

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Протокол методического совета

МБОУ "Большереченская СОШ"

№__от _____2015 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ "Большереченская СОШ"

_____Куликов А.С.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

**"СПОРТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "**

Составитель:

Седунова Галина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ "Большереченская СОШ"

р.п.Большеречье 2015 год

ВВЕДЕНИЕ

Формирование здоровья детей полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. В период дошкольного детства закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, формируются все важнейшие двигательные навыки и умения. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, так как именно они являются естественным стимулом жизнедеятельности организма, тренировки всей его системы. Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив очень ценным чувством - чувством «мышечной радости» которое он испытывает, двигаясь. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Ведь играть для них - это, прежде всего, двигаться и действовать. На фоне общего ухудшения здоровья и проблем личностного воспитания детей возникает необходимость объединить физическое воспитание, оздоровление детей и игровую деятельность, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Актуальность исследования.

В современных условиях важной задачей семьи и детского дошкольного учреждения в работе по укреплению здоровья детей, является привитие стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями. И это в значительной степени зависит от обучения и воспитания детей, от проводимой физкультурно - оздоровительной работы с ними. Поиск новых путей решения этой проблемы связан с необходимостью, совершенствования процесса физической подготовки и психологического развития подрастающего поколения, за счет использования различных средств обучения. Основной резерв увеличения двигательной активности детей дошкольного возраста заложен в организации физкультурной работы с использованием подвижных и спортивных игр.

Однако сложившаяся система дошкольного образования недооценивает значение спортивной игры как одного из средств комплексного развития ребенка - его физических, интеллектуальных и психологических, нравственных качеств. Выбор спортивных игр и игровых упражнений на занятиях с детьми дошкольного возраста традиционен - баскетбол, футбол, теннис, бадминтон, подвижные и спортивные игры.

Современные тенденции обуславливают появление новых и нетрадиционных, в массовом физкультурном движении, спортивных игр, к которым можно отнести: малоподвижные, спортивные игры, игры на свежем воздухе.

Особую значимость имеет рекреативная и коммуникабельная функция игры. В связи с этим возникает потребность включения данного вида состязаний в учебный процесс по физическому воспитанию дошкольников.

Цель данной работы - изучить содержание и определить пути возможного использования игр в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования - физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – спортивные и подвижные игры.

Гипотеза. Так как игра для детей имеет исключительное значение то, мы предполагаем, что включение в учебный процесс физического воспитания дошкольников спортивной игры, будет способствовать повышению интереса к занятиям физической культуры, а также улучшению физической и функциональной подготовленности детей дошкольного возраста.

Цель исследования и поставленные задачи определили структуру работы, которая состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

Введение раскрывает актуальность темы, определяет методологические и теоретические основы исследования, объект, предмет, цель и гипотезу исследования.

В первой главе «Теоретические и методические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста» раскрывается роль игры в жизни ребёнка. Приводится теоретическое и методическое обоснование использования подвижных и спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Вторая глава «Предпосылки использования игр в игровой деятельности дошкольников» раскрывает значимость развития спортивных качеств в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста, а также пути реализации кружковой работы в дошкольном учреждении.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Основы теории игры

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов, искусствоведов, биологов. Каждого из представителей научных отраслей в игре интересуют «свои» аспекты, но все они сходятся в одном мнении, что игра - неотъемлемая часть человеческой культуры.

В ходе социально - исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. Она выступает не только элементом культуры, но и является полезным средством воспитания подрастающего поколения. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают

моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества.

Дети - творцы настоящего и будущего. В каждую эпоху общественного развития дети живут тем, чем живет народ. Но окружающий мир воспринимается ребенком по-иному, чем взрослыми: ребенок - «новичок», все для него полно новизны, значения; ребенок в игре делает «открытия» того, что давно известно взрослому. Взрослый, в свою очередь, способствует распространению детской игры с помощью специально созданных игрушек, правил, игровой техники, которые передаются из поколения в поколение. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - писал В. А. Сухомлинский.

