

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЛЬШЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Протокол методического совета

МБОУ «Большереченская СОШ»

№ ___ от _____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«МБОУ Большереченская СОШ»

_____ А.С. Куликов

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Учимся, играя!»

Направленность: социально – педагогическая

Целевая аудитория: дети 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Отраднава Оксана Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

Троицкая Юлия Константиновна,

педагог дополнительного образования

Храмцова Юлия Васильевна,

педагог дополнительного образования

Семиш Татьяна Васильевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ «Большереченская СОШ»

р.п. Большеречье

2018г.

Пояснительная записка

Актуальность

Общеразвивающая дополнительная программа «Учимся, играя!» предназначена для детей 5 – 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, с целью формирования готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа «Учимся, играя!» является современной программой развивающего дошкольного образования. Она разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя!» по развитию детей разработана в МБОУ «Большереченская СОШ» р.п. Большеречье, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Также программа представляет собой комплект образовательных разделов,

обеспечивающих целостную систему работы с дошкольниками в условиях учреждения дополнительного образования.

Трудоемкость программы составляет 720 часов.

Режим занятий: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 9-00 до 12-00. Ежедневно проводится 4 занятия, продолжительность занятия 30 минут, перемена между занятиями 10 минут. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Набор детей в группу осуществляется с 1 июля до 31 августа. Добор возможен в течение всего учебного года.

Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ставили упор на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основана на важнейшем **дидактическом принципе** - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых

произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа «Учимся, играя!»:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается **на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Возраст (5 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи программы.

Цель программы

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с помощью различных видов игровой деятельности. Программа охватывает все образовательные области.

Задачи программы

- Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение к обучению в школе, формировать предпосылки к учебной деятельности.

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни.
- Развивать социальные, нравственные, интеллектуальные, эстетические и физические качества.
- Развивать творческое воображение дошкольников.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет доброжелательность по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематическое планирование

раздела «Занимательная математика» (72 часа)

№	Тема занятий	Количество часов

	1.Раздел: «Количество и счет»	
1.1	Вводное. «Путешествие в страну математики»	1
1.2	Множество	1
1.3	Множество и части множества	2
1.4	Счет от 0 до 5	1
1.5	Цифра 6	2
1.6	Образование числа 6	2
1.7	Цифра 7	2
1.8	Образование числа 7	2
1.9	Цифра 8	2
1.10	Образование числа 8	2
1.11	Цифра 9	2
1.12	Образование числа 9	2
1.13	Цифра 10	2
1.14	Образование числа 10	2
1.15	«Путешествие в страну чисел»	1
1.16	Равенства и неравенства	3
1.17	Больше – меньше	3
1.18	Поровну	3
1.19	«Путешествие в страну знаков «>», «<»	1
1.20	Порядковый счет от 0 до 10	2
1.21	Счет в обратном порядке	2
1.22	Количественный состав числа 5 из единиц	2
1.23	Пойдешь налево..., пойдешь направо...	1
1.24	Итоговое занятие: «Научи Незнайку»	1
	Итого	41
2	Раздел «Величина»	
2.1	Вводное занятие: «Что такое величина?»	
2.2	Размерные отношения (длина)	1
2.3	Размерные отношения (высота)	2
2.4	Размерные отношения (ширина)	2
2.5	Сравнение двух предметов (по величине, длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов)	2
2.6	Длиннее – короче	1
2.7	Одинаковый или равный	1
2.8	Целое и часть	2
2.9	Деление на части (круг, квадрат, треугольник)	2
2.10	Итоговое занятие. «Приключения геометрических фигур»	1
	Итого	14
3	Раздел «Форма»	
3.1	Вводное занятие: «Какие разные бывают формы!»	1

