

Общие положения

Примерная основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Большереченская СОШ» - это организационно-нормативный документ, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствует требованиям современной педагогической науки, разработан с учетом социального заказа.

Структура основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися дополнительного образования. При разработке ООП дополнительного образования детей учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет:

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», «Концепция развития дополнительного образования детей», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г».

Разработка основной образовательной программы дополнительного образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (родительская общественность, управляющий совет, социальные партнеры), обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы дополнительного образования содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы дополнительного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности

народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.

(Приложение №1)

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает перечень дополнительных общеобразовательных программ, программы ОУ ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- перечень программ дополнительного образования по направлениям деятельности (с указанием целей и задач программ педагогов дополнительного образования);
- программу деятельности Большереченского районного детско-юношеского объединения «Хрустальный мир» «Наше наследие Московско-Сибирский тракт»;
- программу по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»;
- - программу досуговой деятельности «Выше радуги»;
- - программу культурно-массовых мероприятий «Каникулы, каникулы – веселая пора».

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы по дополнительному образованию.

Организационный раздел включает:

- учебный план на уч.год; (Приложение №2)

– план работы МБОУ «Большереченская СОШ» корпус №3 (Приложение №3)

– план массовых мероприятий различного уровня с обучающимися МБОУ «Большереченская СОШ (Приложение №4)

– план мероприятий МБОУ «Большереченская СОШ» корпус №3 с обучающимися детских объединений. (Приложение №5)

– систему условий реализации основной дополнительной образовательной программы.

Образовательная организация, реализующая основную дополнительную образовательную программу дополнительного образования обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной дополнительной образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной дополнительной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

В Концепции модернизации российской системы образования также определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

«Дополнительное образование детей – это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию».

Являясь с 1 сентября 2015 года единым общеобразовательным учреждением, педагоги дополнительного образования продолжают использовать свои возможности в целях формирования единого образовательного пространства, что позволяет повысить качество обучения и воспитания, реализовать процесс становления личности в разнообразных развивающих средах, содействовать профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

Проблема, над которой работают педагоги дополнительного образования в течение учебного года, - создание оптимальных условий для развития личности ребенка в условиях образовательного комплекса.

В рамках единого ОК мы не изменили своих традиций и основными направлениями деятельности педагогического коллектива, творческого поиска являются:

- Изучение особенностей каждого ребенка с целью определения спектра его возможностей в различных сферах деятельности;
- Внедрение и апробирование новых технологий работы с одаренными детьми;
- Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива и родителей;
- Организация НПК, конкурсов, слетов, соревнований в масштабах учреждения, района, участие в областных, Всероссийских мероприятиях;
- Сохранение традиций Центра детского творчества, поощрение лучших обучающихся в конце учебного года, проведение праздников, фестивалей и других мероприятий;
- Содействие в организации летнего отдыха детей в лагерях дневного пребывания, в Муниципальном лагере;
- Методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, работа со старшими вожатыми ОУ.

Цель основной образовательной программы: продолжить создание образовательного пространства, способствующего развитию познавательной активности и творческих способностей, формированию личностных, метапредметных, предметных компетенций (языковых, социально-правовых, информационно-технологических), самоопределению обучающихся.

Задачи: создание условий для модернизации содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере образования,

- разработка и реализация программ, способствующих ранней социализации, т.е. готовности к продолжению образования, труду, к жизни в обществе, в новой социокультурной среде, и направленных на сохранение, развитие здоровья и формирования мотивации на здоровый образ жизни;

- реализация программ, направленных на нравственное воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур посредством практической, творческой деятельности;

- достижение оптимального уровня освоения выбранной образовательной программы каждым обучающимся;
- расширение участия педагогов, обучающихся ОУ в развитии социокультурного пространства р.п. Большеречья, установление социального партнерства;
- обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося ОУ, развитие профессиональных компетенций педагогов (разработка программ и принятия решений, компетенции в организации учебной деятельности, личностные качества, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная компетентность);
- совершенствование форм, методов и технологий обучения, воспитания, развития, здоровьесбережения;
- обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам;
- развитие и укрепление материально–технической базы ОУ через организацию многоканального финансирования работы ОУ.

Основные принципы образовательной политики дополнительного образования в школе

Основные принципы образовательной политики ДО целесообразно представить двумя группами: принципы отбора содержания образования и принципы организации образовательной деятельности.

Все принципы отбора содержания образования детей, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, формирования гражданской позиции, направлены на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по отдельным направлениям.

Принципы отбора содержания образования:

- научность, системность и целостность (опора на данные современной науки; осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет);
- преемственность (образовательный процесс рассматривается как последовательная смена этапов обучения, каждый из которых призван, с одной стороны, развивать навыки, полученные на предшествующих стадиях обучения; с другой - готовить возможности для формирования и развития компетенций на последующих стадиях обучения);
- развитие (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно – нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
- гуманитаризация (усиление гуманитарной составляющей образовательных программ научно – технической, направленностей и влияние всех программ на социально–личностное развитие ребенка; вовлечение всех обучающихся в добровольческую деятельность через оказание безвозмездной помощи больным детям, малоимущим, ветеранам, формирование толерантности);
- культуросообразность (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества; формирование разнообразных познавательных интересов, сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования);
- вариативность (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения при сохранении инвариантного минимума образования).

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- сотрудничество и ответственность,
- индивидуализация и дифференциация,
- природосообразность, учет возрастных особенностей детей,
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

Концептуальное обоснование программы

Основная задача правительственной стратегии модернизации образования состоит:

- в достижении нового качества образования, которое заключается в достижении обучающимися системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества,
- в развитии системы поддержки талантливых детей,
- в формировании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Сегодня обществом востребована здоровая, знающая, трудолюбивая, обладающая достаточным уровнем коммуникативных, социально-правовых, информационных компетенций, здоровых амбиций молодежь.

Компетенции, мотивация на здоровый образ жизни формируются не только в школе. Поэтому дополнительное образование детей сегодня – это не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка, развитию личных склонностей и способностей обучающихся.

Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность, личностно-ориентированный подход - являются принципиальным отличием дополнительного образования детей.

Основная образовательная программа дополнительного образования в школе разработана с учетом современных концепций и требований к дополнительному образованию:

- 1) внедрение в процесс образования инновационных технологий;
- 2) учет компетентностного подхода в образовании (при разработке образовательных программ, выборе методов, средств, форм образования);
- 3) личностно-ориентированное образование (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение его достоинств, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий его максимального развития на основе всестороннего анализа успехов и достижений, его проблем);
- 4) формирование социально-активной, трудолюбивой, нравственной личности, мотивированной на безопасный и здоровый образ жизни;
- 5) выявление одаренных детей и развитие их способностей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования

Прогнозируемый результат обучения 1 ступени (5 – 14 лет)

Будут сформированы компетенции у дошкольников, обучающихся:

Личностные:

Языковые компетенции: правильное произношение звуков (при отсутствии отклонений в развитии речевого аппарата), словарный запас (соответствует возрастной норме) и понимание речи других, умение изложить свою мысль, обратиться за помощью к старшему, уметь сформулировать вопрос.

