

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»

Принят на заседании  
методического совета  
от « 16 » мая 20 18 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Большереченская СОШ»  
А.С. Куликов  
« 05 » мая 20 18 г.



Краткосрочная каникулярная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Играем вместе»

**Направленность программы:**  
социально - педагогическая  
**Возраст обучающихся:** 7-12 лет  
**Срок реализации:** 17 учебных часов

**Составители:**  
педагоги – организаторы  
МБОУ «Большереченская СОШ»  
Иванова Л.Г., Семиш Т.В.

п.Большеречье, 2018 год

## Пояснительная записка

В наше стремительное время интернет – общение позволяет, не выходя из дома общаться, практически с любым человеком, но это негативно сказывается на развитии организма и личности в целом. Общаясь по интернету, ребенок обретает виртуальную личность, но не реальную.

Отсюда возникают проблемы с развитием коммуникативных навыков, дети не умею работать в группах, не имеют опыта устанавливать контакт со сверстниками, испытывают стеснение при большом скоплении людей, не умеют вовлекать в совместную деятельность своих друзей, одноклассников и др.

**Актуальность** данной программы обусловлена возможностью возродить в обучающихся мотивацию и интерес к живому общению.

И сделать это надо в такой форме, которая бы не носила характер принуждения. Это форма игра.

Игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развитие его разнообразных двигательных способностей и совершенствования коммуникативных умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения коммуникативных навыков, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

**Направленность** краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Играем вместе» - социально-педагогическая.

Программа реализуется в каникулярное время в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Большереченская СОШ», что дает возможность организовать оптимальную двигательную и социальную активность детей младшего школьного возраста через включение в игровую деятельность.

Продолжительность оздоровительного сезона – 21 календарный день.

Программа реализуется **в очной форме обучения** с использованием элементов смешанного обучения, что предполагает участие родителей, социальных партнеров в процессе реализации программы.

**Формы организации занятий** – индивидуальная, групповая.

**Трудоемкость программы:**

Программа рассчитана на 17 часов обучения, продолжительность одного занятия 60 минут.

Занятия по данной краткосрочной программе проводятся 5 раз в неделю в первой половине дня по расписанию, утвержденному директором лагеря.

### **Условия набора и добора обучающихся:**

В марте 2018 года педагогами – организаторами ОУ проведена предварительная работа – анкетирование с детьми, которые внесены в списки на оздоровление в условиях лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении. Тема анкетирования «Компьютер в моей жизни – друг или враг?».

По результатам анкетирования было выявлено, что большая часть детей свободное от школьных занятий время проводят с электронными гаджетами (играют в игры, общаются в социальных сетях) и испытывают трудности, перечисленные во втором абзаце пояснительной записки.

На вопрос «Желаете ли вы научиться быть активными и общительными, принять участие в реализации программы «Играем вместе» 25 обучающихся дали положительный ответ.

Группа формируется в начале оздоровительного сезона. Добор детей осуществляется в течение сезона.

Количество обучающихся от 20-25 человек.

Занятия проводятся в корпусах ОУ, планируется посещение ИКК «Старина Сибирская», стадиона «Юность», бассейна «Олимпийский».

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативных навыков путем вовлечения детей в активную игровую деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию у детей самостоятельности и творческой инициативности, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.
2. Развивать у детей в процессе игровой деятельности: сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, эмоционально - чувственную сферу.

### **Планируемые результаты:**

В результате обучения, по краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной программе обучающиеся

- познакомятся и поделятся со сверстниками разнообразными видами игр, что позволит развить у них интерес к игровой деятельности,
- выработают умение самостоятельно подбирать и проводить игры с товарищами в свободное время,
- приобретут социальный опыт общения со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся, освоившие программу приобретут следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

#### **Личностные:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

**Метапредметные:**

- проявление самостоятельности и творческой инициативности, успешная социальная адаптация, умение организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность,  
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, проявление сдержанности, рассудительности.

**Предметные:**

- использование разученных игр разных видов для своего досуга,  
- узнают историю возникновения игр, изучают правила игр,  
- ознакомление с требованиями безопасности, сохранности инвентаря и оборудования при организации игр, условия организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными играми на улице.