В игре ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Он делает это, замещая одни предметы другими, а реальные действия - сокращенными. Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов. Дети играют большую часть времени. За период дошкольного детства игра проходит значительный путь развития. П. Ф. Лесгафт считал, что игра есть упражнение, с которого ребенок готовится к жизни.

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника. Ведущее положение игры, определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности: стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых; познание окружающего мира; нужды в активных действиях и в общении. Н. К. Крупская отмечала: «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них учеба, игра для них - труд, игра для

них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников способ познания окружающего».

Хорошо подобранная и правильно руководимая, игра является сильным средством воспитания. Сила воздействия игры на всестороннее развитие ребенка заключается в эмоциональном возбуждении, интересе и увлечении, которые переживает ребенок во время игры, он способен приложить много усилий и быть очень исполнительным. Я. А. Каменский требовал старательного подбора игр с учетом их воспитательной ценности, такого, чтобы одновременно с развитием движений они способствовали воспитанию честности, любви к порядку, мужества и дружеских отношений в детском коллективе.

На важную роль игры во всестороннем развитии детей указывал А. С.Макаренко, рассматривая ее как основной вид физической и двигательной деятельности. В системе физического воспитания игра используется для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Сущность использования игры заключается в том, что двигательная деятельность играющих организуется на основе, ее содержания, условий и правил.

Основные методические особенности проведения игры:

- игра обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в ее процессе они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии, а при необходимости избирательно, для развития определенного физического качества;

- наличие в игре элементов соперничества требует значительных физических усилий, что делает ее эффективным методом воспитания физических способностей;

- широкий выбор разнообразных способов достижения цели, импровизационный характер действий в игре способствуют формированию

самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств;

- соблюдение условий и правил игры в условиях противоборства дает возможность целенаправленно формировать нравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм и т.д.;

- присущий игре фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к физкультурным занятиям.

Игра - естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, - неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет большую ценность в воспитательной работе с детьми.

1.2. Роль подвижных игр в физическом воспитании детей

В эволюции детских игр высший этап развития игровой деятельности занимают игры с правилами, в особенности подвижные игры. Они играют большую роль в физическом воспитании детей дошкольного возраста, так как благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, укреплению и сохранению их здоровья. Подвижные игры предоставляют возможность развивать познавательный интерес, формируют умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребенком своего жизненного опыта.

Подвижная игра с правилами - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально - волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Чрезвычайно важно учитывать роль растущего напряжения радости, сильных переживаний и незатухающего интереса к результатам игры, которые испытывает ребенок. Увлеченность ребенка игрой не только мобилизует его физиологические ресурсы, но и улучшает результативность движений. Игра является незаменимым средством совершенствования движений, развивая их, способствуя формированию быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу. Подчиняясь правилам игры, дети практически упражняются в нравственных поступках, учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу.

Подвижная игра - сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и

наличии правил. Характерной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движений в содержании игры.

Сущность подвижных игр:

- подвижные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной самими играющими;
- достижение цели требует от них активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы играющих;
- двигательные действия устанавливаются правилами игры, выполнение которых требует от играющих соответствующего инициативного поведения в пределах установленных правил;
- правила определяют характер препятствий и трудностей в игре на пути достижения цели;
- от сложности и количества правил зависит и сама сложность игры.

В разделе физического воспитания «Программы воспитания в детском саду» упражнения и действия с мячом занимают значительное место среди других средств физического воспитания и усложняются от группы к группе за счет введения дополнительных заданий, а также более сложных способов выполнения.

Подвижным играм с мячом отводится особая роль. Известный немецкий педагог Ф. Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, подчеркивает его роль в развитии координации движений. Он считал, что все, в чем нуждается ребенок для своего разностороннего развития, ему даст мяч. Ребенок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом. Целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т. д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции, совершенствуют деятельность коры головного мозга. Отбивание мяча повышает настроение, снимает агрессию, помогает избавиться от мышечных напряжений, вызывает удовольствие. В упражнениях и играх с мячом

совершенствуются навыки большинства основных движений. В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.

