

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 08.08 2015г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Большереченская СОШ»
А.С. Куликов
приказ № 207/01 от 28.08 2015



Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «Большеречская СОШ» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля.

1.2. Положение определяет цель, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно–вычислительные и информационные средства, программно–инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

1.4 Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5 Внутришкольный мониторинг качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

II. Цель, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга: выявление объективного состояния изучаемого объекта для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития образовательной организации.

2.2. Задачи мониторинга качества образования

2.2.1. Осуществлять организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования. Осуществлять технологическую и техническую поддержку сбора, обработки хранения

информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Провести сравнительный анализ и анализ факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе, и факторы, вызывающие их.

2.2.5. Осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.

2.2.6. Оформлять и представлять информацию о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции внутришкольного мониторинга качества образования:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательной организации, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

2.4.5. Соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования.

2.5. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательной организации и факторы его обеспечения.

II. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы.

3.3. Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений осуществляют организацию сбора информации с последующим анализом.

3.3.2. Творческая группа педагогов составляет тексты контрольных работ, тестов по предметам.

3.3.3. Социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог проводят психодиагностику, социологические исследования и анализ данных.

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Субъекты: учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона.

3.5.2. Направления

Оценка качества основных видов деятельности

- организация учебного процесса;
- методический потенциал;
- организация воспитательного процесса;
- содержание образования;
- материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура;
- потенциал педагогических кадров;
- управление образовательной организацией;
- реализация программы развития и образовательных программ;
- создание условий для трудовой, допрофессиональной подготовки, внеурочной деятельности и организации дополнительного образования обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- информатизация;
- обобщение опыта деятельности образовательной организации;
- исполнительность руководителя;
- система государственно-общественного управления;
- социализация и адаптация обучающихся;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Оценка качества результатов деятельности

- обученность обучающихся;
- воспитанность обучающихся;
- социализованность воспитанников;
- личностные достижения педагогов;
- результаты совершенствования образовательного процесса;
- достижения образовательной организации;
- уровень его влияния на социум;
- выполнение учебного плана;
- социальная эффективность деятельности образовательной организации.

Внешняя оценка качества образования

- участие в итоговой аттестации учащихся;
- разработка и утверждение локальных актов школы, предусмотренных Уставом;
- участие в подготовке самообследования;
- профессиональная аттестация педагогов;
- лицензирование и аккредитация.

IV. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования по объектам оценивания.

4.1. Качество и общедоступность образования в организации:

- общие показатели успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации;

- высокий уровень организации и проведения итоговой аттестации;
- достижение учащимися более высоких показателей успеваемости в сравнении с предыдущим периодом;
- высокие результаты методической деятельности (призовые места в конкурсах, конференциях);
- организация и проведение семинаров, совещаний;
- участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ.

4.2. Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса:

- материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, в том числе за счет внебюджетных средств (учебное оборудование, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, соответствие всем требованиям санитарных норм и норм безопасности);
- обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.);
- обеспечение комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- эстетические условия, оформление школы, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.

4.3. Кадровые ресурсы организации:

- укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав;
- развитие педагогического творчества (участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конкурсах, конференциях);
- стабильность педагогического коллектива, сохранение молодых специалистов.

4.4. Социальный критерий:

- сохранение контингента;
- организация различных форм внеклассной и внешкольной работы;
- снижение количества учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, преступлений и правонарушений, совершенных учащимися;
- высокий уровень организации каникулярного отдыха учащихся, совершенствование форм и содержания отдыха и оздоровления детей и подростков;
- занятость учащихся во внеурочное время.

4.5. Эффективность управленческой деятельности:

- обеспечение государственно-общественного характера управления в организации;
- исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и др.);
- отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций;
- объемы привлечения внебюджетных средств;
- повышение заработной платы работников школы;
- участие в конкурсах федерального и регионального уровней.

4.6. Сохранение здоровья учащихся:

- высокий коэффициент сохранения здоровья учащихся;
- снижение заболеваемости учащихся с нарушением осанки, речи, инфекционными заболеваниями (ОРВИ);
- организация обеспечения учащихся горячим питанием;

- организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы и т.п.).

V. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

- данные государственной статистической отчётности;
- итоговая аттестация выпускников;
- тестирование;
- анкетирование;
- опросы;
- беседа;
- наблюдение;
- мониторинг;
- изучение документации;
- анализ самоанализа уроков;
- результаты учебной деятельности учащихся;
- письменная проверка знаний;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

VI. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

VII. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог;
- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг - медицинский работник, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг - директор школы.

VIII. Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством размещения информации на сайте школы, докладов о состоянии качества образования в школе на общешкольных собраниях.