Социально-правовые компетенции: сформированы элементарные навыки безопасности жизнедеятельности: общение с незнакомыми людьми, осторожное обращение с бытовыми электрическими приборами, колющими и режущими предметами, правила поведения на дороге, в транспорте.

Сформированы элементарные знания своих прав и обязанностей как обучающегося (выполнять правила поведения в ОУ, на занятиях, экскурсии), юного гражданина (уважать труд других людей, соблюдать чистоту, сохранять имущество, живую природу, знание символики страны, пользоваться правом на защиту).

Сформированы умения общаться со сверстниками и взрослыми: доброжелательность, уважение, сочувствие, умение сотрудничать (взаимопомощь), сформированы нормы культурного поведения: как вести себя в общественных местах, на занятиях.

Сформированы элементарные навыки трудовой деятельности, самообслуживания, сформированы элементарные умения выхода из бытовых, учебных проблем (умение обратиться за помощью).

Метапредметные:

Информационно-технологические компетенции: сформированы элементарные навыки учебной деятельности (знания порядок выполнений учебных заданий от инструкции до выполнения, поведение на уроке, элементарные технические приемы работы с книгой, тетрадью, карандашом, краской, детскими музыкальными инструментами), сформирована мотивация на получение новых знаний, сформированы базовые ЗУН, необходимые для обучения в школе, сформированы элементарные

представления о различных видах творческой деятельности, сформированы основные двигательные и моторные функции.

Предметные

Языковые компетенции: владеть терминологией (в рамках направленности программ).

Информационно-технологические компетенции: освоение ЗУН (в рамках направленности программ)

Будут сформированы компетенции у обучающихся младшего и среднего школьного возраста:

Личностные

Языковые компетенции: умение формулировать, излагать свои мысли, ориентация на позитивное общение, готовность к взаимопомощи, поддержке,

Социально-правовые компетенции: представления о безопасности жизнедеятельности; мотивация на личное и физическое здоровье (ЗОЖ); умения обратиться за помощью к специалистам, старшим, ровесникам; правила поведения в общественных местах (концертная деятельность), в ОУ; мотивация на успех личности и коллектива, представления о социальных ролях (гражданина, семьянина, труженика),

Метапредметные

Социально-правовые компетенции: потребность в творческих преобразованиях, совершенствовании, поиске эффективных решений образовательных проблем, умение анализировать (самоанализ, взаимоанализ) качество выполнения учебных заданий, мотивация на получение новых знаний.

Информационно-технологические компетенции: технологические умения работы с различными информационными источниками (Интернет, литература, аудио, видео и прочие материалы).

Предметные

Языковые компетенции: владение терминологией (в рамках направлений программ).

Информационно-технологические компетенции: освоение ЗУН (в рамках направленности программ).

Система формирования компетенций 2 ступени обучения (15-16 лет)

Личностные

Языковые компетенции: умение четко формулировать, излагать свои мысли и передавать предметную и личностную информацию, ориентация на позитивное общение, умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения, готовность к взаимопомощи, поддержке,

Социально-правовые компетенции: представления о безопасности жизнедеятельности; мотивация на личное и физическое здоровье (ЗОЖ); умения обратиться за помощью к специалистам, старшим, ровесникам; правила поведения в общественных местах (концертная деятельность), в ОУ; деловые качества личности: предприимчивость, конкурентоспособность, целеустремленность мотивация на успех личности и коллектива, способность к профессиональному самоопределению, представления о социальных ролях (гражданина, семьянина, труженика).

Метапредметные

Социально-правовые компетенции: потребность в творческих преобразованиях, совершенствовании, поиске эффективных решений образовательных проблем умение анализировать (самоанализ, взаимоанализ) качество выполнения учебных заданий, мотивация на получение новых знаний,

Информационно-технологические компетенции: технологические умения работы с различными информационными источниками (Интернет, литература, аудио, видео и прочие материалы), умения передачи информации, знаний,

Предметные

Языковые и информационно-технологические компетенции: владение терминологией (в рамках направлений программ).

Информационно-технологические компетенции: освоение ЗУН (в рамках направленности программ), умений по изучению образовательной области.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования

Педагогами – организаторами, педагогами дополнительного образования МБОУ «Большереченская СОШ» разработана система оценки достижения планируемых результатов работы с обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам на основе материалов программы «Мониторинг», разработанной методистами БОУ ДОД города Омска «Центр детского творчества «Созвездие». (Приложение 1)

Цель мониторинга: осуществление обратной связи с субъектом образовательного процесса для его совершенствования (мониторинг усвоения образовательной программы, мониторинг достижений обучающихся по программам, определение причин различий достижений у разных категорий, обучающихся, корректирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения; реализация индивидуальных возможностей обучающихся).

Этапы мониторинга качества результатов образовательной деятельности.

Подготовительный этап.

Определение содержания мониторинга, выбор сроков, способов фиксирования результатов мониторинга, разработка критериев, методов качественного и количественного анализа. Формы и методы: планирование, разработка критериев.

Диагностический этап

Проведение диагностических процедур, анализ результатов, выявление причинно-следственных связей в диагностике педагогических процессов, систематизация полученных данных, выявление тенденций, динамики, исследовательских параметров качества образования.

Формы и методы: тесты, зачеты по темам, разделам, годам обучения программы, викторины, конкурсы по разделам программы, кроссворды, участие команд кружков в интеллектуальных рингах по профилю

творческого объединения (базовые компетенции в рамках образовательной программы), смотр сохранности контингента, проведение открытых занятий, творческих отчетов, соревнование, турнир, выставка, олимпиада, конкурсы районного и областного уровней, концертное прослушивание, защита творческой работы, конференция, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Диагностико-коррекционный этап. Корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение материала; коррекция достижений учащихся на основе полученных результатов.

Формы: индивидуальная работа, разработка новых программ. Итоговый смотр-конкурс, вручение Почетных грамот ОУ за достижение результатов на районном, областном уровнях.

Технология мониторинга качества результатов образовательной деятельности.

Технология мониторинга включает анализ и диагностику

- условий,
- процесса.

Параметры условий качества преподавания:

критерии	показатели
методическое сопровождение	обучающие семинары для педагогов и молодых специалистов.
	своевременное посещение курсов повышения квалификации.
обеспечение здоровьесбережения и безопасности субъектов	Хорошее санитарно–гигиеническое состояние кабинетов, соблюдение ТБ, удобное расписание

Параметры процесса качества преподавания:

Реализация личностно-ориентированного подхода	Целеполагание с учетом возможностей обучающихся Участие в учебно - исследовательской деятельности, Проведение входящей, текущей, итоговой психолого-педагогической диагностики, текущего контроля ЗУН по разделам программы.
---	---

Практик ориентированность, актуальность содержания	Образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей заказчиков Востребованность педагога. Сохранность контингента.
--	--

Система диагностики обучающихся

Предмет, содержание диагностики определяется воспитательными, развивающими, здоровьесберегающими задачами конкретной образовательной программы и ее направленность по характеру деятельности. Результаты диагностики позволяют отследить полноту и эффективность реализации образовательной программы.

