

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
зам. директора по ВР
МБОУ «Большереченская СОШ»
_____/_____
«__» _____ 2019г.

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Большереченская СОШ»
_____/_____
Приказ № _____ от
«__» _____ 2019г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Экология общения»

Направление: духовно-нравственное

Возраст обучающихся: 10-11 лет, 5 адаптивный класс

Срок реализации: 1 год, 35 часов

Учитель адаптивного класса
Гольская Елена Александровна

Составитель:

Большеречье – 2019г.

Программа разработана на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа среднесрочной внеурочной деятельности «Экология общения» предназначена для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья пятого адаптивного класса (в дальнейшем дети ОВЗ).

В отличие от нормально развивающихся сверстников обучающий с ограниченными возможностями здоровья не способен в полном объеме понять смысл человеческих отношений и включиться в них, поскольку в его арсенале отсутствуют средства и способы построения отношений с окружающим его миром. Зачастую проблемы таких детей состоят в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарном образовании.

Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все дети с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание и другие школьные трудности. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа занятий внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем обучающиеся с ОВЗ) должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития.

Направленность. Данная программа внеурочной деятельности включает в себя основные направления работы: коррекционное, инструментальное и развивающее. Коррекционное направление учит обучающегося принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Развивающее направление – развивает полученные знания и умения.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, включающих в себя как теоретический материал, так и практические и тренинговые упражнения. Является среднесрочной, внеурочной программой «Экология общения» имеющая духовно-нравственную направленность.

Программа реализуется в учебное время в условиях учебного процесса, что дает возможность организовать оптимальную социальную активность детей, через включение в игровую деятельность и позволяет максимально достигнуть поставленной цели и задач.

Программа реализуется **в очной форме обучения** с использованием разнообразных видов деятельности.

В процессе реализации программы принимают участие: педагог (классный руководитель), дети с ОВЗ обучающиеся по адаптированной программе и родители (оказание поддержку в домашних условиях).

Формы организации занятий: индивидуальная и групповая, коллективная и работа в парах.

Формы организации обучения:

- игры: ролевые, этюды, сказки с терапевтическим эффектом, настольные, просмотры учебных видеороликов и мультфильмов.
- тренинговые упражнения;
- терапевтические сказки.

Трудоемкость программы. Программа рассчитана на 35 часов обучения, продолжительность одного занятия 40 минут.

Занятия по данной среднесрочной программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по расписанию.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для формирования навыка эффективного общения, культуры поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать коммуникативные умения и навыки у детей с ограниченными возможностями;
2. Сформировать адекватное выражение своих чувств и эмоций.
3. Развивать творческие возможности, через общение со сверстниками у обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы

Структура занятия:

1. Вводная часть содержит:

- Приветствие, позитивный настрой;
- Упражнения энергизаторы;
- Знакомство с задачами занятия.

2. Основная часть содержит:

- Упражнения;
- Игры;

3. Рефлексия занятия:

- Что мы развивали на нашем занятии?
- Что вам особенно понравилось?
- Что не понравилось?
- В чем испытывали затруднения, почему?
- Дайте словесную оценку своей деятельности и деятельности своего соседа (взаимооценивание).

4. Самооценивание эмоционального состояния ребенка

5. Прощание.

При разработке программы курса внеурочной деятельности «Кенгуру» - развитие познавательных способностей» для обучающихся пятых классов с легкой степенью умственной отсталостью опиралась на принципы,

определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

– **принцип комплексности психологической коррекции:**

Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета умственных способностей и педагогических факторов в развитии ребенка;

– **принцип единства диагностики и коррекции:**

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики, как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;

– **принцип личностного подхода:**

Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;

– **принцип деятельностного подхода:**

вся педагогическая работа должна строиться, не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

В данной программе подобраны задания на:

При проведении занятий по данной программе используются следующие **виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- запоминание;
- выполнение инструкций;
- фантазирование.

Обучающиеся, освоившие программу приобретут следующие результаты:

Узнают:

- правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

Получат:

- обучающиеся с ОВЗ получают возможность скорректировать свои коммуникативные способности;
- сформируют представления об ответственном отношении к собственным поступкам;
- способность отличать хорошие поступки от плохих поступков и приобретут навык давать им оценку.

Смогут:

- развить чувство ответственности за свои совершенные поступки;

- мотивировать способность к саморазвитию коммуникативных навыков в творческом процессе;
- приобрести интерес к получению новых знаний и умений.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения внеурочных занятий по программе: «Экология общения» необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- компьютер, интерактивная доска;
- просторный кабинет и т.д.

