблички с именами и фамилиями ближайших членов семьи)

### **6.3. Подготовка к мини-проекту. Традиции моей семьи**

Форма проведения: проектная деятельность

Виды учебной деятельности: знакомятся с понятием «традиции», рассказывают о традициях в своей семье, определяют с помощью педагога или самостоятельно, что может быть продуктом мини-проекта «Традиции моей семьи».

Задание для самостоятельной работы: сбор информации для мини-проекта, узнать у родителей, бабушек, дедушек о традициях своей семьи.

### **6.4. Домашние обязанности. Как я могу помочь своей семье?**

Форма проведения: эвристическая беседа



Виды учебной деятельности: беседа, дидактическая игра: «Мои домашние дела», работа с сюжетными картинками, рассказ о своей помощи в семье.

### **6.5. Итоговое занятие: защита мини-проектов «Моя семья».**

Форма проведения: проектная деятельность (защита мини-проектов)

Виды учебной деятельности: демонстрируют продукт своей деятельности, защита мини-проектов (выступление на 2 - 3 минуты).

Лучшие проекты участвуют в конкурсах (НПК, Этнокруг)

## **7. Раздел «Транспорт»**

### **7.1. Виды транспорта: наземный, воздушный и водный.**

Форма проведения: познавательное занятие

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Транспорт», собирают пазлы «Виды транспорта», работа с карточками Домана «Транспорт», игра «Чего не стало?», «Четвертый лишний».

Дидактические единицы: понятия «наземный транспорт», «водный транспорт», «воздушный транспорт».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/MVvjXnUJ3Qw>

Вопрос: Чем отличаются виды транспорта?

### **7.2. Пассажирский транспорт. Виды пассажирского транспорта.**

Форма проведения: «живая книга» (день встреч)

Виды учебной деятельности: встреча с папой воспитанника, который работает водителем автобуса, слушают рассказ, задают интересующие вопросы, работа с плакатом «Пассажирский транспорт».

Дидактические единицы: понятия «метро», «монорельс».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/p0mxQArb04M>

Вопрос: О каком пассажирском транспорте ты узнал впервые?

Нарисуй его.

### **7.3. Специальный транспорт. Виды специального транспорта.**

Форма проведения: деловая игра

Виды учебной деятельности: игра «Угадай где...»

([https://yandex.ru/efir?stream\\_id=v4L\\_YT19fMsY&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=v4L_YT19fMsY&from_block=player_share_button_yavideo)), работа с набором игрушечных машин «Специальный транспорт», выбирают нужные атрибуты, обыгрывание ситуации.

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=v4L\\_YT19fMsY&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=v4L_YT19fMsY&from_block=player_share_button_yavideo)

Вопрос: О каком специальном транспорте ты узнал впервые?

Нарисуй его.

#### **7.4. Грузовой транспорт. Виды грузового транспорта.**

Форма проведения: сюжетно–ролевая игра

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Грузовой транспорт», распределение ролей, выбирают нужные атрибуты, обыгрывание ситуации.

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=vzsy8WtYImoY&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=vzsy8WtYImoY&from_block=player_share_button_yavideo)

О каком грузовом транспорте ты узнал впервые? Нарисуй его.

#### **7.5. Итоговое занятие: выставка рисунков «Мой любимый транспорт»**

Форма проведения: выставка

Виды учебной деятельности: выставка рисунков, защита рисунков.

### **8. Раздел «Профессии»**

#### **8.1. Эвристическая беседа на тему: «Все профессии важны – все профессии нужны».**

Форма проведения: эвристическая беседа

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Профессии», беседа, отгадывание загадок, работа с карточками Домана «Профессии», лото «Профессии», дидактическая игра «Узнай по объявлению», определяют важность и необходимость каждой профессии.

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://ok.ru/video/9033811226>

<https://youtu.be/eadVReihkmE>

Вопрос: Кто по профессии твои родители? В чём заключается их работа.

#### **8.2. За покупками. Знакомство с профессией продавец.**

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра

Виды учебной деятельности: распределение атрибутов и ролей, обыгрывание сюжета.

Дидактические единицы: понятия «кассовый аппарат», «чек»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=4f3b24b1b05fc9159bb417e746914d92&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=4f3b24b1b05fc9159bb417e746914d92&from_block=player_share_button_yavideo)

Вопрос: что должен уметь продавец?