Система диагностики включает в себя этапы (общие для большинства образовательных программ).

1. Входящая диагностика - проводится педагогом на первых занятиях при поступлении ребенка в творческое объединение.

Цель: изучение интересов, увлечений, ожиданий и мотивов к обучению. Получение общих сведений о ребенке, определение уровня развития специальных знаний, умений (по направленностям программы), уровня здоровья. По результатам диагностики проводится зачисление ребенка в соответствующую группу (год, ступень обучения).

2. Текущая диагностика - проводится в течение учебного года.

Цель: отслеживание уровня воспитанности, обученности, изменений в личности обучающихся, динамики развития творческих, специальных способностей и

умений (артистичность и др.), лидерских, коммуникативных способностей, готовности к общественной, добровольческой деятельности, удовлетворенности образовательным процессом. Результаты этого этапа позволяют педагогу скорректировать образовательный процесс, выстроить индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка.

3. Итоговая диагностика - (для большинства программ - в конце всех годов обучения) проводится на зачетном (итоговом) занятии.

Цель: изучение итогового уровня личностного и творческого развития выпускников, профессиональных интересов и склонностей.

В конце учебного года педагогом обобщается весь диагностический материал, проводится коррекция форм, методов, соотношения теории и практики в программе.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, игра, самоанализ и взаимоанализ. Анализ продуктов деятельности, ведение карт личностного и творческого роста.

Особенности диагностики в рамках программ социально – педагогической направленности: изучаются социальные навыки и профессиональные склонности, гражданская позиция, специальные знания и умения (исходя из содержания программы), уровень развития коммуникативных, интеллектуальных способностей, склонностей к определенному виду творческой деятельности, уровня развития мелкой моторики рук, уровня подготовки к обучению в школе – для программ студии раннего развития, ГКП.

Особенности диагностики в рамках программ художественно – эстетической направленности (художественное творчество): акцент на изучении творческого мышления, воображения, фантазии, восприятия цвета и формы, развитии мелкой моторики руки.

Особенности диагностики в рамках программ художественно – эстетической направленности (художественного исполнительства): отслеживание состояния здоровья обучающихся, творческого воображения, артистичности, эмоциональной выразительности, пластичности.

Особенности диагностики в рамках программ туристско–краеведческой направленности: отслеживание состояния здоровья обучающихся, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

Особенности диагностики в рамках программ научно – технической направленности: отслеживание уровня развития логики, творческих способностей: особенностей мышления («техник» или «гуманитарий»), профессиональных ориентиров.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательного процесса

определяется основной образовательной программой и включает два раздела, которые соответствуют структуре образовательной организации:

1) учебная работа (организация работы по дополнительным общеобразовательным программам);

2) воспитательная работа (культурно-досуговая деятельность) в которой осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Образовательный процесс в условиях общества позволяет сформировать «развивающее» пространство учреждения, быстро и точно реагировать на «вызов времени» в интересах семьи, реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции дополнительного образования.

Интегрированный процесс позволяет наиболее полно объединять и корректировать образовательную траекторию обучающихся, влиять на функциональный комплекс образовательных и социокультурных процессов.

Запрос общества на сегодняшний день требует переосмысления накопленного в дополнительном образовании опыта, сравнения запросов общества с теми результатами, которые дает современное общество.

Таким образом, умелое прогнозирование, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы направлений дополнительного образования смогут обеспечить создание современных условий для творческого развития, духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды.

Используя культурно-досуговые программы, педагоги дополнительного образования обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, фестивалях и слетах, конкурсах приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Содержание обучения определяется содержанием образовательной программы, выбранной обучающимися.

2.2. Характеристика образовательных программ по направлениям деятельности

Художественно – эстетическая направленность.

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: - развитие художественного вкуса у обучающихся; - формирование представлений о культурной жизни своего края, города; - привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и декоративно – прикладное творчество.

Образовательные программы направлены на развитие творческого потенциала ребенка, образного мышления, творческого воображения, развития эмоциональной сферы ребенка, формирование художественного вкуса, изучение основ театрального, изобразительного искусства.

Социально – педагогическая направленность.

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей.

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности: - дошкольная подготовка детей дошкольного возраста, организация охвата неорганизованных детей в возрасте от 5-7 лет,-

формирование навыков общения, самоорганизации; - развитие самостоятельности, инициативности детей.

Образовательные программы предусматривают формирование положительного социального опыта, безопасного типа личности, реализуют допрофессиональную, дошкольную подготовку, создают условия для социальной адаптации обучающихся в современном обществе.

Научно – техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Образовательные программы предусматривают сбор и обработку информации по современному оборудованию и техническим средствам. Дают знания в области информационных технологий, устройств оптических и других приборов, обучают рационализаторской работе, дают знания по научно – технической терминологии, развивают воображение, наблюдательность, способность к самоанализу, учат применять знания на практике.

Туристско – краеведческая направленность.

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, родном крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи: - овладение учащимися основами знаний по краеведению; - развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка; - воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Образовательные программы включают изучение краеведческого материала, ориентированы на воспитание у подростков гордости, любви и

ответственности за свой край, желание изучить его историю, традиции, прошлое и настоящее. Программы включают обучение навыкам поисковой, учебно–исследовательской работы.

Эколого-биологическая направленность

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми. Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа».

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию. Задачи: - расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе; - привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения; - формирование навыков исследовательской работы; повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Военно-патриотическая направленность

Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности ориентированы:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества,

верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;

- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;

- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,

- популяризация истории России, российской армии, родного края, изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма, подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества, формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

Все общеобразовательные программы предусматривают участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, спектаклях, выставках, показательных выступлениях, шоу-программах.

Обучение в образовательной организации ведется по ступеням.

1 ступень (5 – 14 лет).

Цель: формирование базового образования посредством социального самоопределения личности ребенка, индивидуального развития интересов.

Детские объединения для дошкольников: развитие речи, математика, ритмика, окружающий мир, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, подвижные игры.

Обучение направлено на выявление и развитие способностей, интересов, формирование учебных навыков и мотивации к дополнительному образованию, подготовку к школе. Закладываются основы безопасного типа личности.

На этапе дошкольного образования – осуществляется предшкольная подготовка детей в возрасте от 5-7 лет для разных категорий.

Для неорганизованных детей функционируют 2 подгруппы Группы кратковременного пребывания детей, которая разделена по возрастному принципу (группа детей – 5-6 лет, группа детей 6-7 лет).

Группа кратковременного пребывания работает по адаптированной программе под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Основными целями являются, социальная цель – обеспечение единых стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Педагогическая цель – развитие личности ребенка

старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Обучение проходило по семи разделам:

1. «Познаем других людей и себя»
2. «Познаем мир»
3. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
4. «Учимся родному языку»
5. «Умелые руки»
6. «Игровой час»
7. «Мы входим в мир прекрасного».