Подвижные игры могут стать и средством, подводящим к спортивным играм. В дошкольных учреждениях используются только их элементы, подводящие ребенка к более сложным спортивным игровым действиям при дальнейшем его обучении в школе.

Итак, на основе анализа научно - методической литературы, посвященной игре, можно сделать следующие выводы:

- истоками подвижной игры является моделирование недоступной для ребенка деятельности взрослого;
- игры создаются с целью подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду;
- игры возникают с целью проверки готовности к жизни;
- игры создаются с целью развития и совершенствования основных видов движения;
- игра является ведущей деятельностью дошкольника;
- игры с правилами занимают высший этап развития игровой деятельности;

- подвижные игры - это сознательная, активная деятельность ребенка, с выраженной ролью движений в содержании и обязательным соблюдением правил;
- спортивные игры - высшая ступень подвижных игр;
- для дошкольников характерно проведение элементов спортивных и подвижных игр по упрощенным правилам;
- игры - средство повышения интереса к физической культуре дошкольников и всестороннего физического развития дошкольников;

ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Задачи исследования

Каждый ребенок находит себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и интересам, что помогает ему на протяжении всей жизни самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать свое здоровье и психическое равновесие. Чтобы удовлетворить эту потребность необходимо расширять кругозор ребенка еще с дошкольных лет, поддерживать интерес к различным видам спорта, учить их элементам спортивных игр не только традиционной направленности, но и широко использовать нетрадиционные средства физической культуры.

В связи с этим были поставлены следующие задачи исследования:

1. Теоретически обосновать использование подвижных и спортивных игр с мячом в процессе физического воспитания дошкольников.
2. Раскрыть содержание и предпосылки использования мини-волейбола по-японски в игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Определить пути реализации кружковой работы по мини-волейболу в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ГЛАВА 3. ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯПОНСКОГО МИНИ ВОЛЕЙБОЛА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Мини-волейбол по-японски - игра для всех

Обращение к нетрадиционным средствам физической культуры населения Восточно-Азиатского культурного региона не случайно. Для Дальневосточного региона России проблема «восток-запад» включает в себя разумное заимствование наиболее ценного у других народов в системе физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры, не исключая исконно национальных предпочтений,

Мини-волейбол по-японски по правилам Всеяпонской Ассоциации с его прекрасными возможностями для физической рекреации населения появился в 1972 г. и подразумевает «миниатюрный волейбол». Название игры обусловлено малыми размерами площадки и меньшим количеством играющих на ней, а также более низкой сеткой. Родиной мини-волейбола является японский город Таики, где живет основатель этой игры Хидетоши Кодзима, который считает, что «...мини-волейбол объединяет людей, позволяет приобретать новых друзей, что это - «спорт для всех». Он очень эффективен в сфере межчеловеческих контактов, включая интернациональные связи. Игра способствует долголетию, саморазвитию, построению личности в соответствии с собственными представлениями о полноценной и интересной жизни». Соревнования по мини-волейболу включают в себя традиционный фестиваль мини-волейбола в Токио, ежегодные соревнования на Кубок Японии, чемпионат округа Окинава.

С каждым годом возрастает количество играющих в мини-волейбол по-японски. Его культивирование на Хоккайдо в течение более тридцати пяти лет показывает, что эта игра хорошо подходит для людей, живущих в северных районах, где количество дней пригодных для занятий спортом на открытом воздухе ограничено. Это определяет интерес специалистов и любителей спорта к игре и создает хорошие перспективы ее быстрого

распространения в различных регионах России. Развитие мини-волейбол по-японски в нашей стране стало возможным благодаря участию доктора педагогических наук, профессора Сахалинского Государственного университета Петра Николаевича Пасюкова. К настоящему времени игра получила широкое распространение не только на Сахалине, но и в других регионах России (на Дальнем Востоке, на Урале, в Якутии, г. Санкт-Петербурге).