3.2	Овал	1
3.3	Четырехугольник	1
3.4	Квадрат и прямоугольник братья четырехугольнику	1
3.5	Плоские геометрические фигуры	1
3.6	Итоговое занятие: «Страна Фигурия»	1
	ИТОГО	6
4	Раздел: «Ориентировка в пространстве»	
4.1	Вводное занятие: «Кто где?»	1
4.2	Вверху –внизу	1
4.3	Впереди (спереди) — сзади (за)	1
4.4	Слева — справа	1
4.5	Между, рядом с, около	1
4.6	Знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П.)	1
4.7	Ориентирование на листе бумаги	1
4.8	Итоговое занятие: «Найди меня»	1
	ИТОГО	8
5	Раздел: «Ориентировка во времени»	
5.1	День – ночь	1
5.2	Дни недели	1
5.3	Раньше – позже	1
5.4	Вчера – сегодня – завтра	2
5.5	Итоговое занятие: «Путешествие во времени»	1
	ИТОГО	6
6	Итоговый мониторинг «Математика уходит на каникулы»	1
	всего	72

2.2 Учебно-тематическое планирование раздела «Познаем мир» (108 часов)

№ п/п	Название разделов и тем учебных занятий	Количество часов
1	Вводное занятие «Мир вокруг нас»	1
2	Входной мониторинг	1
1.	Раздел: Времена года «Осень»	
1.1	Вводное занятие: «Золотая осень»	1

1.2	Осенний месяц - сентябрь. Книга осени.	1
1.3	Осенний месяц – октябрь. Книга осени.	
1.4	Осенний месяц – ноябрь. Книга осени.	1
1.5	Как звери готовятся к зиме?	1
1.6	Как люди готовятся к зиме?	1
1.7	Осенний гербарий.	1
1.8	Заключительное занятие: «Презентация книги осени»	1
	Итого	8
2	Раздел: «Дневник здоровья»	1
2.1	Мой режим дня.	1
2.2	Личная гигиена.	1
2.3	Правильное питание. Полезные и не полезные продукты.	1
2.4	Занятие спортом – лучшее лекарство. Виды спорта.	1
2.5	Занятие спортом – лучшее лекарство. Спорт в моей жизни.	1
2.6	Что делать, чтобы не заболеть?	1
2.7	Вредные привычки	1
2.8	Заключительное занятие: Квест – игра «Я умею быть здоровым!»	1
	Итого	8
3	Раздел: «Планета земля»	
3.1	Планета – это...	1
3.2	Глобус – модель Земли.	1
3.3	Отчего зависит смена времени года? День и ночь.	1
3.4	Горы.	1
3.5	Равнины.	1

3.6	Водоемы: реки и озёра, моря и океаны.	1
3.7	Заключительное занятие: «Наша планета»	1
	Итого	7
4	Раздел: «Живая природа»	
4.1	Вводное занятие: «Природа - наш дом»	1
4.2	Дикие животные.	1
4.3	Животные России. Красная книга. Подготовка к проекту.	1
4.4	Животные жарких стран.	1
4.5	Животные севера.	1
4.6	Домашние животные.	1
4.7	Наши соседи – птицы. Подготовка к проекту.	1
4.8	Перелетные птицы.	1
4.9	Зимние гости. Зимующие птицы.	1
4.10	Экскурсия в музей (зал живой природы)	1
4.11	Единый день экологии. Подготовка к проекту.	1
4.12	Богатство России – лес.	1
4.13	Природные явления. Круговорот воды в природе. «Путешествие капельки».	1
4.14	Заключительное занятие. Защита проекта «Сохрани природу» (листовки)	1
	Итого	14
5	Раздел «Времена года. Зима»	
5.1	Проказы Матушки Зимы. Признаки зимы.	1
5.2	Зимний месяц – декабрь. Книга зимы.	1
5.3	Зимний месяц – январь. Книга зимы.	1

5.4	Зимний месяц – февраль. Книга зимы.	1
5.5	Зимние забавы.	1
5.6	Зимние праздники.	1
5.7	Экскурсия в «Старину Сибирскую». Резиденция Деда Мороза.	1
5.8	Заключительное занятие: «Презентация книги зимы».	1
	Итого	8
3	Промежуточный мониторинг	1
6	Раздел: «Семья»	
6.1	Вводное занятие: «Моя семья»	1
6.2	Члены семьи. Подготовка к проекту.	1
6.3	Традиции семьи	1
6.4	Как я могу помочь своей семье?	1
6.5	Заключительное занятие: Защита проекта «Моя родословная»	1
	Итого	5
7	Раздел: «Моя Родина – Россия»	
7.1	Вводное занятие: «Моя Родина – Россия».	1
7.2	История России	1
7.3	Столица России – Москва	1
7.4	Народы России	1
7.5	Достопримечательности России.	1
7.6	Заключительное занятие: Викторина «Я – гражданин России»	1
	Итого	6
8	Раздел: «Удивительные превращения»	
8.1	С чего начиналась техника? Жизнь первобытных людей.	1
8.2	Предметы быта древнего человека.	1