Задание: Нарисуй как можно больше предметов, которые нужны продавцу для работы

#### **8.3. Кто нас лечит? Знакомство с профессией врач.**

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Важная профессия – врач», распределение ролей и атрибутов, обыгрывание сюжета.

Дидактические единицы: понятия «рецепт», «педиатр», «кардиолог», «офтальмолог», «хирург»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://ok.ru/video/670513957385>

Вопрос: Где ты можешь встретить врача?

Задание: Нарисуй как можно больше предметов, которые нужны врачу для работы

#### **8.4. Образовательная экскурсия в пожарную часть «Кто такой спасатель?»**

Форма проведения: образовательная экскурсия

Виды учебной деятельности: экскурсия в пожарную часть, беседа с пожарными, знакомство с инвентарем.

Дидактические единицы: понятия «МЧС», «пожарный щит», «багор», «огнетушитель», «водолаз»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

[https://youtu.be/25s\\_cyEjCoI](https://youtu.be/25s_cyEjCoI)

<https://youtu.be/ftOZT4wMYrQ>

Вопрос: Какими качествами должен обладать спасатель?

#### **8.5. Кто нас учит? Знакомство с профессией учитель.**

Форма проведения: «живая книга» (день встречи)

Виды учебной деятельности: встреча с учителем начальных классов, слушают рассказ, задают интересующие вопросы, дидактическая игра «Собери рюкзак в школу»

Дидактические единицы: понятия «журнал», «дневник», «педагог»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/b8x7S-AdaeY>

<https://youtu.be/gtdCuYI9fmU>

Вопрос: Каким ты представляешь своего первого учителя?

Задание: Нарисуй как можно больше предметов, которые нужны учителю для работы.

#### **8.6. Кто нас кормит? Знакомство с профессией повар.**

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Профессия повар», работа с карточками, распределение ролей и атрибутов, обыгрывание сюжета.

Дидактические единицы: понятия «повар-кондитер», «кулинар», «шеф-повар»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/FCyKrBiddhE>

<https://youtu.be/LPvB87tmQjw>

Задание: Нарисуй как можно больше предметов, которые нужны повару для работы.

#### **8.7. Работа в поле. Знакомство с профессией комбайнер.**

Форма проведения: эвристическая беседа

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «В поле», беседа, работа с карточками.

Дидактические единицы: «комбайнер»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/BdoV4E-970Q>

Вопрос: Чем занимается комбайнер? Где его место работы?

### **8.8. Итоговое занятие: «Конкурс рассказов «Кем бы я хотел быть?»»**

Форма проведения: конкурс рассказов

Виды учебной деятельности: представляют свои рассказы и рисунки на тему «Кем бы я хотел быть?»

## **9. Раздел «Времена года. Весна»**

### **9.1. Весна - красна. Признаки весны.**

Форма проведения: познавательное занятие

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Весна», прослушивание стихотворения, беседа, игра с мячом «Весной», игра «Экологический микрофон», работа с лэпбуком «Весна», проводят опыты: подготовка семян к посадке (одни замачиваем, другие нет), составление мнемотаблицы «Признаки весны».

Дидактические единицы: «оттепель», «проталины», «ледоход», «паводок»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/vqH19fDEh9w>

Вопрос: Какие изменения в природе происходят весной?

### **9.2. Весенние заботы. Подготовка к мини-проекту «Огород на подоконнике».**

Форма проведения: проведение эксперимента

Виды учебной деятельности: знакомятся с особенностями посадки растений, проводят опыты: дети самостоятельно сажают растения, одни ставят в теплое и светлое место, другие в тень и прохладу, записываем эти данные в дневник наблюдений. Реализуем проект «Огород на подоконнике», чтобы подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, проращивали семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). Чтобы подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений поместить два одинаковых растения в разные условия: одно в теплое место, другое в холодное и наблюдали за их ростом.

Дидактические единицы: «вспашка»

### **9.3. Изменения, происходящие в природе в марте.**

Форма проведения: проектно-исследовательская деятельность

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео

«Весенний месяц – март», беседа, приметы марта, загадки, поговорки, наблюдение за растениями выполнение творческого задания, заполнение «Книги весны», наблюдение за растениями, делают запись в дневнике наблюдений.

Дидактические единицы: «первоцветы», «капель»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/9EUA7GXn1xg>

Вопрос: Почему в старину март называли «протальником»?