**Учебно-тематическое планирование**

№	Название тем учебных занятий	Количество часов
1.	Проведение тренинга «Я в мире - мир в игре»	1
2.	Вводное занятие «Что такое игра?» Составление маршрута изучения разных видов игр «Дорожная карта»	1
3.	Проведение игр по станциям «Разучиваем подвижные игры». Составление правил новых подвижных игр.	1
4.	Презентация обучающимися дворовых игр «Игры нашего двора»	1
5.	Защита проектов «Игры круглый год»	2
6.	Экскурсия в ИКК «Старина Сибирская» «Путешествие по играм родного края»	2
7.	Интеллектуальный брейн-ринг «Мы все можем»	1
8.	Составление буклета «Веселая переменка»	1
9.	Поход в Парк культуры и отдыха «Что такое аттракцион?»	1
10.	Изучение игр на воде «Купаться - разрешается». Составление правил поведения на открытой воде, в бассейне.	1
11.	Музыкальный стартинейджер «Играем в музыкальные игры»	1
12.	Спортивные соревнования «Марафон игр» с педагогами	1
13.	Создание картотеки игр для лагеря с дневным пребыванием «Умею сам - научу другого»	1

14.	Квест «Фестиваль игр»	2
	<b>Итого:</b>	<b>17часо в</b>

### Содержание программы

#### **1.Проведение тренинга «Я в мире - мир в игре»**

Мастерская общения. Коллективная форма работы. Цветопись (цвет настроения) фиксация настроение на начало реализации программы. Анкета для учащихся «Нравится ли тебе играть?». Проведение коллективных игр на знакомство «Стулья», «Угадай с полуслова», «Найди тезку», «Звездный дождь», «Девочки-мальчики», «Вспомни имя». Самопрезентация членов группы в процессе занятия «Здравствуй - это я» (краткий рассказ детей о своих увлечениях и интересах). Ознакомление с понятием «Игры на знакомство» через практическую деятельность детей. Коллективная рефлексия «Рефлексивный круг».

#### **2.Вводное занятие «Что такое игра?». Составление маршрута изучения разных видов игр «Дорожная карта».**

Игровая мастерская. Работа в малых группах. Жеребьевка. Демонстрация игр детьми по инструкции, правилам игр. Беседа о ролях в играх - ведущий, игроки, тренер и др. Составление схемы маршрута игр «Дорожная карта» (подвижные игры, дворовые игры, игры по временам года, народные игры, интеллектуальные игры, игры на переменах, игры – аттракционы, игры на воде, музыкальная игра, спортивная командная игра). Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

#### **3.Проведение игр по станциям «Разучиваем подвижные игры». Составление правил новых подвижных игр.**

Игра по станциям. Работа в малых группах. Жеребьевка. Организация и проведение подвижных игр на выбор детей «Пустое место», «Защита крепости», «Бездомный заяц», «Корзинки», «Хватай, убегай». Составление алгоритма игры в подвижные игры. Беседа с детьми «Для чего нужны подвижные игры?» Игра «А вам слабо» - составление правил новой подвижной игры. Фиксация правил игр(ы). Проигрывание игр(ы)на стадионе. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

#### **4. Презентация обучающимися дворовых игр «Игры нашего двора».**

Товарищеская встреча «Родители» - «Дети». Работа в малых группах – командах. Презентация – показ и вовлечение в дворовые игры участников встречи. Обмен мнениями участников об играх разных лет. Организация судейства – привлечение к занятию тренеров - педагогов дополнительного образования. Обсуждение с детьми темы «Роль судьи в игре». Составление каталога дворовых игр «Игра – дело серьезное». Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **5.Защита проектов «Игры круглый год»**

Творческая проектная деятельность. Работа в группах – по принципу «Весна. Лето. Осень. Зима». Рассуждение с детьми о понятии «времена года». Оформление календаря природы (весна – весенние игры и тд.).

- Защита проектов «Игры весенней тематики».

Практикум -1.проведение детьми игр весенней тематики: «Спаси корабли» (на координацию движений), «Птичий концерт» (на внимание), игра, предложенная детьми.

- Защита проектов «Игры летней тематики».

Практикум - 2.проведение детьми игр летней тематики – «Классики», «Я садовником родился», игра, предложенная детьми.

- Защита проектов «Игры осенней тематики».

Практикум. – 3.проведение детьми игр осенней тематики«Сортируем овощи», «Танец с шишками» (на быстроту реакции и ловкость), игра, предложенная детьми.

- Защита проектов «Игры зимней тематики».

Практикум. - 4. проведение игр зимней тематики: «Вьюга, поземка», (на активное внимание и быстроту реакции), «Путешествие» (на координацию движений), игра, предложенная детьми.