8.3	Какие предметы окружают нас?	1
8.4	Материалы. Ткань.	1
8.5	Материалы. Пластмасса.	1
8.6	Материалы. Дерево.	1
8.7	Материалы. Стекло.	1
8.8	Материалы. Бетон.	1
8.9	Материалы. Металл.	1
8.10	Заключительное занятие: «Мы юные ученые. Занимательные эксперименты.	1
	итого	10
9	Раздел: «Динозавры»	
9.1	Вводное занятие: «Кто такие динозавры?»	1
9.2	Хищные динозавры. Подготовка виртуальной выставки.	1
9.3	Растительоядные динозавры. Подготовка виртуальной выставки	1
9.4	Бронированные и рогатые динозавры. Подготовка виртуальной выставки.	1
9.5	Атака и защита	1
9.6	Почему они исчезли?	1
9.7	Заключительное занятие: Виртуальная выставка - мы палеонтологи.	1
	итого	7
10	Раздел: «Времена года. Весна»	
10.1	Пришла Весна – красна: признаки наступления весны.	1
10.2	Весенние праздники. Международный женский день.	1
10.3	Весенний месяц – март. Книга весны.	1

10.4	Весенний месяц – апрель. Книга весны.	1
10.5	Весенний месяц – май. Книга весны.	1
10.6	Заключительное занятие: «Презентация книги весны»	1
	Итого	6
11	Раздел: «Космос»	
11.1	Вводное занятие «Такой далекий космос»	1
11.2	Солнечная система.	1
11.3	Кометы. Млечный путь.	1
11.4	Жизнь звезд. Странные звезды.	1
11.5	Покоритель космоса	1
11.6	12 апреля – День космонавтики	1
11.7	Заключительное занятие. Выставка работ: «Удивительный космос»	1
	Итого	7
12	Раздел: «Моя безопасность»	
12.1	Вводное занятие: «Моя безопасность»	1
12.2	Улица полна неожиданностей: Мы пешеходы!	2
12.3	Бытовые приборы: Правила пользования бытовыми приборами	1
12.4	Дорога к доброму здоровью: Полезные и не полезные продукты.	1
12.5	Заключительное занятие: Защита проекта «Безопасный маршрут домой»	1
	Итого	6
13	Раздел: «Наше тело»	
13.1	Вводное занятие: «Что мы знаем о себе?»	1
13.2	Части тела.	1

13.3	Что стучит у нас в груди?	1
13.4	Глубокое дыхание.	1
13.5	Голые кости.	1
13.6	В глубинах тела.	1
13.7	Как мы чувствуем мир. Органы чувств.	1
13.8	Заключительное занятие:	1
	итого	8
14	Раздел: «Скоро в школу»	
14.1	Вводное занятие: «Зачем нам учиться?»	1
14.2	Школьная жизнь – школьные правила.	1
14.3	Как научиться дружить с одноклассниками?	1
14.4	Итоговый мониторинг.	1
14.5	Заключительное занятие: «Я будущий первоклассник!»	1
	итого	5
	всего	108

2.3 Учебно-тематическое планирование

раздела «Занимательная азбука» (72 часа)

№ п/п	Название разделов и тем учебных занятий	Количество часов
1	Вводное занятие: «Путешествие в страну Азбука»	1
2	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)	1
3	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	1

4	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	1
5	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1
6	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1
7	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1
8	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1
9	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1
10	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	1
11	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1
12	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1
13	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1
14	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1
15	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала.	1
16	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, печатание буквы.	1
17	Твердый и мягкий звуки Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов	1
18	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки	1
19	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица	1
20	Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки	1
21	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги	1

22	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения;	1
23	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.	1
24	Работа с разрезной азбукой и графическими моделями	1
25	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями;	1
26	Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения	1
27	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	1
28	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения	1
29	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
30	Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.	1
31	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова.. Звуко-буквенный анализ слов.	1
32	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения	1
33	Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)	1
34	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1
35	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение	1
36	Звуки "Г", "Гь", буква "Г": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	1
37	Буква Г: чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор,	1

	соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изображении звуков), чтение текста, слова.. Графические навыки: буква, слова, предложение).	
38	Звуки "К", "Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.	1
39	Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1
40	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения1	1
41	Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1
42	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	1
43	Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1
44	Звуки "В", "Вь", буква "В": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.	1
45	Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1
46	Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор), предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.	1
47	Буква Ф: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1
48	Звуки "З", "Зь", буква "З": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	1
49	Буква З: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические	1

	навыки: буква, слова, предложение.	
50	Звуки "С", "Сь", буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света). предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения	1
51	Буква С: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1
52	Звуки "Б", "Бь", буква "Б": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку).	1
53	Буква Б: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение	1
54	Звуки "П", "Пь", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил лампу). Чтение слогов, предложения	1
55	Буква П: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение	1
56	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения	1
57	Буква Х: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение	1
58	Звук "Ж", буква "Ж": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, лужа), предложение (Жанну ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	1
59	Буква Ж: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение	1
60	Звук "Ш", буква "Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (шум, школа, машина), предложение (Шла Саша по шоссе). Чтение слогов, предложения.	1
61	Буква Ш: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение	1
62	Звук "Ч", буква "Ч": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка),	1

	предложение (Часы висят на стене). Чтение слогов, предложения.	
63	Буква Ч: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение	1
64	Звук "Щ", буква "Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.	1
65	Буква Щ: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение	1
66	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.	1
67	Буква Й: печатание буквы, работа с разрезной азбукой (йогурт)	1
68	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения	1
69	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цветок, храбрец, деревцо), предложение (Цыпленок вылупился из яйца). Чтение слогов, предложения	1
70	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения	1
71	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения	1
72	Итоговое занятие: «До свидания, Азбука!»	1
	Итого	72

2.4 Учебно-тематическое планирование

раздела «Развитие речи» (144 часа)

№	Название разделов и тем учебных занятий	Колич
---	---	-------

п/п		ество часов
1.	Раздел: Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	
1.1	Вводное занятие: «Давайте познакомимся, друзья!»	1
1.2	Формирование грамматического строя речи. <i>Предметы туалета.</i>	1
1.3	Обучение рассказыванию. <i>Предметы туалета.</i>	1
1.4	Словарная работа. <i>Овощи.</i>	1
1.5	Обучение рассказыванию. <i>Овощи.</i>	1
1.6	Словарная работа. <i>Фрукты.</i>	1
1.7	Обучение рассказыванию. <i>Фрукты</i>	1
1.8	Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. <i>Ягоды.</i>	1
1.9	Обучение рассказыванию. <i>Ягоды.</i>	1
1.10	Словарная работа. <i>Грибы.</i>	1
1.11	Обучение рассказыванию. <i>Грибы.</i>	1
1.12.	Словарная работа. <i>Осень.</i>	1
1.13	Обучение рассказыванию. <i>Осень.</i>	1
1.14	Словарная работа. <i>Деревья.</i>	1
1.15	Обучение рассказыванию. <i>Деревья.</i>	1
1.16	Словарная работа. <i>Игрушки.</i>	1
1.17	Обучение рассказыванию. <i>Игрушки.</i>	1
1.18	Формирование грамматического строя речи. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	1