Учебно-тематическое планирование (35 часов 1час в неделю)

№	Название тем учебных занятий	Количество часов	Теоритическ ие занятия	Практически е занятия	Форма предоставления результативности
1	Я и моя школа	1	0.25	0.75	рисунок
2	Родитель, учитель, ученик.	1	0.18	0.82	Обсуждение в группе
3	Я и мой учитель.	1	0.10	0.90	Обсуждение в паре
4	Я и мои родители	1	0.18	0.82	Рисунок «Моя семья»
5	Как важно уметь просить прощение	1	0.20	0.80	Обсуждение в парах, составление памятки
6	Что такое наказание?	1	0.15	0.85	Коллективный синквейн
7	Понять и простить	1	0.10	0.90	Обсуждение сказки в парах и группе
8	Я и мои друзья	1	0.17	0.83	Рисунок: «Я в лучах солнца»
9	Настоящий друг	1	0.22	0.78	Рисунок друга и его хороших качеств
10	Я умею дружить	1	0,15	0.85	Составление памятки о правилах дружбы
11	Какие возникают трудности в общении с друзьями	1	0.25	0.75	Обсуждение сказки
12	Ссоры и драки — за и против	1	0.10	0.90	Составление таблицы и обсуждение
13	Можно ли прожить без ссор	1	0.20	0.80	Обсуждение сказки в парах и группе.
14	Сотрудничество в отношениях	1	0.10	0.90	Составление памятки о сотрудничестве
15	Умеешь ли ты понять другого	1	0.13	0.87	Игра «Крокодил»

	человека				
16	Важно уметь договариваться с людьми	1	0.17	0.83	Составление памятки «Я умею договариваться с людьми»
17	Вместе мы сила	1	0.20	0.80	Коллаж «Мы друзья»
18	Вальс дружбы	1	0.12	0.88	Упражнение «Свеча»
19	Мои силы и мои возможности	1	0.20	0.80	Обсуждение сказки
20	Взрослый человек - совершает взрослые поступки	1	0.10	0.90	Обсуждение в парах, вывод в группе
21	Мой выбор = успех + трудолюбие	1	0.10	0.90	Коллективный синквейн
22	Мой внутренний мир	1	0.22	0.78	«Я в лучах солнца»
23	Тайна моего внутреннего мира	1	0.24	0.76	Обсуждение в парах
24	Хочу вырасти здоровым человеком	1	0.17	0.83	Составление памятки «Здоровый образ жизни»
25	Я, за здоровый образ жизни	1	0.20	0.80	Коллаж «Я выбираю ЗОЖ»
26	Воспитанный человек, совершает обдуманные поступки	1	0.16	0.84	Обсуждение сказки в парах и группе
27	Хороший человек...	1	0.20	0.80	Коллективный синквейн
28	Идеальное - Я	1	0.18	0.82	Я – звездное небо
29	Свободный человек знает свои права	1	0.20	0.80	Рисунок я свободный человек. Обсуждение в парах
30	Права и обязанности человека	1	0.10	0.90	Памятка «Права и обязанности человека»
31	Права и обязанности обучающегося в школе	1	0.20	0.80	Коллаж: «Права и обязанности обучающегося в школе»
32	Нарушение прав прямой путь к конфликту	1	0.18	0.82	Обсуждение ситуаций
33	Я - умею управлять собой	1	0.20	0.80	Правила «Я - умею управлять собой»
34	Разрешение конфликтов	1	0.10	0.90	Обсуждение ситуаций в парах и группе.
35	Подведение итогов	1	6.26	28.74	

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Беседа о школе, о школьных трудностях. Рисунок на тему: «Я в школе» .

2. Родитель, учитель, ученик. Разминка. Беседа (блиц-опрос) как проходит обычный день школьника. **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Глазодвигательное упражнение. «Неоконченные предложения». Необычная планета — школа (рисунок). **Рефлексия.**

3. Я и мой учитель. Разминка. «Родительское собрание». «Я — тетрадь». **Основное содержание занятия.** «Неоконченные предложения». Динамическая пауза. Глазодвигательное упражнение. Работа со сказкой: «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

4. Я и мои родители. Разминка. «Дыхание сна». «Сказочные герои». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Рисунок «Моя семья». Обсуждение рисунков. **Рефлексия.**

5. Как важно уметь просить прощение. Разминка. «Изобрази предмет». «Мои чувства». **Основное содержание занятия.** «Незаконченные предложения». Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Работа со сказкой. «Принц Эдгар». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

6. Что такое наказание? Разминка. «Изобрази предмет». «Я сделал дело хорошо». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Работа со сказкой. «Простить - это сложно». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

7. Понять и простить. Разминка. «Аналогии». «Чистое сердце». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Работа со сказкой. «Сказка про гусеничку». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

8. Я и мои друзья. Разминка. «Спасибо». «Кто есть кто?». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Неожиданная встреча». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

9. Настоящий друг. Разминка. «Чувства ассоциации». «Одинаковые скульптуры». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Про маленькую Бабу ягу». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

10. Я умею дружить? Разминка. «Кто сказал, прости?». «Нужно ли уметь дружить?». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Луна». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

11. Трудности в отношениях с друзьями. Разминка. «Чувства и отношения». «Кто сказал мяу?». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «О Хвастуне». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