Экспертиза проектов - эксперты дети. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **6.Экскурсия в ИКК «Старина Сибирская» «Путешествие по играм родного края»**

Игровая мастерская. Участие в мастер – классах. Работа в группах. Изучение особенностей игровой культуры разных народов в Большереченском районе: русской, татарской, казахской, украинской.

Участие в играх:

- Проведение русских народных игр методистами ИКК: «У медведя во бору», «Горелки» (на ловкость и координацию движений);«Игровая» (на воображение).

- Проведение татарских народных игр: «Перехватчики» (на ловкость и уверенность в себе); «Лисички и курочки» (на воображение, умение создавать образ и находиться в нем); «Продаем горшки» (на скорость и координацию движений).

- Проведение казахских народных игр: «Конное состязание» (на развитие согласованности действий); «Ястребы и ласточки», «Белый лютый – серый лютый» (на развитие внимания, скорости и координации движений).

- Проведение украинской народной игры «Колдун» (на развитие внимания, скорости движения и координации).

Обсуждение игр, классификация игр по видам. Заполнение Книги отзывов о проведенном мероприятии.Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

## **7.Интеллектуальный брейн-ринг «Мы все можем»**

Творческая лаборатория. Работа в парах. Выполнение заданий на загадывание и отгадывание загадок: «О транспорте», «О явлениях природы», «Цветик - семицветик», «О музыкальных инструментах».

Самостоятельная работа в группах: по решению шарад, анаграмм, кроссвордов: «Музыкальные инструменты», «Цветы», «Герои мультфильмов», «Фрукты, овощи, ягоды»; решение сканворда «Пять минут на размышление».

Проведение викторин: «Волшебные слова», «Удивительные превращения», «Друзья» (И.Г. Сухин).

Подведение итогов творческой лаборатории – «Виды интеллектуальных игр, их значение. Понятия: «Загадка», «Шарада», «Анаграмма», «Кроссворд», «Сканворд», «Викторина»». Составление в группах Кроссвордов, Шарад и др. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

## **8.Составление буклета «Веселая переменка»**

Практикум. Групповая работа. Разучивание и проведение игр для динамичных перемен в школе «Звериная зарядка», «Веселая физкультминутка» (на снятие напряжения и расслабление мышц). Разучивание двигательных упражнений: «Упрямая шея», «Разминаем плечи», «Черепашка» (на расслабление шеи и плеч), «Замок», «Волшебная мельница», «Змейки», «Море» (на разминку и расслабление рук), «Велосипед», «Рисуем круги», «Лягушка» (на расслабление ног). Составление буклета для обучающихся 1-2 классов. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка»

## **9.«Поход» в Парк культуры и отдыха «Что же такое аттракцион?»**

Поход в Парк культуры и отдыха. Посещение аттракционов «Веселые горки», «Ромашка», «Орбита», «Колесо обозрения». Наблюдение за работой специалистов Парка культуры и отдыха. Просмотр презентации о разных видах аттракционов (презентация подготовлена совместно с детьми). Изучение понятие «аттракцион – игра», разучивание игр «Возьми приз», «Рыбалка», «Тир», «Сорви – шапку». Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка»

## **10. Изучение игр на воде «Купаться - разрешается». Составление правил поведения на воде, в бассейне.**

Посещение бассейна. Встреча с инструктором бассейна. Свободное плавание. Показ детьми секции «Плавание» игр на воде. Повторение правил поведения на воде – составление Памятки. Разучивание игр в ходе практической деятельности. «Водолазы», «Рыбаки и рыбки», «Бой всадников», «Карлики и великаны». Беседа с инструктором «Чем полезны водные процедуры». Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка»

## **11.Музыкальный стартинеиджер «Играем в музыкальные игры»**

Музыкальная танцплощадка. Работа в группах. Разучивание и проведение музыкальных игр «Лавата», «Музыкальный алфавит», «Пугало», «Если нравится тебе, то», «Мы идем сначала вправо», «Буги - вуги», «Помогатор», «Телефон», «Биби-ка». Флеш – моб с участниками летнего лагеря - закрепление детьми разученных игр, презентация игр на сцене перед учащимися. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка»

## **12. Проведение спортивных состязаний «Марафон игр» с педагогами**

Спортивные соревнования. Командная подвижная игровая деятельность. Игры: мини - футбол, бадминтон, пионербол. Награждение победителей, поощрение участников.