Деятельность студии раннего развития «Солнышко» направлена на дошкольную подготовку организованных детей посещающих ДОУ учреждение.

Студия раннего развития работает по комплексной образовательной программе раннего развития детей дошкольного возраста «Учимся, играя». Обучающиеся дошкольного возраста осваивают знания по 6-ти предметным образовательным программам: «Развитие речи», «Математика», «Азбука», «Я познаю мир», «Умелые руки», «ИЗО».

Детские объединения для младших школьников: техническое моделирование, судомоделирование, выжигание, изобразительное искусство, мягкая игрушка, бисероплетение, кройка и шитье, флористика, туризм и краеведение, школа общения.

Обучение направлено на формирование и развитие навыков ручного труда, сохранение и укрепление физического здоровья, организацию досуга по интересам, развитие творчества.

Детские объединения для школьников среднего звена: театральная студия, изобразительное искусство, техническое творчество, кройка и шитье, вязание, флористика, туризм и краеведение, школа общения.

Обучение направлено на формирование навыков общения, закрепление и дальнейшее развитие специальных навыков, социализацию личности, развитие лидерских качеств, формирование устойчивого интереса к определенному виду творческой деятельности, формирование представлений о профессиях.

№	Наименование детского объединения Название программ ДО	Ф.И.О. педагога	Количество групп, обучающихся
Художественно-эстетическая деятельность			
1	ДО «Бисероплетение» Пр. «Сказочный бисер»	Иноятова Ляйля Шаукетовна	4гр.60 человек
2.	ДО «Акварелька» Пр. «Акварелька»	Мальцева Лидия Николаевна	4 гр. 56 чел.
3.	ДО «Тряпичный гном», ДО «Вышивка лентами» Пр.«Тряпичный гном», Пр. «Вышивка лентами»	Шварцкопф Татьяна Александровна	4гр. 50чел.
4.	«Забавное рукоделие» «Сказочный поролон» «Затейливые петельки»	Клевакина Валентина Михайловна	4 гр. 63 человека

5.	ДО Театр - студия «Провинция»	Шрейдер Наталья Георгиевна	4 гр. 60 человек
6.	ДО Кукольный театр «Сказка»	Замуйло Татьяна Александровна	5гр., - 75 реб.
7	ДО «Кустарь» Пр.«Кустарь»	Чемерилов Сергей Викторович	2гр., - 20 чел.
Научно – техническое творчество			
1.	ДО«Автомодельный», ДО«Начальное техническое моделирование» Пр.«Автомодельный», Пр.«Начальное техническое моделирование»	Новиков Анатолий Анатольевич	5 гр.60 чел.
2.	ДО «Судомодельный», «Выжигание» Пр. «Судомодельный кружок», «Кружок выжигание»	Зиновьев Игорь Александрович	4 гр.61 чел.
Туристско-краеведческая и эколого-биологическая деятельность			
1.	«Юные робинзоны», «Круглолетие», Юные туристы краеведы», «Юные экологи краеведы»;	Лопатина Вера Витальевна	3гр. 49 чел. 3гр. 49 чел.
2.	ДО «Флористика» Пр. «Флористика»	Баженова Зоя Николаевна	6гр. 60 человек
Социально – педагогическая деятельность			
1	«Школа общения», «Клуб общения»; «Школа общения», «Клуб общения»	Гурова Ирина Васильевна	2 гр. 39чел.
2	ДО «Школа общения» - 2 гр. «Школа общения»	Иванова Людмила Геннадьевна	2гр. 19чел.
3	ДО «Говорим правильно»	Храмцова Юлия Васильевна	1 гр. 17 чел.
Военно-патриотическая деятельность			
1	ДО «Патриотический клуб»	Новиков Анатолий Анатольевич	1 гр. 15 чел.
2	ДО «Самые серьезные ребята» «Самые серьезные ребята»	Иванова Людмила Геннадьевна	1 гр. 22 чел.

2 ступень (14 – 18 лет).

Цель: допрофессиональное и профессиональное самоопределение, развитие базовых компетенций обучающихся.

Творческие объединения для старших школьников: театральная студия, автомоделирование, эколого-биологическая направленность.

Обучение направлено на формирование профессиональных интересов, реализацию своих творческих достижений, допрофессиональную подготовку, предоставление возможности проявления лидерских, организаторских качеств, обучение исследовательской и проектной деятельности.

На данном этапе педагогами дополнительного образования оказывается сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение допрофессиональной подготовки. На базе корпуса проводятся дополнительные занятия с обучающимися по научно-техническому и эколого-биологическому направлениям. По индивидуальным маршрутам педагогами ведется индивидуальная работа с обучающимися ОУ –которые с особым интересом принимают участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, НПК, пишут исследовательские работы.

2.3. Перечень программ дополнительного образования по направлениям деятельности

№	Наименование детского объединения Ф.И.О. педагога	Цели программы	Задачи программы
Художественно-эстетическая деятельность			
1	ДО «Бисероплетение» Иноятова Ляйля Шаукетовна	Развитие у воспитанников индивидуальных способностей посредством занятий бисером, формирование художественного вкуса, воспитание уважения к народному творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и современными школами бисероплетения; - научить детей владеть различными приёмами работы с материалом, инструментами и приспособлениями; - формировать навыки самостоятельной работы по схемам и образцам в процессе плетения бисерных изделий; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию личности каждого ребенка, раскрытию его способностей к творчеству; - развивать образное мышление, память, воображение, внимание; - развивать волевые качества – аккуратность, усидчивость, терпение; - развивать мелкую моторику <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к декоративно-прикладному искусству; - воспитывать чувство коллективизма, ответственности, культуру поведения; - прививать приоритет

			нравственных ценностей.
2	ДО «Акварелька» Мальцева Лидия Николаевна	Формирование творческой личности посредством изобразительной деятельности и создание условий для наиболее полного раскрытия художественных способностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление ребенку первичных навыков изобразительной деятельности. - освоение элементов художественной формы, развитие практических умений владения художественными средствами. - совершенствование художественного мастерства. - развитие нравственных чувств. - развитие воображения, пространственных представлений, образного творческого мышления. - развитие самооценки навыков сотрудничества в художественной деятельности.
3	ДО «Тряпичный гном», Шварцкопф Татьяна Александровна ДО «Вышивка лентами» Шварцкопф Татьяна	Создание условий для творческого развития каждого ребёнка через создание поделки собственными руками, что служит общему развитию личности.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыков ручного труда - обучение основам кройки и шитья - обучение приемам коллективной работы, - воспитание трудолюбия и аккуратности - расширение знаний об истории игрушки, традициях, творчестве, быте народа - воспитание у детей художественного вкуса, фантазии, - обучение практическим навыкам работы с тканью, мехом, бросовым материалом; - воспитание трудолюбия, уважения к народному искусству;
		Способствовать развитию и формированию эстетической культуры личности средствами	

