

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Большереченская СОШ»

А.С. Куликов

Приказ № 28 от 28.08.2015 г



**Программа внутришкольного мониторинга качества
образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»**

Пояснительная записка

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на достижения **следующей цели**: анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Задачами системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные **объекты**

мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы посёлка;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Уровни внутришкольного мониторинга

Уровни	Кто осуществляет	Цели мониторинга	Виды мониторинга	Периодичность
<i>I уровень (индивидуальный, персональный)</i>	Учитель, классный руководитель (совместно с психологом, медработником)	Наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определённым направлениям	Дидактический (уровень развития уч-ся, состояние успеваемости) Воспитательный (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум) Психолого-педагогический (наблюдение состояния психологического здоровья, развития индивидуальных способностей) Медицинский (наблюдение динамики здоровья обучающихся)	Ежедневно (систематически)
<i>II уровень (внутришкольный)</i>	Администрация	Отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определённым критериям или направлениям	Уровень сформированности обязательных результатов обучения (административные контрольные работы) Уровень внеурочной воспитательной работы (уровень воспитанности обучающихся, уровень развития классных коллективов, изучение удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью и др.)	Каждую четверть, полугодие.

Направления и показатели реализации мониторинга

<i>Направления и показатели</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Оформление результатов</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Психологическая диагностика: <i>обучающихся:</i> - уровень готовности к обучению - уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся; -уровень школьной тревожности; - уровень психологической готовности к обучению в профильной школе, профдиагностика; - уровень сформированности классных коллективов; - уровень личностного развития; - уровень школьной мотивации; - уровень творческих способностей. <i>Педагогов:</i> - уровень деятельности учителя; - уровень эмоционального выгорания;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>январь</p>	<p>Аналитические справки Таблицы</p>	<p>Педагоги, педагог-психолог</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>
<p>2.Отслеживание здоровьесбережения: - результаты медосмотров; - пропуски уроков; - охват горячим питанием; - соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся; - травматизм детей; - зависимость от вредных привычек</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Аналитические справки Таблицы</p>	<p>Медицинский работник Классные руководители Социальный педагог</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>

<p>3. Социодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШК, ПДН) и снятые с учёта - обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; - социально – психологический паспорт семьи, социальный паспорт класса; - летний отдых обучающихся; - изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; - опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; - потери контингента; - распределение выпускников с учётом профиля обучения (продолжение образования) 	<p>1 раз в четверть (октябрь, январь)</p> <p>1 раз в год (сентябрь)</p>	<p>База данных</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог</p>	<p>Социальный педагог, Заместители директора по УВР, ВР</p>
<p>4. Диагностика результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость и качество обученности по предметам; - тематический учёт знаний учащихся по предметам; - результаты диагностических работ (административных, текущих по программе, контрольные работы с сайта СтатГрад); - результаты итоговой и промежуточной аттестации; 	<p>1 раз в четверть</p> <p>3 раза в год (входные, промежуточные, итоговые)</p> <p>1 раз в четверть, для 2-9 кл.</p> <p>1 раз в полугодие 10-11 кл. июнь</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>5. Диагностика результатов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - социометрия; -уровень социализированности личности; - занятость обучающихся в системе 	<p>1 раз в год</p> <p>В конце учебного года</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Классные руководители, Педагог - психолог</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

дополнительного образования; -уровень развития ученического коллектива;				
6. Отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся: - количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении; - количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью; - количество обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах; - количество обучающихся, принимавших участие в творческих мероприятиях; - уровень творческих достижений; - количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях; - уровень спортивных достижений;	1 – 2 раза в год (декабрь, апрель)	Аналитические справки, базы данных	Учителя-предметники, заведующие кафедрами	Заместители директора по УВР и ВР
7. Диагностика инновационных процессов обучения и воспитания: - Доля учащихся, охваченных предпрофильным обучением - Эффективность использования современных педагогических технологий в образовательном процессе - Степень внедрения деятельностного подхода в обучении в образовательный процесс	1 раз в год 2 раза в год По плану ВШК	Аналитические справки, базы данных	Зам. директора, заведующие кафедрами	Заместители директора по УВР и ВР
8. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО - количество педагогов, принимавших участие в конкурсах; - результативность участия педагогов в конкурсах; - количество педагогов,	2 раза в год Декабрь, апрель	Аналитические справки, базы данных	Педагоги, заведующие кафедрами	Зам. директора по УВР