	<i>Игрушки.</i>	
1.19	Обучение рассказыванию. <i>Наше тело.</i>	1
1.20	Формирование грамматического строя речи. <i>Одежда, обувь, головные уборы</i>	1
1.21	Обучение рассказыванию. <i>Одежда, обувь, головные уборы</i>	1
1.22	Словарная работа. <i>Дом и его части.</i>	1
1.23	Формирование грамматического строя речи. Словообразование. <i>Дом и его части.</i>	1
1.24	Обучение рассказыванию. <i>Дом и его части.</i>	1
1.25	Словарная работа. <i>Мебель.</i>	1
1.26	Формирование грамматического строя речи. Словообразование. <i>Мебель.</i>	1
1.27	Обучение рассказыванию. <i>Мебель.</i>	1
1.28	Словарная работа. <i>Семья.</i>	1
1.29	Обучение рассказыванию. <i>Семья.</i>	1
1.30	Словарная работа. <i>Зима.</i>	1
1.31	Формирование грамматического строя речи. Предлог на. <i>Зима.</i>	1
1.32	Обучение рассказыванию. <i>Зима.</i>	1
1.33	Словарная работа. <i>Зимующие птицы.</i>	1
1.34	Формирование грамматического строя речи. <i>Один - одна. Мой - моя. Птицы.</i>	1
1.35	Обучение рассказыванию. <i>Зимующие птицы.</i>	1
1.36	Обучение рассказыванию. <i>Зимние развлечения.</i>	1
1.37	Словарная работа. <i>Домашние птицы и их детёныши.</i>	1
1.38	Формирование грамматического строя речи. Предлог в. <i>Домашние птицы и их детёныши.</i>	1

1.39	Обучение рассказыванию. <i>Домашние птицы и их детёныши.</i>	1
1.40	Словарная работа. <i>Домашние животные и их детёныши.</i>	1
1.41	Формирование грамматического строя речи. Предлог <i>под</i> . <i>Домашние животные и их детёныши.</i>	1
1.42	Обучение рассказыванию. <i>Домашние животные и их детёныши.</i>	1
1.43	Обучение рассказыванию. <i>Кошка и собака.</i>	1
1.44	Формирование грамматического строя речи. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. <i>Домашние животные.</i>	1
1.45	Обучение рассказыванию. <i>Корова и лошадь.</i>	1
1.46	Словарная работа. <i>Дикие животные.</i>	1
1.47	Формирование грамматического строя речи. Образование прошедшего времени глаголов. <i>Дикие животные.</i>	1
1.48	Обучение рассказыванию. <i>Ёж и заяц.</i>	1
1.49	Обучение рассказыванию. <i>Зима.</i>	1
1.50	Формирование грамматического строя речи. Предлог <i>за</i> . <i>Зима.</i>	1
1.51	Обучение рассказыванию. <i>Зима. Февраль – последний месяц зимы.</i>	1
1.52	Формирование грамматического строя речи. <i>День защитника Отечества.</i>	1
1.53	Словарная работа. <i>Транспорт.</i>	1
1.54	Формирование грамматического строя речи. <i>Транспорт.</i>	1
1.55	Обучение рассказыванию. <i>Транспорт.</i>	1
1.56	Формирование грамматического строя речи. Предлог <i>под</i> . <i>Женские профессии.</i>	1
1.57	Обучение рассказыванию. <i>Женские профессии (мамин праздник).</i>	1

1.58	Словарная работа. <i>Продукты питания.</i>	1
1.59	Формирование грамматического строя речи. Предлог <i>около.</i> <i>Продукты питания.</i>	1
1.60	Формирование грамматического строя речи. <i>Продукты питания.</i>	1
1.61	Обучение рассказыванию. <i>Посуда.</i>	1
1.62	Формирование грамматического строя речи. Предлоги <i>без, из, у.</i> <i>Посуда.</i>	1
63.	Обучение рассказыванию. <i>Посуда.</i>	1
64.	Словарная работа. <i>Весна.</i>	1
65.	Формирование грамматического строя речи. Предложение. <i>Весна.</i>	1
66.	Обучение рассказыванию. <i>Весна.</i>	1
1.67	Словарная работа. <i>Город.</i>	1
1.68	Формирование грамматического строя речи. Предложение. <i>Город.</i>	1
1.69	Обучение рассказыванию. <i>Город.</i>	1
1.70	Обучение рассказыванию. <i>Перелётные птицы.</i>	1
1.71	Формирование грамматического строя речи. Предлог <i>к.</i> <i>Перелётные птицы.</i>	1
1.72	Заключительное занятие: Конкурс рассказов «Зачем человеку говорить красиво и правильно?»	1
	Итого часов:	72
2.	Раздел: Формирование фонетической стороны речи и произношения.	
2.1	Вводное занятие: «Путешествие в мир звуков. Знакомство с феей речи»	1
2.2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	1