	Александровна	вышивания шелковыми лентами. Создать психолого-педагогические условия для формирования успеха и самовыражения личности каждого воспитанника.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства взаимопомощи, аккуратности; - научить подбирать материал по цветовой гамме, фактуре, размеру; - расширение знаний об истории и традициях, творчестве, быте народа; - воспитание у детей художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения; - обучение правилам работы со схемами; - обучение практическим навыкам; - воспитание стремления к разумной организации свободного времени.
4	ДО Театр - студия «Провинция» Шрейдер Наталья Георгиевна	Создание условий для саморазвития и развития личности ребенка, выявления его творческого потенциала средствами театральной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессионального мастерства, освоение техники актерского мастерства; - развитие выразительной речи; образного, ассоциативного мышления; формирование нравственных качеств личности, толерантности, - воспитание эмоциональной культуры личности, формирование волевых качеств личности.
5	ДО Кукольный театр «Сказка» Замуйло Татьяна Александровна	Развитие творческой активности детей, формирование выразительности речи и социально – эмоциональное развитие ребенка, через	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческой активности детей в театрализованной деятельности. - развитие у детей соответствия с их индивидуальными

		<p>особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию навыков раскрепощено держаться при выступлении перед зрителями. - учить детей различать настроение, переживания, эмоциональные состояния персонажей. - освоение детьми различных видов творчества по возрастным группам. - приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. - развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности. 	
6	<p>ДО «Кустарь» Чемерилов Сергей Викторович</p>	<p>Сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с видами художественной обработки дерева; - способствовать проявлению интереса к традиционному художественному ремеслу; - обучить практическим навыкам резьбы по дереву и основам токарных работ; - подготовить учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о различных видах резьбы по дереву; - обучить безопасным приемам работы; - овладеть приемами техники выполнения резьбы; - обучить приемам работы на токарном станке с различными приспособлениями для крепления заготовок. - развивать профессиональные компетенции: профессиональные качества; информационно —

		<p>коммуникативные навыки;</p> <p>личностного самосовершенствования;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и людям;</p> <p>- воспитывать чувства уважения к различным традициям народного творчества народов России;</p> <p>- воспитывать у учащихся чувство ответственности, прививать навыки рационального использования материалов.</p> <p>- способность развитию логического мышления и памяти;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость;</p> <p>воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, ответственность, честность).</p>
7	<p>ДО «Умелые руки»</p> <p>Баженова Зоя Николаевна</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами личного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.</p> <p>читать детей основнымникам изготовления елок;</p> <p>развить у детей внимание к творческим способностям и репетировать его в процессе индивидуальной и лективной творческой деятельности;</p> <p>действовать решению задач этического воспитания, воображения, оживленного вкуса через внимание прекрасного;</p> <p>воспитывать красоту окружающего мира ребёнка</p>

		<p>ез творчество; спитывать трудолюбие, ежное отношение к ужающим, остоятельность и уратность; учить детей специфике нологии изготовления делок с учетом возможностей материалов;</p>	
Научно – техническое творчество			
1	<p>ДО «Автомодельный», Новиков Анатолий Анатольевич</p>	<p>Содействие формированию и развитию интереса к автомоделизму, автомобильной технике; - содействие развитию творческих способностей в области технических знаний.</p>	<p>- формирование элементов проектных технико-конструкторских и технологических знаний; формированию исследовательских умений, научного мировоззрения; привитию навыков и умений работы с различными материалами и инструментами. - развитие творческих способностей обучающихся; развитию элементов технического мышления и конструкторских способностей, фантазии, изобретательности и потребности детей в творческой деятельности; развитию познавательной активности и способности к самообразованию; формированию опыта проектной, конструкторской и технологической творческой деятельности; развитию интереса к профессиям в области автомобильной техники и её истории в нашей стране и за рубежом</p>

<p>ДО «Начальное техническое моделирование»</p>	<p>Развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов</p>	<p>- воспитание ценностно-личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов; обучать работе с технической литературой; - формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов; – обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов; – развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов. – формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску; – развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление; – развивать волю, терпение, самоконтроль. - воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;
---	---	---

	<p>ДО «Введение в инженерное дело» Новиков Анатолий Анатольевич</p>	<p>Ознакомить обучающихся с инженерным делом и помочь в выборе будущей профессии.</p>	<p>– воспитывать трудолюбие, уважение к труду; – формировать чувство коллективизма, взаимопомощи; знакомство с историей инженерного дела. - качества, необходимые инженеру. - основные технические дисциплины для инженерии. - будущее инженерного дела.</p>
2	<p>ДО «Судомоделирование», Зиновьев Игорь Александрович</p>	<p>Формирование средствами судомоделирования познавательной мотивации подростков, определяющей установку на саморазвитие, продолжение инженерно-технического образования</p>	<p>-развивать устойчивые познавательные интересы подростков в области судомоделирования и инженерно-технической деятельности, -развивать компетентность обучающихся в судомодельном профиле в процессе решения поисковых познавательных задач, проектной и исследовательской деятельности -создавать ситуации для овладения опытом самоорганизации, самоконтроля, освоения социальных норм поведения; -совершенствовать информационную компетентность, -развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со</p>

<p>ДО «Выжигание»</p> <p>Зиновьев Игорь Александрович</p>	<p>Создание условий для творческого развития каждого ребёнка через создание поделки собственными руками, что служит общему развитию личности.</p>	<p>сверстниками в процессе практикоориентированной, социально-значимой деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать активную гражданскую позицию, создавать условия для приобретения опыта продуктивной творческой деятельности подростков. -дать знания и сформировать навыки по отделке изделий из древесины. - научить обучающихся работать с инструментами и приспособлениями для пирографии. -развивать творческие способности. - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к сотрудничеству, уважение к труду сверстников.
<p>Туристско-краеведческая и эколого-биологическая деятельность</p>		
<p>1. ДО «Юные робинзоны»,</p> <p>Лопатина Вера Витальевна</p> <p>ДО «Круглолетие»</p>	<p>Создание условий для развития личности, самореализации, социальной адаптации, оздоровления, повышения мотивации к творческому развитию и профессиональному самоопределению учащихся, формировании позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-экологической деятельности в условиях Омского Прииртышья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе; - освоение техники пешеходного и лыжного туризма, соблюдению безопасности, оказанию доврачебной медицинской помощи, организации быта в походах, экспедициях; - обучение основам выживания в природе, в экстремальных условиях; - освоение начальных этапов работы с картой и