#### **9.4. Изменения, происходящие в природе в апреле.**

Форма проведения: проектно-исследовательская деятельность

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Весенний месяц – апрель», беседа, приметы апреля, загадки, поговорки, выполнение творческого задания, заполнение «Книги весны», наблюдение за растениями, измерение ростков, делают запись в дневнике наблюдений.

Дидактические единицы: «всходы»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/Iz7Lzg3fWgE>

Вопрос: Какие изменения происходят в природе в апреле?

#### **9.5. Изменения, происходящие в природе в мае.**

Форма проведения: проектно-исследовательская деятельность

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Весенний месяц – май», беседа, выполнение творческого задания, заполнение «Книги весны», наблюдение за растениями, измерение ростков, делают запись в дневнике наблюдений, готовят материалы для проекта, делают выводы.

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/wKjtvkqaW2A>

Вопрос: Какие изменения происходят в природе в мае?

#### **8.6. Весенние праздники. Образовательная экскурсия в Старину Сибирскую: «Старинные игры и развлечения на Масленицу».**

Форма проведения: образовательная экскурсия

Виды учебной деятельности: знакомятся с правилами игр, в которые играли на Масленицу наши предки, играют, проходят испытания по станциям, чаепитие, знакомятся с традиционными угощениями на Масленицу.

#### **8.7. Итоговое занятие: «Презентация продуктов творческой деятельности «Книга весны»**

Форма проведения: выставка

Виды учебной деятельности: выставка и защита «Книг весны», подготовка проекта «Огород на подоконнике» к защите на НПК.

### **10. Раздел: Моя Родина – Россия**

#### **10.1 Моя Родина – Россия. Главные атрибуты нашей страны.**

Форма проведения: познавательное занятие

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Моя Родина – Россия», прослушивание аудиозаписи «Гимн России», беседа, чтение 3-D книги «Москва столица – России», рисуют флаг России.

Дидактические единицы: «столица», «герб», «гимн», «граница»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/U0NZgngWBVY>

<https://youtu.be/aTxmUzbUg8E>

Вопрос: Какие атрибуты нашей страны ты знаешь?

## **10.2. Образовательная экскурсия в историко-этнографический музей «Национальное разнообразие Большереченского района»**

Форма проведения: образовательная экскурсия

Виды учебной деятельности: экскурсия в историко-этнографический музей, наблюдают, рассматривают экспозицию, сравнивают костюмы разных народов России.

Дидактические единицы: «национальность», «менталитет»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/LruzXvQwnzU>

Вопрос: Что такое национальность?

## **10.3. Знакомство с самыми известными достопримечательностями России.**

Форма проведения: игра-путешествие

Виды учебной деятельности: игра-путешествие по карте, с использованием мультимедийной презентации «Достопримечательности России», просмотр презентации, работа с карточками Домана, чтение энциклопедии «Достопримечательности России».

Дидактические единицы: «достопримечательность».

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/d-icm7pct6k>

Вопрос: Если бы ты был экскурсоводом, о каких достопримечательностях России рассказал?

## **10.4. Моя малая родина – Большеречье**

Форма проведения: виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Моё родное - Большеречье», игровая обучающая ситуация «Проведи экскурсию», работа с фотографиями.

Дидактические единицы: «малая родина», «слобода»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/5Coqm1oGvC8>

<https://youtu.be/4P44BZ6cS9w>

<https://youtu.be/y-9lUR-KBxI>

<https://youtu.be/hW9nff6qmnk>

Вопрос: Если бы ты был экскурсоводом, о каких достопримечательностях Большеречья рассказал?

## **11.Раздел: «Дневник здоровья».**

### **11.1.Мой режим дня**

Форма проведения: игра-дискуссия

Виды учебной деятельности: дети встают в круг, игра «Микрофон» (говорит тот, у кого микрофон), высказывают свои мысли, отвечают на вопросы, выстраивают последовательную цепочку из сюжетных картинок, слушают произведение «Будь здоров, как Макс Орлов», обсуждают, работают в учебных пособиях «Будь здоров, как Макс Орлов», выполняют задания.

Дидактические единицы: «режим»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:<https://youtu.be/6MkYXQpkk10>

[https://youtu.be/6tEzh\\_SREJE](https://youtu.be/6tEzh_SREJE)

### **11.2. Личная гигиена.**

Форма проведения: сюжетно–ролевая игра.