Правила мини-волейбола по-японски очень просты и доступны, начинающим их легко понять и сразу включиться в игру. Площадка для игры разделена пополам сеткой высотой 155 см, ее размер - 6х9 метров. Низкая сетка делает возможным выполнение технических приемов всеми независимо от возраста, пола и уровня физической подготовленности. Мяч весом 50 грамм и диаметром 35 см. Такой легкий мяч снижает травматизм, не причиняет боль, когда ударяешь его или когда он попадает в игрока. Мяч летает по криволинейной траектории, это увеличивает непредсказуемость игровых ситуаций, а тем самым эмоциональность игры. Игра подходит по уровню физической нагрузки и трудности всем. В каждой из двух играющих команд по 4 человека. Игра ведется до 11 очков из трех партий до двух побед. Очко можно заработать только на своей подаче. Нельзя: переносить руки на сторону соперника и играть ногами. Остальные правила практически не выходят за рамки официальных волейбольных правил. В этой игре есть все, и нападающие удары, и тонкие игровые комбинации, мощная защита и слаженные коллективные действия – словом все, как в большом волейболе.

Специфические функции мини-волейбола заключаются, в его свойствах, позволяющих, прежде всего, удовлетворять естественные потребности человека в двигательной активности, оптимизировать на этой основе физическое состояние и развитие организма соответственно закономерностям укрепления здоровья и обеспечивать физическую дееспособность, необходимую в жизни.

Мини-волейбол по-японски получил большую популярность среди самых разных по возрасту и роду занятий людей, потому что это действительно игра для всех. Почему бы не обучить детей дошкольного возраста мини-волейболу по-японски, ввести в работу по физическому воспитанию дошкольников как дополнительную форму обучения?

Ведь примечательность данного вида спорта и его преимущество очевидны:

- правила игры очень просты и доступны;
- игра подходит большинству людей, а значит и дошкольникам;
- легкий мяч снижает травматизм;
- высота сетки снижена;
- площадь для игры уменьшена;
- не требует больших денежных затрат.

Таким образом, мини-волейбол значительно проще и доступнее классического волейбола и большинства других спортивных игр. Его значимость - это использование в системе физического образования для формирования жизненно важных двигательных умений; в воспитательных целях, связанных с социальной направленностью системы воспитания; в сфере организации досуга, активного отдыха, доставляющего наряду с восстановлением сил удовольствие, развлечение; и как средство борьбы с гиподинамией, сохранения и укрепления здоровья в течение всей жизни. В связи с этим возникает потребность включения данного вида спорта в учебный процесс по физическому воспитанию дошкольников, что будет способствовать повышению интереса к занятиям физической культуры, а также улучшению физической и функциональной подготовленности детей дошкольного возраста.

3.2. Перспективы реализации кружковой работы по мини-волейболу в условиях ДОУ

Забота о здоровье ребенка занимает приоритетные позиции. За последние годы резко ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. Современные условия жизни (транспорт, телевидение, компьютеры, и т.д.) способствуют уменьшению двигательной активности детей, а такое явление как гиподинамия стало чаще наблюдаться в дошкольном возрасте. В настоящее время активно ведется поиск новых путей физического оздоровления дошкольников, воспитания интереса к физическим упражнениям на основе жизненной потребности быть здоровым, ловким, сильным.

Для решения задач по физическому воспитанию в дошкольном учреждении проводится целенаправленная работа, которая включает такие формы, как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, а также спортивные кружки. Кружковая работа по физическому воспитанию, обеспечивает всем детям равные права в овладении ценностями физической культуры и каждому ребенку право выбора для проявления личных способностей. Современному ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные запросы.

Изучение научно-методической литературы по вопросам исследуемой темы установило, что большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют подвижные и спортивные игры. Выявленная актуальность исследования, определила практическая значимость использования мини-волейбола по-японски в игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Потребность в организации кружковой работы по мини-волейболу в условиях дошкольного образовательного учреждения подтвердили результаты проведенного анкетирования, которое состоялось после

презентации «Мини-волейбол по-японски – игра для всех». Опрос на предмет выявления интереса и желания познакомиться с новой нетрадиционной спортивной игрой мини-волейбол по-японски проводился среди воспитанников подготовительной группы и их родителей, которым было предложено ответить на ряд вопросов отраженных в анкете (приложение 1).