распространивших ППО в виде печатной продукции; - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях - количество педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты				
9. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса: - уровень образования; -уровень профессиональной компетентности (категорийность) - уровень квалификации (курсовая подготовка)	2 раза в год	База данных	Зам директора по УВР, ВР	Директор школы
10. Отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно – техническими и материально – техническими ресурсами: - Интернет - локальная сеть - библиотечный фонд - учебные кабинеты - пресса - школьный сайт	1 раз в четверть	Справка	Ответственные педагоги по направлениям деятельности(учителя информатики, библиотекарь, сайтостроитель).	Зам директора

ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА

План действий по реализации целей и задач программы мониторинга

Этап, сроки	Мероприятия	Ответственные	Управленческое решение
2015-2016 учебный год	1. Изучить все федеральные, региональные и муниципальные программы по проблеме качества образования 2. Разработать локальные акты, необходимые для реализации программы	Директор, зам. директора по УВР	Реализовать нормативные документы в плане действий
Организационный	3. Подготовить педагогов к реализации программы	Директор	Организовать обучающие

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать и апробировать механизм и инструментарий оценки системы качества образования 5. Аналитическая деятельность учителей в кафедрах по итогам данных мониторинга 6. Разработать систему воспитательной работы школы 7. Обеспечить психологическое наблюдение за учащимися 8. Диагностика среды деятельности ребенка: образовательную, психологическую, семейную 9. Разработать критерии комплексной оценки здоровья обучающихся 10. Информационное обеспечение мониторинга 11. Создание методической базы мониторинга 	<p>Зам. директора по УВР Инициативная группа</p> <p>Учителя Психолог</p> <p>Психолог, классные руководители</p>	<p>семинары Выступление на заседаниях кафедр, педсоветах Утвердить на методических советах Утвердить на кафедрах классных руководителей Рекомендации учителям, родителям Утвердить на педсовете</p>
Подготовительный мониторинг результатов учебного процесса			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная, промежуточная, итоговая диагностика по русскому языку, математике и окружающему миру во 2 – 4 классах 2. Вводная, промежуточная и итоговая диагностика по русскому языку и математике в 5, 8,9,10, 11 классах 3. Влияние пропусков учащихся на образовательные результаты 4. Мониторинг внеучебных достижений учащихся школы 5. Мониторинг здоровья учащихся на конец учебного года 6. Анкетирование учащихся «Уровень социализации личности» 8,9,11 классы 	<p>Рук. Ассоциаций, кафедр</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Обсудить на кафедрах</p> <p>Аналитические справки</p> <p>Совещание при зам.директоре</p> <p>Создание банка данных Создать банк данных по заболеваемости Создать аналитические материалы</p>
<p>2016-2017 учебный год</p> <p>Практический этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование программы, внесение коррективов и изменений 2. Обсуждение данных мониторинга на заседании органов самоуправления, педсовете, методических объединениях 3. Продолжение мониторинга по следующим параметрам: здоровье учащихся и педагогов, уровень успеваемости, степени обученности, динамика познавательных интересов, уровень социализации 	<p>Директор</p> <p>Директор, руководители МО</p> <p>Руководители структурных подразделений, классные</p>	<p>Мониторинг качества образования Выработка путей реализации программы</p> <p>Мониторинг по указанным параметрам</p>