Виды учебной деятельности: прослушивание произведения «Мойдодыр», сюжетно–ролевая игра «Мойдодыр», распределяют роли (чистюли, грязнули), выбирают нужные атрибуты, договариваются, соблюдают правила, работают в учебных пособиях «Будь здоров, как Макс Орлов», выполняют задания.

Дидактические единицы: «гигиена», «вирус»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=4d12dbacc3aa1c61bef0ddd06901c011&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideohttps://yandex.ru/efir?stream\\_id=46bd7a41606016f2af5b18bcdfe608cc&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=4d12dbacc3aa1c61bef0ddd06901c011&from_block=player_share_button_yavideohttps://yandex.ru/efir?stream_id=46bd7a41606016f2af5b18bcdfe608cc&from_block=player_share_button_yavideo)

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=46bd7a41606016f2af5b18bcdfe608cc&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=46bd7a41606016f2af5b18bcdfe608cc&from_block=player_share_button_yavideo)

<https://youtu.be/0Kxy36-pi08>

Вопрос: Какие правила личной гигиены соблюдаешь ты?

### **11.3. Правильное питание. Полезные и не полезные продукты.**

Форма проведения: познавательное занятие

Виды учебной деятельности: просмотр мультимедийной презентации «Правильное питание», отгадывание загадок, работа с карточками, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, обобщают, работают в учебных пособиях «Будь здоров, как Макс Орлов», выполняют задания.

Дидактические единицы: «белки», «витамины», «жиры», «углеводы»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/01PygHLMroi>

<https://youtu.be/uLePx0WWLDM>

Вопрос: Раздели лист бумаги пополам, на одной половине нарисуй полезные продукты, а на другой не полезные.

#### **11.4. Что делать, чтобы не заболеть? Занятия спортом, вредные привычки.**

Форма проведения: познавательное занятие.

Виды учебной деятельности: просмотр мультфильма «Сестрички-привычки», беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий в учебном пособии «Будь здоров – как Макс Орлов».

Дидактические единицы: «вредные привычки», «здоровый образ жизни»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/i3r5gQDIXA4>

<https://youtu.be/T2UbPMnQ0NA>

<https://youtu.be/eOjIwya-pFA>

Вопрос: Что нужно делать, чтобы не заболеть?

#### **11.5. Итоговое занятие: «Я умею быть здоровым!»**

Форма проведения: квест-игра

Виды учебной деятельности: делятся на команды, изучают маршрутный лист, выполняют игровые задания на 5 станциях: «Режим дня» (составляют сюжетные картинки в нужной последовательности), «Личная гигиена» (выбери нужные предметы для личной гигиены), «Правильное питание» (разгадывание кроссворда), «Спортивная» (выполнение упражнений), «Вредные и полезные привычки» (распределить сюжетные картинки по группам)

## **12. Раздел «Моя безопасность».**

### **12.1 Что такое безопасность?**

Форма проведения: игровая образовательная ситуация

Виды учебной деятельности: решение проблемной игровой ситуации «Помоги Незнайке понять, что такое «опасность», что такое «безопасность», классифицируют, обобщают, предлагают правильное решение проблемной ситуации, основываясь на свой личный опыт, обсуждают, составляют группы опасных предметов по предложенному типу, называют признаки группировки, составляют план разработки книжки-малышки «Правила безопасного поведения», распределение обязанностей.

Дидактические единицы: «безопасность»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения:

<https://youtu.be/kBTC4wP3EUs>

Вопрос: В какие опасные ситуации попадал ты или твои друзья?

### **12.2 Улица полна неожиданностей: мы пешеходы и пассажиры.**

Форма проведения: «живая книга» (день встреч)

Виды учебной деятельности: беседа с сотрудником ДПС, задают и отвечают на вопросы, рассматривание иллюстраций, знакомство со



знаками, работа в парах (дорисуй недостающие знаки и разметки), игра «Светофор», заполнение книжки-малышки «Правила безопасного поведения»

Дидактические единицы: «ремень безопасности»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/IIMWHgaqwOc>

Вопрос: Почему нужно соблюдать правила дорожного движения?