Было опрошено 44 человека. Предпочтение игре отдали 73% родителей и 91% детей, со своим мнением не определились соответственно 27% и 9%. Таким образом, большая часть респондентов проявила интерес и желание познакомиться с новой спортивной игрой.

Результаты опроса показали, что причинами частого заболевания детей являются: малая двигательная активность, не достаточное внимание к закаливающим процедурам, отсутствие интереса к занятиям физической культуры. Спортивные игры обязательно должны входить в программу физического воспитания дошкольников. Мини-волейбол по-японски вызвал интерес и желание познакомиться с ним и у детей, и у их родителей. Родители проявили заинтересованность не только в организации кружка по мини-волейболу для детей, но и выразили готовность поиграть в новую спортивную игру.

Анализ рабочей документации по физическому воспитанию дошкольников и опыт проведения кружковой деятельности в дошкольном учреждении позволил определить перспективы организации кружка по мини-волейболу по-японски для детей старшего дошкольного возраста.

Краткая характеристика кружковой деятельности

Направление деятельности	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей
Форма проведения	Кружок
Название кружка	«Мяч дружбы»
Средство обучения	Мини-волейбол по-японски
Цель	Укрепление здоровья и повышение интереса к физической культуре дошкольников посредством мини-волейбола по-японски
Контингент воспитанников	Дети дошкольного возраста 6-7лет
Возрастная группа	Подготовительная к школе

презентации «Мини-волейбол по-японски – игра для всех». Опрос на предмет выявления интереса и желания познакомиться с новой нетрадиционной спортивной игрой мини-волейбол по-японски проводился среди воспитанников подготовительной группы и их родителей, которым было предложено ответить на ряд вопросов отраженных в анкете (приложение 1).

Было опрошено 44 человека. Предпочтение игре отдали 73% родителей и 91% детей, со своим мнением не определились соответственно 27% и 9%. Таким образом, большая часть респондентов проявила интерес и желание познакомиться с новой спортивной игрой.

Результаты опроса показали, что причинами частого заболевания детей являются: малая двигательная активность, не достаточное внимание к закаливающим процедурам, отсутствие интереса к занятиям физической культуры. Спортивные игры обязательно должны входить в программу физического воспитания дошкольников. Мини-волейбол по-японски вызвал интерес и желание познакомиться с ним и у детей, и у их родителей. Родители проявили заинтересованность не только в организации кружка по мини-волейболу для детей, но и выразили готовность поиграть в новую спортивную игру.

Анализ рабочей документации по физическому воспитанию дошкольников и опыт проведения кружковой деятельности в дошкольном учреждении позволил определить перспективы организации кружка по мини-волейболу по-японски для детей старшего дошкольного возраста.

Краткая характеристика кружковой деятельности

Направление деятельности	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей
Форма проведения	Кружок
Название кружка	«Мяч дружбы»
Средство обучения	Мини-волейбол по-японски
Цель	Укрепление здоровья и повышение интереса к физической культуре дошкольников посредством мини-волейбола по-японски

Контингент воспитанников	Дети дошкольного возраста 6-7лет
Возрастная группа	Подготовительная к школе
Количество занимающихся	12 человек
Длительность занятия	30 минут
Срок реализации	1 год
Формы проведения реализации	- Открытые занятия - Мастер- классы - Показательные выступления - Соревнования по мини-волейболу - Спортивные праздники, развлечения
Ожидаемые результаты	- Укрепление здоровья детей - развитие физических качеств: быстроты, ловкости, координации - интерес к занятиям физической культурой - заинтересованность родителей в оздоровлении детей
Место проведения	Спортивный зал, спортивная площадка
Инвентарь	- Сетка высотой 155 см; - мяч весом 50 грамм и диаметром 35 см (12 шт.)