	<p>личности учащегося, профессиональная определенность старшекласников, комфортность деятельности педагогов, уровень владения педагогами информационными технологиями</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проведения марафона педагогических идей по улучшению качества образования 5. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися 6. Диагностика состояния здоровья учащихся всех возрастных групп 7. Разработка методических рекомендаций для учителей по наиболее оптимальной реализации мониторинга 8. Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации 9. Выявление одаренных детей, дальнейшее продвижение их таланта, наблюдение за их здоровьем 10. Введение в вариативную часть учебного плана факультативных курсов для учащихся 8,9 классов : «Мой выбор», «Моя профессиональная карьера» 	<p>руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Мониторинг физического и психического здоровья детей</p> <p>Семинары, тренинги, проблемные задачи</p> <p>Составление банка данных Организация тренингов Составление банка данных</p> <p>Утверждение учебного плана</p>
<p>2017-2018 учебный год</p> <p>Обобщающий этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию на основе данных мониторинга 2. Плановая работа с одаренными детьми 3. Проведение личностно-ориентированного мониторинга в 4 классе по всем указанным выше параметрам 4. Продолжение мониторинга по указанным параметрам на 2 – 3 уровнях обучения 5. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися. 6. Диагностика среды деятельности школьников: школьная, семейная, неформальная 7. Подведение итогов реализации программы мониторинга. (Обобщение опыта работы) 	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО в т.ч. начальных классов</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Уроки, совещания, заседания кафедр</p> <p>Мониторинг качества образования</p> <p>Мониторинг качества образования</p> <p>Педсовет</p> <p>База данных</p>

	8. Решение о дальнейшем использовании программы		База данных Педсовет
--	---	--	-------------------------

Циклограмма по всем направлениям педагогического мониторинга

Сроки.	Мероприятие	Технология
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная диагностика по основным предметам. 2. Определение познавательных интересов учащихся. 3. Определение одаренных детей, детей группы риска, детей, требующих дополнительных занятий по отдельным предметам 4. Диагностика физического здоровья учащихся 	Контрольные срезы Специальная анкета Наблюдения, анкетирование Медосмотр
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень адаптации в школе первоклассников 2. Уровень адаптации в школе пятиклассников 3. Уровень адаптации в школе десятиклассников 	Анкетирование родителей, учащихся, посещение уроков, наблюдения за поведением вне урока
Декабрь - январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточный контроль планируемых результатов по предметам учебного плана 2. Посещаемость учащихся, влияние пропусков на уровень обученности 3. Уровень воспитанности учащихся 1 – 11 классов 	Контрольные работы, тесты по типу ГИА, ЕГЭ Статистический анализ посещаемости и обученности Анкетирование
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточный контроль по предметам учебного плана 2. Диагностика уровня профессиональной комфортности для педагогов 	Контрольные работы, тесты по типу ГИА, ЕГЭ Анкета
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня тревожности учащихся на различных уроках 2. Диагностика сферы деятельности учащихся 5 – 9 классов: образовательной, семейной, неформальной 3. Определение уровня профессиональных затруднений педагогов 	Анкета Наблюдение, анкетирование родителей, учащихся Анкета
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов. Результаты обучения. 2. Состояние здоровья обучающихся на конец учебного года 3. Изучение образовательных запросов учащихся 1 – 11 классов, их законных представителей на следующий учебный год (вариативная часть учебного плана) 	Экзамены Контрольные работы Анкетирование учащихся, родителей Анкетирование, собеседование

Ожидаемые результаты: положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика, высокая предметная и учебная мотивация, оптимальный уровень учебной нагрузки, повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности, эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе, положительная динамика качества обучения и воспитания.

Возможные риски: неоперативность педагогов и специалистов, недостоверность предоставленной информации.

Способы компенсации рисков: минимизация личностного фактора в мониторинге, усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации, оптимизация взаимоконтроля.

Оформление результатов: базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, пакет инструментария.

Циклограмма мониторинга уровня сформированности обязательных результатов обучения

Внутренний мониторинг предметных результатов обучающихся 2- 11 классов предметам федерального компонента учебного плана, метапредметных результатов 1-8 класс будет проводиться в соответствии с графиком ВШК.

Циклограмма мониторинга внеурочной воспитательной работы на 2015-16 уч.г.