### **12.3. Когда ты дома один. Правила безопасного поведения в доме.**

Форма проведения: познавательное занятие

Виды учебной деятельности: просмотр обучающего видео «Один дома. Правила безопасности», рассматривание рисунков, самостоятельная работа со схемами, обыгрывание ситуации «Звонок в дверь», составление правил поведения, правил пользования бытовыми предметами, зарисовка и оформление книжки-малышки «Правила безопасного поведения», выставка книжек-малышек.

Дидактические единицы: «бытовые приборы»

Материалы для самостоятельного изучения и повторения: <https://youtu.be/RhTulcVe0qg><https://youtu.be/G1Nk6cVp0TY>

Вопрос: Что ты будешь делать, если в дверь звонят, а ты дома один?

### **12.4. Итоговое занятие: «Выставка книжек-малышек «Правила безопасного поведения».**

Форма проведения: выставка

Виды учебной деятельности: Выставка книжек-малышек «Правила безопасного поведения», учатся презентовать свой продукт, слушают, оценивают себя и других. Лучшие книжки оставляем на конкурс.

## **Контрольно-оценочные средства**

**Основная задача** педагогической диагностики выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия творческого потенциала детской личности. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» используются следующие **методы педагогической диагностики:**

- педагогическое наблюдение за деятельностью и развитием детей. На каждого ребенка заводится лист педагогического наблюдения и это является основным методом педагогической диагностики.

- анализ продуктов детской деятельности - способ исследования детского развития, основанный на изучении результатов продуктивной деятельности детей: рисунков, книжек-малышек и др.

### Лист педагогического наблюдения

Цель: изучение особенностей проявления личностных качеств ребенка в различных видах деятельности.

Объект наблюдения: И.Ф. возраст

Виды деятельности	Активность	Самостоятельность	Инициативность	Ответственность	Нестандартность, оригинальность	Наблюдательность	Любознательность	Работоспособность	Доброжелательность
Составление мнемотаблицы «Признаки осени»									
Выполнение творческого задания «Книга осени»									
Игра-представление «Я – животное»									
дидактическая игра «Узнай по объявлениям»									
... и т. д.									

### Критерии анализа и оценки творческих продуктов деятельности

Показатели	Уровень освоения содержания		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Содержание выполненного изображения	Самостоятельно придумывает сюжет изображения, богатое содержание, оригинальность, разнообразие форм	Придумывает сюжет изображения с помощью педагога.	
Передача формы	форма сложная,	форма простая,	передача формы не

	передана точно	немного искажена	удалась
Строение предмета	части предмета расположены верно	местоположение немного искажено	строение предмета передано неверно
Передача пропорций предмета	пропорции соблюдены верно	Пропорции немного искажены	Нет пропорций
Композиция	Построение гармоничное	вытянутое построение, скученное изображение,	В построении нет единства.
Передача движения	Передача сложного движения достаточно четко и определенно.	Передача начального момента изображения движения	Статическое изображение. Неумело выраженное движение в целом
Цвет	Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные цвета. Многоцветная раскраска.	отступление от реальной окраски, в изображении преобладают пастельные, бледные или холодные тона.	Окраска совершенно не соответствует, преобладание одного или двух цветов;
Характер линий	Сильный, энергичный нажим, линия легкая, слитная, плавная, Раскраска мелкими штрихами, закрашивает в пределах контура	Нажим не равномерный, иногда продавливающий бумагу. Линия грубая, жесткая или слабая. Раскраска не всегда мелкими штрихами. закрашивает в основном пределах контура	Силу нажима не регулирует. Линия дрожащая, прерывистая. Раскраска крупными, размашистыми движениями, постоянно выходит за линии контура.
Материалы, использованные для создания изображения	Самостоятельно выбирает разнообразные материалы	Самостоятельно выбранные материалы не отличаются разнообразием	Материалы, использованные для создания изображения скудны
Уровень самостоятельности и выполнения работы	Работу выполняет без помощи педагога. у ребенка есть потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по	Иногда обращается к педагогу с вопросом или с просьбой о помощи.	Постоянно просит помощи педагога

	смыслу предметами, деталями.		
Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания	ребенок проявляет интерес к процессу создания продукта, интерес устойчивый. Эмоционально оценивает свои работы и работы других детей	ребенок проявляет интерес к процессу создания продукта, но интерес не устойчивый. Не всегда эмоционально оценивает свои работы и работы других детей	ребенок не проявляет интерес к процессу создания продукта, не умеет оценивать свои работы и работы других детей
Творчество	Ребенок использует специфические средства выразительности для создания образа. Оригинальность изображения. Стремится наиболее полно выразить задуманное.	Не всегда стремится полно выразить задуманное.	Не может выразить задуманное

### Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для организованной образовательной деятельности, оборудованные ростовой мебелью;
- доска;
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор с экраном;
- принтер;
- музыкальный центр;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивный инвентарь.