Распределение времени организации кружка на учебный год

Количество занятий			Количество часов		
в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
2	8	72	1	4	36

Основные формы занятий:

- *теоретические* предполагают рассказ об истории создания и развития игры; о роли мини-волейбола по-японски и использовании его в повседневной жизни, в самостоятельной активности; об основных правилах игры;
- *практические* обеспечивают обучение новым физическим упражнениям с мячом и без; достаточный уровень физической подготовленности; выполнение технических и тактических приемов игры; совершенствование умения действовать в коллективе и соревноваться; формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям;

- *самостоятельные* предусматривают самостоятельное выполнение упражнений с мячом и без; проявление индивидуальности, реализацию своих потребностей в движении; дальнейшее распространение игры среди населения;
- *индивидуальные* направлены на совершенствование умений детей, которые имеют слабую подготовку или, наоборот, сильную.

Основное содержание занятий

- *Подготовительная часть* состоит из выполнения комплексов общеразвивающих, подводящих упражнений, обеспечивает разогревание организма, повышение частоты пульса, дыхания. Упражнения выполняются с мячом и без.
- *Основная часть* направлена на развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости, а также основных навыков игры в мини-волейбол по-японски; состоит из упражнений на отработку основных приемов (ведение мяча; прием и передача мяча; выполнение нападающего удара или броска); подвижных игр и игровых упражнений с мячом и без; собственно игры в мини-волейбол по-японски.
- *Заключительная часть* предусматривает постепенное снижение нагрузки. Для этого выполняются дыхательные упражнения, упражнения на расслабление в медленном темпе, на восстановление функций организма после нагрузки, подвижные игры малой активности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Железняк О.Д. Спортивные игры. – М.: «Академия», 2001.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).
4. Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультуры в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицина.- М., 2005.-143с.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-143 с.
6. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: Методические рекомендации / С.Д.Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.- (Библиотека руководителя ДОУ).
7. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-176 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Пасюков П.Н., Савостин Н.М., Кодзима Х. Традиционные средства физической активности населения Японии // Актуальные вопросы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой. Матер. 6 междунар. научн.-практ. конф. – Томск, 2003.

9. Пасюков П.Н., Савостин Н.М. Мини-волейбол по-японски: системный анализ // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: IV межрегион. конф.: сб. материалов. – Уссурийск, УГПИ, 2003.
10. Пасюков П.Н., Савостин Н.М. Мини-волейбол по-японски как средство формирования здорового образа жизни педагогов // Физическая культура, спорт, здоровье: проблемы, ценности, решения. Матер. междунар. научн.-практ. конф. – Благовещенск, 2003.
11. Савостин Н.М. Мини-волейбол по-японски: встречай людей, приобретай друзей, участвуй!: Учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск, СахГУ, 2004.
12. Андерсон В.А., Виск Л.А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.- М: Просвещение, 1991.
13. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольников. - М.: Глобус, 2007.
14. Бочкарева О.И. Система по формированию здорового образа жизни – ИТД Корифей, 2008.
15. Вавилова Л.К. Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. - М: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
16. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольников. - М.: Глобус, 2007.
17. Васильева М.А. Программа воспитание и обучение в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Лукошина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М: Айрис-пресс, 2006

19. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2007.
20. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2005.

Приложение 1

Анкета

на выявление интереса и желания познакомиться с новой нетрадиционной спортивной игрой мини-волейбол по-японски

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Те из них, которые отражают Ваше мнение, обведите в кружок или представьте собственное мнение в свободной строке.

Для родителей:

1. Часто ли ваш ребенок болеет? Если часто, то почему?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

4. Необходимо ли обучать дошкольников спортивным играм?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Какие спортивные игры Вы знаете?

6. Понравилась ли Вам спортивная игра мини-волейбол по-японски?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Когда и где Вы узнали про спортивную игру мини-волейбол по-японски?

- на сегодняшней презентации в детском саду;

- узнали через СМИ;
- давно знакомы с этой игрой;
- затрудняюсь ответить;

.....
6. Хотели бы, чтоб Ваш ребенок посещал кружок по мини-волейболу в детском саду? Почему?.....

Для детей:

1. Понравилась ли Вам спортивная игра мини-волейбол по-японски?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.

2. Хотели бы посещать кружок по мини-волейболу в детском саду и познакомиться с новой игрой?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.

Спасибо за ответы!