		<p>компасом, приёмов спортивного ориентирования;</p> <p>-формирование основ экологической культуры</p> <p>-приобщение воспитанников к экологическим проблемам региона, охране и защите нашей природы.</p>	
2	<p>ДО «Флористика»</p> <p>Баженова Зоя Николаевна</p>	<p>развитие эстетического чувства, художественной инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе работы с природным материалом, содействие профессиональному самоопределению средствами флористики</p>	<p>освоение начальных представлений о композиции, пространстве, цвете;</p> <p>-развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи;</p> <p>-освоение технологии обработки природного материала и дальнейшее совершенствование технологических умений и навыков;</p> <p>-дать представления о профессиях, связанных с флордизайном;</p> <p>-формирование основ экологической культуры</p> <p>-приобщение воспитанников к экологическим проблемам региона, охране и защите нашей природы.</p>
Социально – педагогическая деятельность			
1	<p>ДО «Клуб общения»;</p> <p>Гурова Ирина Васильевна</p>	<p>Формирование у младших школьников адекватного коммуникативного поведения.</p>	<p>- поддержка и помощь в реализации детских социальных инициатив,</p> <p>стимулирование личностных изменений в процессе формирования и развития социальной активности;</p>

		<p>-создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений подростка;</p> <p>-выявление и развитие у подростков способностей, практических навыков и умений самоорганизации собственной деятельности.</p> <p>- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной коммуникации;</p> <p>- формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (кем, когда, зачем говоришь);</p> <p>-изучение общих правил культурного поведения;</p> <p>- обучение умению соединять вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность, уважительное отношение к другим.</p>
3	<p>ДО «Говорим правильно»</p> <p>Храмцова Юлия Васильевна</p>	<p>Обучение и воспитание детей со вторым-третьим уровнем речевого развития 6-го года жизни с нормальным слухом и интеллектом.</p> <p>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</p> <p>- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</p> <p>- подготовка к обучению</p>

		грамоте, овладение элементами - развитие навыков связной речи.
4	ДО Группа кратковременного пребывания Храмцова Юлия Васильевна Отраднава Оксана Геннадьевна	Педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. -организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; -отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; -укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; -формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
5	Студия раннего развития Отраднава Оксана Геннадьевна	Формирование у дошкольников базовых общекультурных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях. - формирование культурно и социально значимых ценностей, представлений об окружающем мире, обществе, сверстниках, взрослых. - этическое, нравственное и эстетическое обучение и воспитание дошкольников, обучение адекватному моделированию

		<p>поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная помощь семье и ребенку в выборе адекватной способностям, задаткам, склонностям, возможностям ребенка индивидуальной образовательной и творческой стратегии. - формирование общеучебных и специальных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в образовательных учреждениях разного типа. - создание устойчивой мотивационной модели творческой деятельности личности ребенка на последующих жизненных этапах ее саморазвития с опорой на многогранный поиск собственного «Я» в период детства.
Военно-патриотическая деятельность		
1	<p>ДО «Патриот» Махнатов Андрей Петрович</p> <p>Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотических чувств: любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; - формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме. - развивать чувство сопричастности к жизни общества;

		<p>-формировать личностные качества культурного человека – доброту, терпимость, ответственность, патриотизм.</p> <p>-создавать условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.</p>
2	<p>ДО «Патриотический клуб» Прудников Петр Геннадьевич</p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка подростков. Первоначальная подготовка по основам военной службы.</p> <p>- изучить стрелковое вооружение, средства защиты, приемы и способы действий на поле боя.</p> <p>- повысить уровень физической подготовки.</p> <p>- развивать волевые и морально-психологические качества</p> <p>- воспитывать у подростков чувства патриотизма и гражданского долга, дисциплинированность и исполнительность, уважение к старшим</p>

2.4. Система воспитательной работы

Система воспитания в ОУ (дополнительное образование) строится через реализацию программ:

- программа деятельности Большереченского районного детско-юношеского объединения «Хрустальный мир» «Наше наследие Московско-Сибирский тракт» (педагог – организатор Хохлова Н.Н.)
- программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»; (педагог-организатор Иванова Л.Г.)
- - программа досуговой деятельности «Выше радуги»; (педагог – организатор Семиш Т.В.)
- - программа культурно-массовых мероприятий «Каникулы, каникулы – веселая пора». (педагог- организатор Гурова И.В.)

Основная цель воспитательной деятельности: формирование социально-активной, творческой, безопасной личности, полезной обществу через вовлечение в социально-значимую, творческую деятельность.

Задачи воспитательного блока:

- обеспечение условий для формирования личностных качеств обучающихся: социально – активной, творческой, безопасной личности,
- содействие самоопределению в социуме,
- организация и вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую деятельность с целью развития гражданина-патриота-семьянина;
- выявление и поддержка одаренных детей,
- методическое сопровождение направлений воспитательной работы.

Характерные черты воспитательной системы:

- социальная (создаются условия для жизни ребенка в социуме);
- педагогическая (решаются педагогические задачи);
- гуманистическая (в основе гуманистические ценности);
- целостная, открытая, сложная (множество элементов, связей);
- целенаправленная (цель ориентирована на личность ребенка).

2.4.1. Программа деятельности Большереченского районного детско-юношеского объединения «Хрустальный мир» «Наше наследие Московско-Сибирский тракт» -

Районное детско-юношеское объединение «Хрустальный мир» создано на 1 Учредительном Слете детских объединений района 02.06.95г. Зарегистрировано в

реестре Обл.СДО «Будущее России» за №1. Имеет свой Устав (принят 02.06.95 г.).

Девиз: «За Родину, Добро и Справедливость!», готовит свои документы к государственной регистрации. Песня: «Солнечный круг». РДЮО имеет свою эмблему, знамя, клятву, печать, Книгу Почета.

Краткая аннотация программы

Успешное внедрение более эффективных методов и новых форм деятельности в нашей организации, а также различные виды повышения квалификации руководителей субъектов РДЮО «Хрустальный мир» и тесное сотрудничество с объектами социокультурной среды позволили нам в течение десяти лет реализации программы «Маленький принц» избежать кризиса воспитательной системы. Именно положительные результаты этой деятельности в режиме функционирования позволили нашей организации выйти на новый качественный уровень и с учетом ее результатов коллективными усилиями создать новую программу деятельности «Наше наследие - Московско – Сибирский тракт».

В основу проектной деятельности по программно – методическому обеспечению районного детско-юношеского объединения «Хрустальный мир» легла идея проекта «Московско – Сибирский тракт» - победителя 1 Ярмарки общественно – полезных инициатив и социальных проектов в детском движении Большереченского района. Идея старшей вожатой В.Н. Голодаевой, руководителя ДОО «Земляне» МБОУ «Новологиновской СОШ» Большереченского района заключается в сплочении детского коллектива и в формировании чувства патриотизма через исследовательскую, поисковую и творческую деятельность по изучению, восстановлению и облагораживанию отрезка Московско – Сибирского Тракта, проходившего в 18 веке по территории нынешнего Новологиновского сельского поселения.

На протяжении многих веков Московско-Сибирский тракт являлся не только источником поступления жизненно-важных товаров для местного населения и источником доходов для купцов и других сметливых людей, но и информационным, историко- культурным источником. Он был своего рода

артерией, в которую вливали свою кровь сосуды, вены и капилляры, питавшие и объединявшие Сибирь в единый и могучий организм.