#### Учебно-методическое обеспечение:

Название разделов программы	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение
Вводное		м/п «Мир – вокруг нас»

<p>занятие: «Мир вокруг нас»</p>		
<p>Раздел: «Времена года. Осень»</p>	<p>обучающее видео по теме: «Первый месяц осени – сентябрь»<a href="https://youtu.be/PhmFasd48t4">https://youtu.be/PhmFasd48t4</a>,</p>	<p>Виноградова Н. Ф. Рассказы - загадки о природе: книга для детей 5-6 лет; м/п по темам: «Осень», «Как люди готовятся к зиме»; лэпбук «Осень», набор сюжетных картинок «Осень», «Сбор урожая», «Заготовки впрок»; заготовки для изготовления «Книг осени»: белые листы формата А4, сложенные пополам и прошитые, цветные распечатанные картинки с осенними природными явлениями.</p>
<p>Раздел: «Живая и неживая природа»</p>	<p>обучающее видео по теме: «Живая и неживая природа»<a href="https://youtu.be/VxGVt9xO7lc">https://youtu.be/VxGVt9xO7lc</a>, «Деревья в лесу»<a href="https://youtu.be/VdmEPHywlqA">https://youtu.be/VdmEPHywlqA</a>), «Животные севера»<a href="https://youtu.be/m-2vkFp0kkc">https://youtu.be/m-2vkFp0kkc</a>, «Зимующие птицы»<a href="https://youtu.be/smH2ZPKOJ48">https://youtu.be/smH2ZPKOJ48</a>, «Насекомые»<a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vpv0A4GgqJhg&amp;from_block=player_share_button_yavideo">https://yandex.ru/efir?stream_id=vpv0A4GgqJhg&amp;from_block=player_share_button_yavideo</a>, «Явления природы»<a href="https://youtu.be/keInLoCkdKQ">https://youtu.be/keInLoCkdKQ</a>;</p>	<p>карточки Домана по темам: «Дикие животные», «Животные Африки», «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Явления природы», «Грибы», «Насекомые»; ай-стопперы: «Живое - неживое», «Береги родную природу!», «Ядовитые грибы»; плакат «Домашние животные и их детеныши», набор сюжетных картинок «Сбор урожая»; м/п по темам: «Наш дом - природа», «Путешествие капельки», «Перелетные птицы»; аудиозаписи: «Голоса животных», «Голоса птиц»; открытки и фотографии с изображением цветов, грибов; лэпбук «Цветы и травы», настольные игры: лото «Животные Африки»; «Что из чего?», «Чей мир?»;</p> <p><b>Ресурсы организаций партнеров:</b></p>

		Государственный Большереченский зоопарк имени В. Д. Соломатина <a href="http://www.bolzoo.ru/">http://www.bolzoo.ru/</a>
Раздел: «Времена года. Зима»	обучающее видео по теме: «Первый месяц года – январь» <a href="https://youtu.be/_No8KcqaC1g">https://youtu.be/_No8KcqaC1g</a> , «Первый месяц зимы - декабрь» <a href="https://youtu.be/4nr61jYfLRE">https://youtu.be/4nr61jYfLRE</a> , «Зимний месяц- февраль» <a href="https://ok.ru/video/2093890277651">https://ok.ru/video/2093890277651</a> ,	Виноградова Н. Ф. Рассказы - загадки о природе: книга для детей 5-6 лет; набор сюжетных картинок «Зимние забавы», разрезные куклы с набором зимней одежды, лэпбук «Зима», <b>Ресурсы организаций партнеров:</b> Государственный Большереченский зоопарк имени В. Д. Соломатина <a href="http://www.bolzoo.ru/">http://www.bolzoo.ru/</a> Историко-культурный комплекс музей-заповедник "Старина Сибирская" <a href="https://starinasib.ru/">https://starinasib.ru/</a> Большереченский историко- этнографический музей <a href="https://yandex.ru/maps/org/bolsherechenskiy_rayonny_istoriko_etnograficheskiy_muzey/61002607313/?ll=74.635311%2C56.092132&amp;source=wizbiz_new_text_single&amp;z=17">https://yandex.ru/maps/org/bolsherechenskiy_rayonny_istoriko_etnograficheskiy_muzey/61002607313/?ll=74.635311%2C56.092132&amp;source=wizbiz_new_text_single&amp;z=17</a>
Раздел: «Семья»	обучающее видео по теме: «Моя семья» <a href="https://youtu.be/Xv8PzIy90Vk">https://youtu.be/Xv8PzIy90Vk</a> .	набор сюжетных картинок «Мои домашние обязанности»; м/п «Моя семья», фотографии для проекта, распечатанные заготовки «Генеалогическое дерево»
Раздел: «Транспорт»	обучающее видео по теме: «Грузовой транспорт» <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vzsy8WtYImoY&amp;from_block=player_share_button_ya_video">https://yandex.ru/efir?stream_id=vzsy8WtYImoY&amp;from_block=player_share_button_ya_video</a> ,	карточки Домана «Транспорт»; плакат «Виды транспорта»; м/п «Виды транспорта», «Специальный транспорт»; игрушки: набор пожарной, строительной, военной, техники, легковые автомобили, мотоциклы, автобусы, самолеты, вертолеты;

