

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
зам.директора по ВР  
МБОУ «Большереченская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ  
«Большереченская СОШ»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Кенгуру» – развитие познавательных способностей»  
Направление: общеинтеллектуальное  
Возраст обучающихся: 10-11 лет, 5 адаптивный класс  
Срок реализации: 1 год, 35 часов

Составитель:  
Учитель адаптивного класса  
Гольская Елена Александровна

Большеречье – 2019г.

Программа разработана на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшем (ОВЗ) - актуальная проблема современного образования во всём мире. Новые реалии, которые ставит перед нами жизнь, заставляют пересматривать фундаментальные научные установки, проблемы и пути их решения.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения ставит перед всеми ступенями образования новые цели. Помимо передачи обучающимся суммы готовых знаний, им должны привить базовые учебные действия. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; строить логичные рассуждения; умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И.Мамайчук, А.А.Осиповой. Исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер и др. В качестве методической поддержки использовались различные программы: по развитию психомоторики и сенсорных процессов у умственно отсталых школьников

Поэтому одной из важнейших задач, является развитие творческого мышления и познавательных способностей, которые позволят детям: фантазировать, логически рассуждать, строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, делать выводы, обосновывая свои суждения. В конечном итоге, расти не просто носителем определённой суммы энциклопедических знаний, а настоящим решателем проблем в любой области человеческой деятельности.

Для обеспечения успешной адаптации обучающихся детей с ОВЗ пятых классов разработана программа среднесрочного курса внеурочной деятельности: "Кенгуру"- развитие познавательных способностей», по общеинтеллектуальному направлению. Работа по данной программе проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

**Цель программы** коррекция нарушений интеллектуальных процессов и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушениями интеллекта.

**Задачи программы:**

1. Выявить особенности познавательного развития обучающихся с ОВЗ;

2. Организовать предметно-развивающую среду в соответствии с задачами коррекции и развития;
3. Сформировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ;
4. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.);
5. Развивать творческое, внимание и память воображение, речь.

### **Организационно-педагогические основы**

Программа предназначена для занятий с обучающимися 10-11 лет.

Программа рассчитана на 35 часов.

Занятия проходят 1 раза в неделю по 40 минут.

### **Основные формы работы:**

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу, коллективную и работу в парах.

### **Структура занятия:**

#### **1. Вводная часть содержит:**

- Приветствие, позитивный настрой;
- Упражнения энергизаторы;
- Знакомство с задачами занятия.

#### **2. Основная часть содержит:**

- Упражнения;
- Игры;

#### **3. Рефлексия занятия:**

- Что мы развивали на нашем занятии?
- Что вам особенно понравилось?
- Что не понравилось?
- В чем испытывали затруднения, почему?
- Дайте словесную оценку своей деятельности и деятельности своего соседа (взаимооценивание).

#### **4. Самооценивание эмоционального состояния ребенка**

#### **5. Прощание.**

При разработке программы курса внеурочной деятельности «Кенгуру» - развитие познавательных способностей» для обучающихся пятых классов с легкой степенью умственной отсталостью опирались на принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **принцип комплексности психологической коррекции:**  
Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета умственных способностей и педагогических факторов в развитии обучающегося;
- **принцип единства диагностики и коррекции:**  
Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики, как зоны актуального, так и ближайшего развития обучающегося;
- **принцип личностного подхода:**

Подход к обучающему, как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;

– **принцип деятельностного подхода:**

вся педагогическая работа должна строиться, не как простая тренировка умений и навыков обучающихся, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

Работа по данной программе осуществляется через коррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический блок входят: диагностика психического развития обучающегося и диагностика окружающей его социальной среды.

II. Реализация коррекционного блока предполагает непосредственную коррекцию нарушений интеллектуальных процессов и личностной сферы по средствам занятий внеурочной деятельности.