Программа «Наше наследие – Московско - Сибирский Тракт» реализуется в форме 9 проектов – маршрутов:

- «Как вести за собой» (Работа с лидерами детского движения),
- «Пресс – студия «Большая Речка» (организация деятельности детско-юношеской прессы),
- «Вожатый – профессия - птица» (Повышение профессионального мастерства руководителей ДОО)
- «Передай добро по кругу» (Формирование добровольческого движения под эгидой РДЮО «Хрустальный мир»),
- «Живое дело» (Ярмарка общественно - полезных инициатив и социальных проектов в детском движении Большереченского района),
- «Вместе» (Фестиваль толерантности национальных культур Большереченского района),
- «Московско - Сибирский тракт сегодня и всегда» (Формирование экологической культуры детей и подростков Большереченского района),
- «Часовые Памяти» (Формирование чувства патриотизма через поисковую, творческую, исследовательскую деятельность),
- «Дверь в Лето» (Организация летней занятости и оздоровления членов РДЮО «Хрустальный мир»)

Цели и задачи программы.

Цель программы: содействие развитию и консолидации детских общественных объединений – членов районного детско – юношеского объединения «Хрустальный мир» как средство формирования патриотизма у детей и подростков Большереченского района.

Задачи программы:

- формирование лидерских, организаторских качеств у участников детского движения Большереченского района,
- формирование гражданско-патриотических чувств подростков,
- осуществление преемственности поколений,

- поддержка социальных инициатив, направленных на пропаганду здорового образа жизни,
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков, профилактика асоциального поведения,
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально – значимых дел,
- привлечение государственных средств и создание собственных (пресс- студия «Большая речка») средств массовой информации для освещения деятельности детских общественных объединений - субъектов РДЮО «Хрустальный мир»,
- повышение социально - педагогического статуса, престижа профессии вожатого в образовательной системе Большереченского района,
- расширение контактов и сотрудничества на некоммерческой основе детских общественных объединений – субъектов РДЮО и объектов социокультурной среды Большереченского района.

№	Название проекта-маршрута	Задачи	Формы	Участники
1.	«Как вести за собой»	Формировать лидерские, организаторские качества у участников детского движения	Экобсор детского актива, Лидер-шоу Слеты РДЮО	Активисты РДЮО
2.	Пресс-студия «Большая речка»	Привлекать государственные СМИ и продолжать создание собственных для освещения деятельности ДОО	Издание районной самодейт. малоформ. газ. РДЮО«Пусть светит!», рай. ф-ль дет.прессы «Большая речка» собирает друзей!	Юные корреспонденты
3.	«Передай добро по кругу»	Развивать соц. активность детей и подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникат. умения	Экобсор детского актива, выполнение заданий облигаций, участие в добровольческих Акциях РДЮО,	Добровольцы, члены добровольч групп, волонт.от-рядов

		и навыки Формировать добровольческое движение	ОАШ	
4.	«Вожатый – профессия - птица»	Повышать проф. мастерство, соц-пед статус, престиж вожатого	Псих-пед семинары, семин – тренинги ит.п., Смотр штабов ДОО (пион. комнат) конкурс пед. мастерства, созд-е ОО рук-лей ДОО, ветеранов дет. движ-я	Старшие вожатые – руководители ДОО
5.	«Живое дело» - (Ярмарка общественн полезных инициатив в исоц.проект-тов в детск. движении Большереч. р-на)	Предоставить возможности руководителям и членам ДОО для самореализации и развития посредством участия в проектировании и проведении социально значимых дел. Поддержка соц. инициатив, направленных на пропаганду ЗОЖ	Номинации Ярмарки: Развитие дет-юн. прессы, ЗОЖ, благоустройство села, забота о ветеранах и инвалидах, М-С Тракт, Профиллакт. дет. травматизма и т.п.	Старшие вожатые – руководи-тели ДОО, дети- члены ДОО
6.	Вместе (Фестиваль толерантно-сти национ культур Б-реч. р-на)	Формир-ть гражд – патр чувств а подростков, содейс твовать профилактике национализма и экстремизма, воспитанию любви к родной культуре и уважения к другим ист-культ ценностям	- Районный слет юных краеведов «Пишем историю Большереченского района», - Фольклорно - этнографический фестиваль «Весенние переливы», -Фестиваль народной игры «Радость».	дети- члены ДОО
7.	«Московско-Сибирский Тракт сегодня и	- осуществлять преемственности поколений -формировать экологической культуры детей и	«Большереченская рябина» (эколог. Ф-ль детского творчества РДЮО «Хрустальный мир»),	Старшие вожатые – руководители ДОО, дети- члены ДОО

	всегда»	подростков б-реченского района	- «Звездный марш - поход» (экскурсия, - путешествие субъектов ДОО по своему участку Московско - Сибирского тракта) - экспедиции в НАПП «Батаково», реализация экологических проектов («Большой реке – большую заботу», «Помоги реке» и т.п.)	
8.	«Часовые Памяти»	Формировать чувства патриотизма у детей и подростков Большереченского района через поисковую, творческую, исследовательскую деятельность	Районный конкурс рисунков и открыток «Слава защитникам отечества» - Районный конкурс чтецов «Слава. Честь. Мужество», -Районный фестиваль детских театральных коллективов Большереченская театральная весна», номинация «Помнит мир спасенный», -Районный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию «Часовые Памяти», «Согласно присяге»	Старшие вожатые – руководители ДОО, дети- члены ДОО
9.	«Дверь в Лето»	-Организовать летнюю занятость членов ДОО, -Расширить контакты и взаимовыгодное сотрудничество субъектов РДЮО	- Реализация программ и проектов работы по месту жительства в детских общественных объединениях, субъектов РДЮО. - Районный смотр-конкурс программ и	Старшие вожатые – руководи-тели ДОО, дети- члены ДОО, объекты социокультурной среды

			<p>проектов по организации деятельности лагерей дневного пребывания на базе образовательных учреждений</p> <p>- Районный смотр-конкурс программ и проектов по организации деятельности лагерей дневного пребывания на базе образовательных учреждений.</p>	
--	--	--	--	--

По итогам деятельности в течение года детским общественным объединениям вручаются

- **«Хрустальная сфера»** - переходящий символ РДЮО «Хрустальный мир»,
- **сертификаты** о присвоении того или иного титула-звания,

титул-звание **«Добрый друг «Хрустального мира»** детским и молодежным общественным объединениям, государственным учреждениям, частным лицам, оказывающим содействие в реализации проектов, программ РДЮО «Хрустальный мир», совместно реализующим разовые акции, дела и т.д. (присваивается по решению Совета РДЮО)

- имена активных участников (а также названия объединений и учреждений) вносятся в **КНИГУ ПОЧЕТА РДЮО «Хрустальный мир»**.

Ожидаемые результаты программы

Для детского общественного объединения - субъекта РДЮО «Хрустальный мир»:

- Активизация социально-значимой деятельности.
- Формирование группы единомышленников, заинтересованных в развитии Движения и решении общих проблем.