		настольная игра: «Виды транспорта»;
Раздел: «Профессии»	обучающее видео по теме: «Важная профессия врач» ( <a href="https://ok.ru/video/670513957385">https://ok.ru/video/670513957385</a> ), «Профессия повар» <a href="https://youtu.be/FCyKrBIddhE">https://youtu.be/FCyKrBIddhE</a> ,	карточки «Профессии», м/п по темам: «Профессии», «В поле», лото «Профессии», игрушки: набор «Юный парикмахер», «Магазин», аптечка, глобус, фрукты, овощи, кассовый аппарат, набор посуды, газовая плита;наборы спецодежды для детей: полицейская форма, пожарная форма, халаты и головные уборы врача, фартук и колпак для повара, фартуки для парикмахера и продавца. <b>Ресурсы организаций партнеров:</b> Пожарная часть 59 Большеречье <a href="https://gogov.ru/mchs/omsk/m239473">https://gogov.ru/mchs/omsk/m239473</a>
Раздел: «Времена года. Весна»	обучающее видео по темам: «Весенний месяц – март» ( <a href="https://youtu.be/9EUA7GXn1xg">https://youtu.be/9EUA7GXn1xg</a> ), «Весенний месяц – апрель» ( <a href="https://youtu.be/lz7Lzg3fWgE">https://youtu.be/lz7Lzg3fWgE</a> ), «Весенний месяц – май» ( <a href="https://youtu.be/wKjtvkqaW2A">https://youtu.be/wKjtvkqaW2A</a> ,	Виноградова Н. Ф. Рассказы - загадки о природе: книга для детей 5-6 лет; м/п «Весна», сюжетные картинки «Весна», лэпбук «Весна», заготовки для изготовления «Книг весны»: белые листы формата А4, сложенные пополам и прошитые, цветные распечатанные картинки; семена растений, ёмкости для посадки, почва, блокнот для записи.
Раздел: «Моя Родина – Россия»	обучающее видео по темам: «Моя Родина – Россия» <a href="https://youtu.be/U0NZgngWBVY">https://youtu.be/U0NZgngWBVY</a> , «Достопримечательности России» <a href="https://youtu.be/d-icm7pct6k">https://youtu.be/d-icm7pct6k</a> , «Моё родное – Большеречье» <a href="https://yo">https://yo</a>	м/п по темам: «Моя Родина – Россия», «Достопримечательности России», «Моё родное – Большеречье»; 3-D книга «Столица России Москва»; фотографии поселка Большеречье, энциклопедия с развивающими заданиями «Достопримечательности