12. Ссоры и драки. Разминка. «Изобрази ситуацию». «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?». **Основное содержание**

занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа с выдуманной историей «Я знаю одного мальчика». Обсуждение истории. **Рефлексия.**

13. Можно ли прожить без ссор? Разминка. «Изобрази предмет». «Я умею себя держать в руках». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Работа со сказкой. «Неожиданная встреча». Обсуждение истории. **Рефлексия.**

14. Сотрудничество в отношениях. Разминка. «Я рад встрече». «Кто лишний»? **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Работа со сказкой. «Добрая память». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

15. Умеешь ли ты понять другого человека? Разминка. «Передай чувство». «Извини меня». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Путевые заметки». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

16. Договариваться с людьми, очень важное умение. Разминка. «Передай чувство». «Собери рисунок». **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Чтобы тебя любили». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

17. Вместе мы сила. Разминка. «Передай эмоцию». «Что изменилось?». **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок класса. Обсуждение рисунков. **Рефлексия.**

18. Вальс дружбы. Разминка. «Найди себе пару», «Кто Я». **Основное содержание занятия.** «Что мы хотим пожелать друг другу». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Коллективная работа». **Рефлексия.**

19. Мои силы, мои возможности. Разминка. «Радостные воспоминания». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунки ребят «Я в лучах солнца». Обсуждение рисунков. **Рефлексия.**

20. Взрослый человек - совершает взрослые поступки. Разминка. «Я горжусь...». «Роли». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения «Я умею...». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «Фантазии - хорошо или плохо?». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

21. Мой выбор = успех + трудолюбие. Разминка. «Способности моих родителей». **Основное содержание занятия.** Работа со сказкой «Выбор пути». Обсуждение сказки. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок «На перекрестке дорог». **Рефлексия.**

22. Мой внутренний мир. Разминка. «Петушиный бой». «Рассмотри и придумай». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «Маленькая страна». Обсуждение сказки. **Рефлексия.**

23. Тайна моего внутреннего мира. Разминка. «Ассоциации». «Собери пословицу» **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения.

Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок. «Животное похожее на меня». Обсуждение рисунков. **Рефлексия.**

24. Хочу вырасти здоровым человеком! Разминка. «Я здоровым родился», **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Сказка «Об эмоциональной грамотности». Обсуждение. **Рефлексия.**

25. Я, за здоровый образ жизни. Разминка. «Что такое здоровье». Командные задания «Девиз здорового человека». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения «О здоровом образе жизни». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Командный рисунок «ЗОЖ». Обсуждение команд. **Рефлексия.**

26. Воспитанный человек совершает обдуманные поступки. Разминка. «Собери картинку», «Ассоциации». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения «Воспитанный человек это...». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа в парах обсуждение ситуаций. Групповая работа. Составление «портрета» воспитанного человека. **Рефлексия.**

27. Хороший человек. Разминка. «Три качества». «Отзывчивость». **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа в парах. «Я знаю пять хороших качеств». Обсуждение в группе качеств. «Качество в подарок». **Рефлексия.**

28. Я - идеальное. Разминка. «Антонимы». «Произнеси фразу». **Основное содержание занятия.** Незаконченные предложения. «Идеальное - Я». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа в парах «Лесенка качеств». Обсуждение. **Рефлексия.**

29. Свободный человек знает свои права. Разминка: «Я так хочу». «Любимая игра». **Основное содержание занятия.** «Незаконченные предложения». Работа со сказкой: «Про великана и фею». Обсуждение в парах. **Рефлексия.**

30. Права и обязанности человека. Разминка. «Точка точка запятая» «Я - человек». **Основное содержание занятия.** «Пять главных прав». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Памятка о правах». **Рефлексия.**

31. Права и обязанности ученика в школе. Разминка. «Точка точка запятая» «Я - ученик». **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Пять главных прав в школе» «Памятка о правах ученика». **Рефлексия.**

32. Нарушение прав прямой путь к конфликту. Разминка: «Прищепка». **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «Друг Великана». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают. **Рефлексия.**

33. Я – умею управлять собой. Разминка. «Передай чувство за спиной». **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «Лети вверх». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают. **Рефлексия.**

34. Разрешение конфликтов. Разминка. «Придумай конфликт» «Передай чувство за спиной». **Основное содержание занятия.** Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «Конфликт». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают в парах. Рефлексия.

70.Итоговое. Занятие начинается с занимательной истории. Каждому ребенку дается красиво оформленный листок, в котором написано. Я прошел курс занятий в Детском Объединении «Школа общения» Я научился_____.

Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа общения» включает:

1. Текущее оценивание – использование групповой рефлексии на начало и по окончании сезона «Экран загрузки» (цвет настроения). Фиксация настроения и рефлексия при подведении итогов каждого занятия - коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка» с целью выявления включенности ребенка в процесс обучения, эмоционального настроя.
2. Наблюдение за каждым участником образовательного процесса в ходе реализации программы, заполнение листа наблюдений (Таблица 1)