Направления работы, включенные в коррекционный блок:

1. Развитие ощущений и восприятий.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие внимания.
5. Развитие воображения.
6. Развитие моторной сферы.
7. Повышение самоуважения и самооценки обучающегося, развитие самовыражения.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности коррекционных воздействий при повторном обследовании обучающихся с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов обучающегося в целом, а также определение динамики этих изменений.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности;

При проведении занятий по данной программе используются следующие **виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- запоминание;
- выполнение инструкций;
- фантазирование.

В результате освоения программы, обучающиеся с ОВЗ, приобретут следующие результаты:

**Базовые учебные действия:**

- правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- свои права и обязанности;
- способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

**Личностные результаты:**

1. Развитие ощущений и восприятий.

- выделять главное, существенное в сложном и целом;
- владеть ориентировкой в пространстве;
- соотносить в пространстве предметы;

2. Развитие памяти.

запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;

- выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5-7 позиций);
- удерживать в памяти 10 слов, предметов, цветов, событий и воспроизводить их спустя 30-40 минут;

3. Развитие мышления такие особенности, как:

- критичность;
- основы логического познания;
- решение творческих задач разного типа.

4. Развитие внимания.

- уметь концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца;
- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.

5. Развитие воображения:

- уметь видеть объект в многообразии его признаков;
- уметь рассматривать и анализировать объект с нескольких точек зрения;
- уметь сопоставлять предмет и явления, устанавливать их сходства и различия.

6. Развитие моторики:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;
- координировать движения рук и глаз;

**Предметные результаты:**

- расширить познавательные процессы;
- развить логическое мышление и речевые процессы, как часть общечеловеческой культуры;
- приобретут нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками; взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приемы сравнения, обобщения и классификации по заданным критериям;
- приемы установления разнообразных связей между предметами;
- речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения внеурочных занятий по программе «Кенгуру» - развитие познавательных способностей» необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- компьютер, интерактивная доска;
- просторный кабинет и т.д.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности  
«Кенгуру»-развитие познавательных способностей».**

№	Название занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Теоритические занятия	Практические занятия
1.	Вводное	Изучение медицинской документации, заключений ПМПК. Наблюдение и диагностика за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	1	0.20	0.80
2.	Интеллектуальная гимнастика. Таинство окружающего мира	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1. Знакомство с темой занятия. <b>Основная часть.</b> 2. Игра «Зачем?». Тема игры – «Карандаш». 3. Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 4. Сложи квадрат. Работа с танграмом. <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.10	0.90
3.	<b>Интеллектуальные игры.</b> <b>Признаки и свойства предметов.</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1. Проверка домашнего задания. 2. Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b> 3. Определение понятий «Признаки» и «Свойства». 4. Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Игра на внимание. <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
4.	<b>Творческое мышление.</b> <b>Признаки и свойства предметов</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1. Проверка домашнего задания. 2. Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b> 1. Игра «Найди отличия». 2. Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 3. Игра. «Найди общее». <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.5	0.95
5.	<b>Формирование</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>	1	0.10	0.90

	<b>внутреннего плана действий.</b>  <b>Пять помощников в одном лице.</b>	1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b> 1.Упражнение «Назови признаки». 2.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 3.Задание на смекалку. <b>Рефлексия. Прощание.</b>			
<b>6.</b>	<b>Выявление уровня развития.</b>  <b>Существующие и несуществующие признаки.</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с существующими и несуществующими признаками. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Игра на внимание. <b>Рефлексия. Прощание..</b>	<b>1</b>	<b>0.20</b>	<b>0.80</b>
<b>7.</b>	<b>Тренируем внимание.</b>  <b>Существующие и несуществующие признаки</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b> 3.Найди общее. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Назови предмет. <b>Рефлексия. Прощание.</b>	<b>1.</b>	<b>0.10</b>	<b>0.90</b>
<b>8.</b>	<b>Внимание в нашей жизни</b>  <b>Сравнение предметов</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с понятием и правилами сравнения. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Упражнение в сравнении предметов. <b>Рефлексия. Прощание.</b>	<b>1</b>	<b>0.20</b>	<b>0.80</b>
<b>9.</b>	<b>Игры на развитие памяти</b>  <b>Сравнение предметов</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b> 3.Значение сравнений. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Упражнение «Проверь себя». <b>Рефлексия. Прощание.</b>	<b>1</b>	<b>0.20</b>	<b>0.80</b>
<b>10.</b>	<b>Слуховая память.</b>  <b>Цвет.</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b>	<b>1</b>	<b>0.10</b>	<b>0.90</b>



