

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2015г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Большереченская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
А.С. Куликов

**Положение о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение принято в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (статьи 28,79), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), Требованиями к результатам освоения АООП, Уставом МБОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа № 1

1.2.Основным объектом системы оценки результатов образования в МБОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение) в условиях апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

1.3.Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся условиях апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

1.4.Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Учреждения.

**II. Система оценки**

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП.

2.2.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3.В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3.1.**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Перечень личностных результатов и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность гражданско – правовых знаний.	Способность применять их в практической деятельности, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность естественно-научных знаний.	Способность оперировать знаниями, положительное отношение к окружающей действительности.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность обществоведческих знаний.	Способность использовать их в жизни.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки.	Способность адекватно рассуждать о себе, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность начальных навыков адаптации.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых умений	Выполнение правил личной гигиены, умение одеваться и ухаживать за одеждой и обувью, готовить пищу, ориентироваться в городе и районе проживания, совершать покупки в магазине и аптеке, соблюдать гигиенические требования к жилому помещению,

		пользоваться городским транспортом, обращаться в поликлинику, оказывать неотложную мед. помощь.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и со сверстниками, владение средствами коммуникации, адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, способность обращаться за помощью. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность понятий времени и пространства	Способность пользоваться городским транспортом, находить необходимые объекты, следить за временем, рационально распределять его.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков работы в группе и под руководством, участие в коллективных делах.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей и норм.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Развитие этических чувств,	Сформированность этических норм,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	принятых в обществе.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность понятий о безопасности, навыков трудовой деятельности.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2.3.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы: заместитель директора, учитель начальных классов, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог медицинская сестра. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

2.3.3. Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.

2.3.4. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту личностных результатов обучающихся: в 1-2 классах по результатам каждого полугодия, в 3-4 классах – по результатам года. (Приложение № 1)

2.4. Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов (математика, письмо, чтение). Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ 1 раз в четверть. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением учащихся первых классов. (Приложение № 2).

2.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса введено безотметочное обучение – обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.4.1. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов со второго полугодия 2 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.4.2. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями ФГОС и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

### III. Аттестация обучающихся

3.1. Оценка результатов освоения АООП определяется по результатам *промежуточной* и *итоговой* аттестации обучающихся.

3.2.1. *Промежуточная аттестация* – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля личностных и предметных результатов.

3.2.2. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и выражается

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговой оценках обучающихся,
- в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения

3.2.3. Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; срезы, собеседование	Результаты фиксируются в листе мониторинга. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль личностных и предметных результатов по результатам урока	Поурочно	устная или письменная критериальная оценка.	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго полугодия второго класса оценка

				результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» фиксируется в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль личностных и предметных результатов темы, раздела, курса, четверти.	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; диктанты, контрольные списывания; тесты;	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; фиксируется в листе мониторинга.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч.	В конце учебного года	контрольные работы;	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» .

#### 3.2.4. Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- классный журнал, дневник;
- папки мониторинга;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

3.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение предметных результатов начального общего образования.

3.4. Основным инструментом итоговой оценки являются экзамен по профессионально-трудовому обучению.

3.5. Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП, необходимых для продолжения образования.

3.6. Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

3.7. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.8. В итоговой оценке реализации АООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов
- результаты освоения АООП;
- результаты экзамена;
- внеучебные достижения школьников.

#### **IV. Оценка планируемых результатов обучения.**

4.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности базовых учебных действий.

4.2. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

4.3. Базовые учебные действия представлены четырьмя группами:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4.4. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия необходимо использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4.5. Успешность освоения БУД обучающихся оценивается в первом-первая половина 2 класса по 6-балльной системе каждое полугодие без отметок, во втором-четвертом классе в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле и журнале выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме. (Приложение № 3).

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

4.6. По итогам четверти и года в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы.

### **V. Контроль планируемых результатов обучающихся.**

5.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, базовые учебные действия.

5.3. Основные виды контроля:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и базовые учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки, мониторинг);
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

5. 4. Формы контроля:

- Стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- Письменные и устные работы;
- Комплексные диагностики предметных и личностных результатов на начало и конец учебного года
- Тематические проверочные (контрольные) работы;



-Мониторинги;

5.4.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листе мониторинга, оценки результатов в классном журнале не фиксируются и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.4.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.4.3. Письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

5.4.4. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

5.4.5. Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

5.5. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

#### **VI. Ведение документации.**

6.1. Педагог по каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования его педагогической деятельности.

В рабочей программе по предмету отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

6.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

6.3. Для ежедневной работы используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для самостоятельных и контрольных работ.

6.4. Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося учитель - предметник. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

6.5. Для сохранения личностных результатов обучающихся используются творческие работы (рисунки, аппликации, тесты и т.п.) как в форме накопительных папок, так и в форме выставок.