## **13. Создание картотеки игр для лагеря с дневным пребыванием «Умею сам - научу другого»**

Творческая мастерская. Работа в парах. Распределение ролей между детьми. Определение трудовых функций – художник, секретарь. Дети предварительно подбирают с педагогом материал по видам игр (рисунок – текст правила игр). В ходе работы творческой мастерской оформляют карточки и создают картотеку в алфавитном порядке. Анкета для учащихся «Нравится ли тебе играть?». Цветопись (цвет настроения) фиксация настроения по окончанию реализации программы. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

## **14. Квест «Фестиваль игр»**

Игра – квест. Итоговое занятие. Групповой анализ схемы маршрута игр по «Дорожной карте»:

1 ст. - подвижные игры, дворовые игры (стадион)

2 ст. - игры по временам года (корпус)

3 ст. - народные игры (спортивный зал)

4 ст. - интеллектуальные игры, игры на переменах (корпус)

5 ст. - игры – аттракционы, музыкальная игра (актовый зал)

Распределение команд из детей отрядов Лагеря с дневным пребыванием по классификации игр. Определение маршрута для участников квеста. Знакомство с правилами игры. (На станциях работают дети, которые приняли участие в реализации программы в роли Тренера).

Сбор участников квеста. Презентация игр с этапов квеста. Презентация продуктов в ходе реализации программы - каталог дворовых игр «Игра – дело серьезное», буклет «Веселая переменка» для обучающихся 1-2 классов, памятка «Купаться – разрешается» и др.

Итоговая коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».



## Контрольно-оценочные средства

**Система оценки планируемых результатов** краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Играем вместе» включает:

1. Проведение анкетирования на начало/по окончании сезона с целью выявления представлений детей об игре и их умение играть (Анкета для учащихся «Нравиться ли тебе играть?».)
2. Текущее оценивание – использование групповой рефлексии на начало/по окончании сезона «Цветопись» (цвет настроения) фиксация настроения и рефлексия при подведении итогов каждого занятия - коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка» с целью выявления включенности ребенка в процесс обучения, эмоционального настроя.
3. Наблюдение за каждым участником образовательного процесса и заполнение еженедельно карты наблюдения «Диагностика игровой деятельности и общения»

№	ФИ ребенка	возраст	критерии			
			Особенности интереса к игре	Игровые умения, ролевые действия	Умение общаться	Общий результат
1	Смирнова Ира	10 лет	средний	средний	высокий	средний

### Показатели:

#### Уровень по критерию «Особенности интереса к игре»

**Высокий**- ребенок проявляет инициативу и творчество, проявляет увлечённость предметно-содержательной стороны игры; преобладание ролевого общения в игре (ролевой беседы).

**Средний** - ребенок слабо: проявляет инициативу и творчество, увлечённость предметно-содержательной стороны игры; низкий уровень преобладания ролевого общения в игре (ролевой беседы).

**Низкий** - ребенок не проявляет инициативу и творчество, не проявляет увлечённость предметно-содержательной стороны игры; отсутствует преобладание ролевого общения в игре (ролевой беседы).

#### Уровень по критерию «Игровые умения, ролевые действия»

**Высокий**- самостоятельно распределяет роли при отсутствии конфликтных ситуаций, выполняет действия, определяемые ролью; игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.

**Средний** - с помощью других распределяет роли, допускает конфликтные ситуации, не четко выполняет действия, определяемых ролью; игровые действия имеют не четкую последовательность, менее разнообразны.

**Низкий** - не распределяет роли, не выполняет действия, определяемых ролью; игровые действия не имеют четкую последовательность, не разнообразны, не динамичны в зависимости от сюжета.

#### **Уровень по критерию «Умение общаться»**

**Высокий** - умение коллективного планирования, взаимодействия с другими членами группы, взаимопомощь, умение находить и исправлять ошибки в работе других; умение организовывать взаимодействие со взрослыми: формулировка вопроса, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса);навык выступления, монолога, умение уверенно держать себя, отвечать на неожиданные вопросы без дополнительной подготовки.

**Средний** – слабо выражено умение коллективного планирования, взаимодействие с другими членами группы, взаимопомощь, испытывает трудности в исправлении ошибок в работе других; с трудом организовывает взаимодействие со взрослыми: формулировка вопроса, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса);  
**Низкий** - отсутствие результатов по показателям вышеуказанных уровней.

#### 4. Проведение анкетирования с детьми «Приятно ли с вами общаться?»

#### **Условия реализации программы**

<b>Те ма №</b>	<b>Презентационны е материалы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
1.	Презентация. Анкета «Нравится ли тебе играть?»	Плакат – экран «Цветопись»	ПК, Цветная бумага, клей, маркеры
2.		Карточки с правилами игр по предложенной классификации. Заготовки для составления «Дорожной карты» (элементы, символы на усмотрение педагогов, например – подвижные игры –	ПК Ватман Карадаши Фломастеры Клей Заготовки для рефлексии «Чемодан», «Мясорубка», «Корзина», стикеры.