		3.Рассказ о цвете. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Упражнение в определении цвета. <b>Рефлексия. Прощание.</b>			
11.	<b>Знакомство с анаграммой.</b>  <b>Световой тон чего-либо, окраска предмета.</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание темы. <b>Основная часть.</b> 3.Определение названия цветов. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Упражнение получение промежуточных цветов. 6. Восприятия предмета по наличию цвета. <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.20
12.	<b>Радуга</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Расшифровка темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с «радугой». 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Практическое упражнение, направленное на логическое мышление. <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.10	0.90
13.	<b>Значение Радуги</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Рассказ о символике цвета. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Практическая работа. 6.Работа с рамками Монтессори. <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
14.	<b>Отношение «Род-Вид» между понятиями</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с понятиями «род-вид». 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5. Задание по развитию способности рассуждать. 6.Игра «Ты мой счастливый случай». <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
15.	<b>Отношение «Род-Вид» между понятиями</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение темы.	1	0.20	0.80

		<p><b>Основная часть.</b>  3.Закрепление понятий «род-вид».  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5.Отличие понятий «род-вид» от понятий «целое-части».</p> <p><b>Рефлексия. Прощание.</b></p>			
16.	Упорядочивание по родовым понятиям.	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.</p> <p><b>Основная часть.</b>  3.Беседа о понятии «род - вид».  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5. Задание по развитию способности рассуждать.</p> <p><b>Рефлексия. Прощание.</b></p>	1	0.10	0.90
17.	Родовые понятия.	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.</p> <p><b>Основная часть.</b>  3.Закрепление понятий «род - вид».  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5. Игра «Определи по одному слову»</p> <p><b>Рефлексия. Прощание.</b></p>	1	0.10	0.90
18.	Знакомство с закономерностью	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.</p> <p><b>Основная часть.</b>  3.Знакомство с закономерностью.  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5. Игра «Продолжи ряд»  6. Игра «Определи закономерность»</p> <p><b>Рефлексия. Прощание.</b></p>	1	0.20	0.80
19.	Закономерности	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.</p> <p><b>Основная часть.</b>  3.Повторение понятий о закономерности.  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5.Игра «Определи закономерность по буквам, словам и действиям»</p> <p><b>Рефлексия. Прощание.</b></p>	1	0.20	0.80
20.	Причина и следствие	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.</p> <p><b>Основная часть.</b></p>	1	0.20	0.80

		3.Беседа о причине и следствии. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Определи нахождение единичного суждения». <b>Рефлексия. Прощание.</b>			
21.	Связь между причиной и следствием.	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Упражнение, направленное на выявление причины и следствия из стихотворения Е. Благиной. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Соедини стрелкой причину и следствие». <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.10	0.90
22.	Фантазия как творчество	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с понятием «фантазия». 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Волшебные предметы из сказок». <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.10	0.90
23.	Показатели фантастических идей	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с показателями фантастических идей. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Найди верный ответ». 6. Чтение рассказа «Фантазеры» <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
24.	Приемы фантазирования.	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с приемами фантазирования. Бином фантазии. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Паравозик». <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
25.	Приемы фантазирования.	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания.	1	0.20	0.80