	<a href="https://youtu.be/5Coqm1oGvC8">utu.be/5Coqm1oGvC8;</a>	России», Умка 2019г.; аудиозапись «Гимн России»; <b>Ресурсы организаций партнеров:</b> Большереченский историко-этнографический музей <a href="https://yandex.ru/maps/org/bolsherechenskiy_rayonny_istoriko_etnograficheskiy_muzey/61002607313/?ll=74.635311%2C56.092132&amp;source=wizbiz_new_text_single&amp;z=17">https://yandex.ru/maps/org/bolsherechenskiy_rayonny_istoriko_etnograficheskiy_muzey/61002607313/?ll=74.635311%2C56.092132&amp;source=wizbiz_new_text_single&amp;z=17</a>
Раздел: «Дневник здоровья»	мультфильм «Сестрички-привычки» <a href="https://youtu.be/T2UbPMnQ0NA">https://youtu.be/T2UbPMnQ0NA</a>	Ю. Аристова. Будь здоров, как Макс Орлов, учебное пособие; м/п «Режим дня» «Правильное питание», карточки «Продукты питания», сюжетные картинки «Режим дня», «Продукты питания», «занятия сортом», «Полезные и вредные привычки»;
Раздел: «Моя безопасность»	обучающее видео по темам: «Один дома. Правила безопасности» <a href="https://youtu.be/G1Nk6cVp0TY">https://youtu.be/G1Nk6cVp0TY</a>	Карточки «Бытовые приборы», «Дорожные знаки», картонная модель светофора, настольная игра «Правила дорожного движения»

#### **Кадровое обеспечение:**

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, владеющий возрастной, педагогической психологией.

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 № 273 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального



государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции).

- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014г № 1726-р

### **Литература для педагога:**

1. Анастасова Л. П., Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. Жизнь без опасностей. – М.: «Вентана-Граф», 2006г. -64 с.
2. Аристова Ю., Будь здоров, как Макс Орлов. –О. «Абсолют», 2014г. -27с.
3. Бруно К., Цветы желтые и синие/ Пер. с нем. С.Н. Одинцовой, - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009 г. – 96 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Виноградова Н.Ф., Рассказы - загадки о природе: книга для детей 5-6 лет/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 144 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Епифанова О. В., Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель -2012г. – 214с.
8. Златопольский Д.С., Удивительные превращения: Детям о секретах вещества: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2008 г. – 96 с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Третьякова Т. А., С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова, Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авторы-составители Т. А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 351 с.
11. Энциклопедия живой природы. В 10 тт. – М.: ОЛМА Медиа групп; ОЛМА – ПРЕСС Эксилибрис, 2006. – 160 с.

### **Интернет-ресурсы для учащихся:**

1. «Первый месяц осени – сентябрь»<https://youtu.be/PhmFasd48t4>,
2. «Живая и неживая природа»<https://youtu.be/BxGVt9xO7lc>,

3. «Деревья в лесу» <https://youtu.be/VdmEPHywlqA>),
4. «Животные севера»<https://youtu.be/m-2vkFp0kkc>,
5. «Зимующие птицы»<https://youtu.be/smH2ZPKOJ48>,
- 6.«Насекомые»  
[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=vpv0A4GgqJhg&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=vpv0A4GgqJhg&from_block=player_share_button_yavideo),
7. «Явления природы» <https://youtu.be/keInLoCkdKQ>;
8. «Первый месяц года – январь» [https://youtu.be/\\_No8KcqaClg](https://youtu.be/_No8KcqaClg),
9. «Первый месяц зимы - декабрь» <https://youtu.be/4nr61jYfLRE>,
10. «Зимний месяц- февраль» <https://ok.ru/video/2093890277651>,
- 11.«Моя семья»<https://youtu.be/Xv8PzIy90Vk>.
12. «Грузовой транспорт»[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=vzsy8WtYImoY&from\\_block=player\\_share\\_button\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=vzsy8WtYImoY&from_block=player_share_button_yavideo)
- 13.«Важная профессия врач» (<https://ok.ru/video/670513957385>),
14. «Профессия повар»<https://youtu.be/FCyKrBiddhE>,
15. «Весенний месяц – март» (<https://youtu.be/9EUA7GXn1xg>),
16. «Весенний месяц – апрель» (<https://youtu.be/Iz7Lzg3fWgE>),
17. «Весенний месяц – май» (<https://youtu.be/wKjtvkqaW2A>,
- 18.«Весенний месяц – март» (<https://youtu.be/9EUA7GXn1xg>),
19. «Весенний месяц – апрель» (<https://youtu.be/Iz7Lzg3fWgE>),
20. «Весенний месяц – май» (<https://youtu.be/wKjtvkqaW2A>,
- 21.«Сестрички-привычки» <https://youtu.be/T2UbPMnQ0NA>
22. «Один дома. Правила безопасности»  
<https://youtu.be/G1Nk6cVp0TY>