		футбол – мяч, интеллектуальные игры – рисунок кроссворда и др.)	
3.		Цветовые карточки для жеребьевки. Карточки с названием, правилами подвижных.	Картон Карандаши Фломастеры Клей Ватман Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.
4.	Презентация «Дворовые игры»		ПК Картон для составления каталога, фломастеры, папки для бумаги. Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.
5.	Презентация «Игры круглый год»	Карточки с правилами игр по временам года – для детей, заготовки для календаря природы. Макеты овощей, шишки, мел.	ПК, Ватман, заготовки картинок для оформления календаря природы, фломастеры. Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.
6.	Посещение ИКК «Старина Сибирская»		ПК. Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.
7.	Презентации: Викторины «Волшебные слова», «Удивительные превращения», «Друзья»	Карточки с загадками «Транспорт», «Явления природы» «Цветик - семицветик» «Музыкальные инструменты» Журналы с детскими шарадами,	ПК, экран, проектор, ватманы, фломастеры, карандаши, акварельные краски, Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.

		анаграммами, кроссвордами	
8.	Образцы буклетов, презентация «Как правильно выполнить буклет»	Картинки из детских журналов	ПК, магнитофон бумага, фломастеры, карандаши, акварельные краски. Заготовки для рефлексии, стикеры.
9.	Презентация «Чудо - аттракционы». Фотографии обучающихся с места событий (возле аттракционов, на качелях)	Скакалка, кепка (шапка - ушанка)	ПК, экран, проектор, посещение аттракционов в ПКиО. Заготовки для рефлексии, стикеры.
10.	Посещение бассейна	Инструкции о правилах поведения на воде, шапочки для плавания, круги, надувные мячи, надувные матрасы	Бумага, фломастеры, карандаши. Заготовки для рефлексии, стикеры.
11.		Набор музыкальных игр в эл. носителе	ПК, музыкальный центр Заготовки для рефлексии, стикеры.
12.	Стадион	Галстуки для детей. Грамоты	Футбольный мяч, ракетки для бадминтона – бшт., мяч волейбольный. Заготовки для рефлексии, стикеры.
13.	Презентация анкеты «Нравится ли тебе играть?»	Заготовки для карточек, тексты с правилами игр по классификации Дорожной карты. Плакат – экран «Цветопись»	ПК Материалы для выполнения каталога: ватман, карандаши, фломастеры. Заготовки для рефлексии, стикеры.
14.		Маршрутные листы для Квеста, продукты образовательной деятельности по итогам	ПК, музыкальный центр, экран, проектор, реквизит на станции в зависимости от выбора

		<p>предыдущих занятий, таблички с наименованием станций. Удостоверение участника по итогам реализации программы.</p>	<p>игр. Заготовки для рефлексии для всех участников Квеста, стикеры.</p>
--	--	--	--

### Список литературы:

1. Володченко В.Ю., Юмашев В.Б., «Выходи играть во двор». - Москва, 2008г.
2. Коротков И.М., «Подвижные игры для детей». – Москва, 2009г.
3. Кривопащенко Е.И. «Территория здоровья: Программа внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления» - Омск, 2014г.
4. Кривопащенко Е.И. «Играй- город» - Омск, 2012г.
5. Кривопащенко Е.И. «Мой социальный успех» - Омск, 2017г.
6. Мальцев А.И., «Сценарии спортивных праздников в школе». – Ростов на Дону, 2005г.
7. Михайлова М.А., «Народные праздники, игры и развлечения». – Ярославль, 2005г.
8. Музыченко Т.Ю, Новикова О.Ю., «Действовать играючи». – Омск, 2003г.
9. Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе, Методическое пособие, Москва, издательство «Баласс», 2012 г.
10. Щербакова Е.Я. «Учимся общаться, учимся дружить» - Большеречье, 2013г.
11. Щуркова Н.Е., Классное руководство: «Игровые методики». – Москва, 2004г.
12. Большая книга головоломок и упражнений, Москва, ЗАО «РОСМЭН», 2014 г.
13. Веселые игры и задания на каждый день. Москва, ЗАО «РОСМЭН», 2014 г.

### Электронные ресурсы:

<https://www.prodlenka/detlan.ru/biblio/podvizh/>