	<b>Снежный ком</b>	2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с приемами фантазирования. Снежный ком. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Что было бы...» <b>Рефлексия. Прощание.</b>			
26.	<b>Приемы фантазирования. Оживление</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с приемами фантазирования. Снежный ком. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Что было бы если...» <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
27.	<b>Противоречия</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с противоречиями. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Хорошо - плохо» 6. Игра «Наоборот» <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
28.	<b>Приемы устранения противоречий</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Знакомство с приемами устранения противоречий. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Реши задачи с противоречиями. <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
29.	<b>Страна загадок</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания. 2.Определение темы. <b>Основная часть.</b> 3.Учимся рассуждать. 4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии. 5.Игра «Дорисуй картинку». 6. Игра «Что нарисовано на картинке» <b>Рефлексия. Прощание.</b>	1	0.20	0.80
30.	<b>В чудесной стране загадок.</b>	<b>Приветствие. Позитивный настрой.</b> 1.Проверка домашнего задания.	1	0.20	0.80

		<p>2.Определение темы.  <b>Основная часть.</b>  3.Знакомство с загадкой.  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5.Упражнение «Целое и части».  6. Игра «Большое - маленькое»  <b>Рефлексия. Прощание.</b></p>			
31.	Город загадочных дел.	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.  <b>Основная часть.</b>  3.Знакомство с понятием «функции предмета». Учимся рассуждать.  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5.Игра «Мы не скажем, а покажем...».  <b>Рефлексия. Прощание.</b></p>	1	0.20	0.80
32.	Тренировка зрительной памяти.	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.  <b>Основная часть.</b>  3.Знакомство с понятием зрительная память.  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5.Игра «Запомни и расставь точки».  6. Игра «Последовательность геометрических фигур».  <b>Рефлексия. Прощание.</b></p>	1	0.10	0.90
33.	Тренировка логического мышления	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.  <b>Основная часть.</b>  3.Знакомство с понятием логическое мышление.  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5.Игра «Найди закономерность».  6. Игра «Чего не хватает?»  <b>Рефлексия. Прощание.</b></p>	1	0.10	0.90
34.	Тренируем зрительное и пространственное восприятие	<p><b>Приветствие. Позитивный настрой.</b>  1.Проверка домашнего задания.  2.Определение темы.  <b>Основная часть.</b>  3. Знакомство с понятием зрительное и пространственное восприятие.  4.Динамическая пауза. Упр. кинезиологии.  5.Игра «Рисование по клеточкам».  6. Игра «Собери квадрат»</p>	1	0.10	0.90

		<b>Рефлексия. Прощание.</b>			
<b>35.</b>	<b>Заключительное</b>	Подведение итогов за наблюдением и диагностикой за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	<b>1</b>	<b>0.20</b>	<b>0.80</b>
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>6.1</b>	<b>28.9</b>

## **Список литературы**

- 1.Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. Пособие – М.: Изд-й центр «Академия», 2015. – 160 с.
- 2.Абъятанова Л.А., Иванова Т.А. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.- 87 с.
- 3.Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2015. – 80 с.
- 4.Заика Е. В. Комплекс упражнений для развития логической памяти учащихся. Вопросы психологии, 2013. № 6
- 5.Заика Е. В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников. Вопросы психологии, 2015. № 5
- 6.Заика Е. В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии, 2014. № 6
- 7.Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. В. В. Петрусинского в четырех книгах – М.: Новая школа, 2013. – 240 с.
- 8.Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – 240 с.
- 9.Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студ. Высш. И ср. спец. Учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 528 с.
- 10.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2-х книгах. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 480 с.: ил.
- 11.Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2012. – 128 с.
- 12.Сунцова А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.

## **Интернет источники**

1. <https://botan.cc/prepod/logopediya/osuihnbp.html>
2. [http://gimnazia-5.ru/ld/1/107\\_fCW.pdf](http://gimnazia-5.ru/ld/1/107_fCW.pdf)
3. <http://www.openclass.ru/node/485644>