2.3	Произношение. Звук [а]	2
2.4	Произношение. Звук [у]	1
2.5	Произношение. Звук [а,у]	1
2.6	Произношение. Звук [о]	2
2.7	Произношение. Звук [и]	2
2.8	Произношение. Звук [м]	1
2.9	Произношение. Звук [м]	1
2.10	Произношение. Звук [н]	1
2.11	Произношение. Звук [н]	1
2.12	Произношение. Звук [ф]	1
2.13.	Произношение. Звук [ф]	1
2.14.	Произношение. Звук [в]	1
2.15.	Произношение. Звук [в]	1
2.16.	Произношение. Гласные и согласные звуки	1
2.17	Произношение. Гласные звуки (итоговое занятие)	1
2.18.	Произношение. Звук [л]	1
2.19.	Произношение. Звук [л]	1
2.20.	Произношение. Звук [э]	2
2.21.	Произношение. Звук [п]	1
2.22.	Произношение. Звук [п]	1
2.23.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	1
2.24.	Произношение. Звук [т]	1
2.25.	Произношение. Звук [т]	1
2.26.	Произношение. Звук [к]	1
2.27.	Произношение. Звук [к]	1

2.28.	Произношение. Звук [й]	1
2.29	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Сочетания с парными звуками.	1
2.30	Произношение. Звуки [л] – [й]	1
2.31	Произношение. Звук [б]	1
2.32	Произношение. Звук [б]	1
2.33	Произношение. Звук [б]	1
2.34	Произношение. Звук [д]	1
2.35	Произношение. Звук [д]	1
2.36	Произношение. Звук [г]	1
2.37	Произношение. Звук [г]	1
2.38	Произношение. Звук [ы]	2
2.39	Дифференциация звуков [ы-и]	1
2.40	Произношение. Звук [х]	1
2.41	Произношение. Звук [х]	1
2.42	Произношение. Звук [с]	4
2.43	Произношение. Звук [с]	1
2.44	Дифференциация звуков [с –с]	1
2.45	Произношение. Звук [з]	1
2.46	Произношение. Звук [з]	1
2.47	Дифференциация звуков [с-з]	2
2.48	Произношение. Звук [ш]	2
2.49	Произношение. Звук [ж]	2
2.50	Деление слов на слоги	1
2.51	Дифференциация звуков [с-ш]	3

2.52	Произношение. Звук [р]	4
2.52	Произношение. Звук [р]	1
2.53	Дифференциация звуков [р-р]	1
2.54	Дифференциация звуков [р-л]	1
2.55	Заключительное занятие. Квест – игра «Волшебные звуки»	1
	Итого часов:	72
	Всего часов:	144

**2.5 Учебно-тематическое планирование
раздела «Художественная литература» (36часов)**

№	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное. Мониторинг	1
2	Чтение сказки «Заяц-хвастун»	1
3	Рассказывание рус. Нар. Сказки «Царевна-лягушка»	1
4	О чем печалишься, осень?» Чтение стих об осени	1
5	Чтение сказка К. Ушинского «Спор животных» и «Спор деревьев»	1
6	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
7	Итоговое: «Что такое рассказ, стихотворение, сказка?»	1
8	Веселые рассказы Н.Носова «Заплатка», «Живая шляпа»	1
9	Чтение «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой	1
10	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1
11	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	1
12	Чтение произведения А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	1
13	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1
14	Чтение рассказа Е. Пермякова «Первая рыбка»	1
15	Чтение стих. С. Маршака «Пудель»	1
16	Чтение сказки «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.	1

17	«Узнай и отгадай!»	1
18	Чтение А. Барто «Верёвочка»	1
19	Чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1
20	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1
21	Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»	1
22	Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина»	1
23	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	1
24	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1
25	Чтение сказки в обр. О. Капицы «Лиса и кувшин»	1
26	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»	1
27	Рассказывание сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	1
28	Чтение сказки А.Н. Толстого «Еж»	1
29	Чтение стих Ю. Владимирова «Чудаки»	1
30	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка»	1
31	Чтение В. Катаев «Грибы»	1
32	Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)	1
33	Чтение ненецкой сказки «Как братья отцовский клад нашли»	1
34	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1
35	Итоговое занятие: «Сказочное королевство сказок»	1
36	Итоговое занятие: «Королевство басен, стихов, рассказов»	1
	Итого	36