Виды работы	Цель	Ожидаемый результат	Участники	Сроки
Проведение МО классных руководителей	Анализ результатов и планирование работы с учётом данных мониторинга	Эффективная разработка и реализация новых программ на основе данных мониторинга	Зам. директор по ВР, классные руководители	Август
Мониторинг изучения воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте	Постоянное наблюдение и контроль за изменениями проявлений воспитанности учащихся	Своевременная профилактика и коррекция изменений в проявлении воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь апрель

Исследование профессиональной направленности личности обучающихся	Выявление степени сформированности профессиональной направленности личности	Планирование и реализация мероприятий по становлению профессионального становления личности	8 – 11 классы	ноябрь, март
Исследование удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса в ОУ	Изучение мнения родителей по реализации воспитательных задач ОУ	Учет мнения родителей при планировании работы на будущее	Родители	Апрель – май

Циклограмма мониторинга «Здоровье и физическое развитие»

Ключевые критерии и показатели	Периодичность проведения и циклограмма	Источник	Инструментарий системы оценки качества
<u>Материально-техническое оснащение школы</u> 1. количество единиц школьной мебели, соответствующей нормам СанПиНа	1 раз в год июнь	статотчет	% столов, стульев, соотв. нормам СанПиНа
<u>Соблюдение санитарно-гигиенических норм</u> 1. количество предписаний, вынесенных СЭС при составлении учебного расписания	июнь	статотчет	Соответствует/не соответствует нормам СанПиНа
2. количество предписаний, вынесенных СЭС при инспектировании школьной столовой	июнь	статотчет	Соответствует/не соответствует нормам СанПиНа
3. количество предписаний, вынесенных при инспектировании противопожарной службой	июнь	статотчет	Соответствует/не соответствует нормам СанПиНа
<u>Учебная деятельность</u> 1. Количество учащихся (%), занявших призовые места в мероприятиях спортивно – оздоровительно направленности	май 1 раз в год	Справка	% победителей от общего числа участников
<u>Деятельность педагогов</u> 1. Количество педагогов (%), прошедших курсовую	1 раз в год май	Сертификаты	% педагогических работников, прошедших

подготовку по здоровьесберегающим технологиям			курсовую подготовку по здоровьесберегающим технологиям от общего количества педагогов
2. Количество педагогов (%), применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе <ul style="list-style-type: none"> ✓ число предметов, на которых проводится физкультминутка; ✓ систематичность проветривания кабинетов в урочное и внеурочное время. ✓ Использование дифференцированного подхода в обучении 	В течение года	Справка	% педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии от общего количества педагогов по результатам посещенных уроков
3. Количество педагогов (%), работающих в течение учебного года без больничных листов	2 раза в год Январь – июнь	Ведомость	% педагогов, работающих в течение учебного года без больничных листов от общего количества педагогов
<u>Деятельность медицинской службы</u>	2 раза в год Сентябрь январь	Журналы	% учащихся, занимающихся в основной, подготовительной и специальной группе здоровья , от общего количества учащихся, имеющих мед. показания
2. Количество учащихся (%), имеющих нарушение осанки	1 раз в год май	Медкарты	% учащихся, количество учащихся (%), имеющих нарушение осанки от общего количества учащихся
3. Количество учащихся (%), имеющих нарушение зрения	1 раз в год май	Медкарты	% учащихся, количество учащихся (%), имеющих нарушение зрения от общего количества учащихся
<u>Работа с учащимися</u>	2 раза в год октябрь март	Отчёт	% учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях от общего количества учащихся

<p>2. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество детей, имеющих вредные привычки 	апрель	Анкета	Сравнение результатов на начало и конец года по предъявляемым параметрам
<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>1. Количество родительских общешкольных собраний, лекториев, семинаров (%) по вопросам здоровьесбережения</p>	май	План-график родительских собраний	% родительских общешкольных собраний, лекториев (%) по вопросам здоровьесбережения от общего количества собраний, лекториев
<p><u>Деятельность социально-психологической службы</u></p> <p>1. Выявление уровня тревожности учащихся школы</p>	На начало года/ на конец года	справка	% учащихся, показавших высокий уровень тревожности, от общего количества учащихся
<p>2. Выявление уровня утомляемости</p>	На начало года/ на конец года	справка	% учащихся, показавших высокий уровень утомляемости, от общего количества учащихся
<p>3. Охват учащихся горячим питанием</p>	Сентябрь январь	Справка	% учащихся, охваченных горячим питанием от общего количества учащихся
<p>4. Охват учащихся оздоровительным отдыхом</p>	август	Справка	% учащихся, охваченных оздоровительным отдыхом от общего количества учащихся
<p>5. Выявление уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе, тревожность, школьная мотивация</p>	Октябрь, ноябрь	справка	% учащихся 1,5, 10 классов, показавших низкий уровень адаптации