- Создание условий для взаимодействия и сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями Омской области, объектами социокультурной среды, государственными структурами.
- Формирование детского актива РДЮО «Хрустальный мир».
- Формирование информационного поля о позитивной деятельности детского общественного объединения.
- Развитие детского общественного объединения на более высоком качественном и количественном уровне (возможность выступить организатором и координатором районных проектов, дел, акций; увеличение численного состава детского общественного объединения и т.д.)

Для ребенка-участника детского общественного объединения:

- Раскрытие творческого потенциала. Самореализация.
- Развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений.
- Формирование активной гражданской позиции.
- Приобщение к нравственно-духовным ценностям, историческому наследию России.
- Создание условий для осмысления и принятия ребенком миссии, ценностей, принципов районного детско – юношеского объединения «Хрустальный мир»
- Профилактика асоциального поведения

**Оценка результативности проекта
«Наше наследие – Московско – Сибирский тракт».**

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
Количественный	Востребованность проекта Охват общественности Количество конкретных дел, акций, мероприятий	Опрос, анкетирование Подсчет Подсчет
Социальное развитие личности	Динамика уровня развития личности Качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, экскурсии)	Тестирование на начало и конец проекта Анализ, анкетирование
Социальная адаптация личности	- снижение риска асоциальных явлений - повышение уровня соц.успешности участников	Анализ

	- активность участников	Наблюдение, подсчет
Общественное мнение	Популярность проекта Социально-профилактический эффект Заинтересованность соц. партнеров. Отклик в СМИ	Опрос, анкетирование Анализ Наличие познавательных видов информации
Технологический	Уровень организации в целом и отдельных мероприятий Четкость и эффективность управления Организационная культура учеников	Опрос, наблюдение Анкетирование, беседа Тестирование Хокку
Экономический	Соотношение затрат с социально- педагогическим эффектом Привлечение дополнительных материальных ресурсов	Тестирование, соц.опрос, анкетирование Подсчет

2.4.2. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания с обучающимися корпуса №3, участниками ДО. Программа направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Учреждение дополнительного образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения

жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель:

- Развитие у детей и молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

Задачи:

- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье.
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Принципы, положенные в основу массовых мероприятий

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на **принципы** социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждения дополнительного образования детей и школами района.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МБУ ДО «Центр детского творчества», сотрудничаем с музеем, библиотеками, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения муниципальных, региональных, федеральных конкурсов.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;

- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление « Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление «Мой край родной»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по экологии, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

4. Направление «Я и семья»

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед, творческих встреч и различных воспитательных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Формы занятий по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий
1	«Связь поколений»	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.
2	«Растим патриота и гражданина России»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.
3	«Мой край родной»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по экологии, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

4	« Я и семья»	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.
---	--------------	---

Организационно-массовая работа строится с учетом следующих направлений:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, замечательным людям;
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей района, области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.

2. Участие в акциях:

- «Знамя Победы»;
- «Письмо ветерану»;
- «Аллея Памяти»;
- «Ветеран живет рядом»;
- «Лица Победы»;
- «Георгиевская лента»;
- «Солдаты Победы».

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- «Веселые старты»;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;

- «Курс молодого бойца».

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

- встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
- мероприятия, посвященные памятным датам истории;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества.

5. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;
- туристические поездки;
- экскурсии по родному краю;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории поселка;
- уход за памятниками.

6. Организация и участие в различных конкурсах.

– **-2.4.3. Программа досуговой деятельности «Выше радуги»**

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

МБОУ «Большереченская СОШ» корпус №3 - корпус досуговой деятельности детей, где созданы все условия организации доступного досуга для каждого.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

В результате деятельности по данной программе воспитанники должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа

помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного « Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала воспитанников.

Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, который утверждается руководителем ОУ в начале каждого учебного года. Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри объединений школы (дни рождения творческих коллективов, игры-знакомства, мини-концерт для родителей, конкурсы, викторины, беседы, акции и др.);
- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся школы и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День семьи др.);
- конкурсные, игровые программы для отдельных классов ;

В реализации программы принимают непосредственное участие обучающиеся ДО школы.

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Выше радуги».

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей обучающихся;
- Сплочение обучающихся ДО через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- Развитие системы досуговых и традиционных мероприятий;
- Повышение культуры досугового общения обучающихся;
- Развитие системы познавательно-развлекательных массовых мероприятий;
- Рост уровня сплочённости детских объединений обучающихся школы;

- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости обучающихся ДО участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Самоанализ организационной деятельности.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсно – познавательные программы;
- конкурсно-развлекательные программы;
- конкурсно-игровые программы;
- театрализованные представления;
- концерты, фестивали, выставки
- беседы, викторины, диспуты.
- акции, экскурсии, походы, соревнования.

Современные технологии, методы, принципы и формы, используемые при проведении досуговых мероприятий:

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

***Метод формирования сознания**, который относится к группе способов воспитывающего воздействия на различные стороны сознания – на интеллект, чувства и эмоции, волю.

***Метод формирования поведения** реализуется через воспитывающие ситуации на мероприятиях.

Выделяются, закрепляются и формируются в опыте детей и подростков положительные способы и формы поведения и нравственной мотивации, которые отвечают намеченной воспитательной цели.

***Метод стимулирования деятельности и поведения:**

поощрение – положительно оцениваются действия каждого воспитанника, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в воспитаннике ответственность.

наказание – предупреждаются и пресекаются негативные проявления в поведении или поступках воспитанника, делается это тактично, не унижая собственного достоинства ребенка, чтобы у него возникла потребность изменить свое поведение.

соревнование – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается в форме воспитательного дела (ВД). Используется комплексный подход в основе ВД, при котором формируются нравственно-патриотическое поведение, эстетическое отношение к природе, истории малой Родины, всей страны, труду, поведению, искусству, уважительное отношение к русским народным традициям.

Досуговая программа состоит из четырех модулей: «ИСККЭП» «Семейный ключ к успеху», «Каникулы, веселая пора!», «Думай о будущем».

Модуль 1. ИСККЭП (игры, состязания, конкурсы, концерты, экскурсии, походы)

Цель: - воспитание культуры праздника и общения, обучающихся ДО

Задачи: - развитие системы досуговых мероприятий;

- вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия;
- развитие творческого потенциала детей с учетом индивидуальных возможностей каждого.

На работу у учащимися ориентирована подпрограмма ИСККЭП (игры, состязания, конкурсы, концерты, экскурсии, походы), включающая систему традиционных дел и мероприятий, направленных на формирование личностной культуры обучающихся в сфере досуга.

Среди мероприятий можно выделить три основные формы:

- социально-творческие массовые (для ветеранов войны и труда, для детей инвалидов и социально незащищённой группы детей; для детского и взрослого населения микрорайона, творческие встречи с интересными людьми района)
- досуговые (для детей и родителей). Традицией является разработка и проведение интеллектуальных игр, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий
- концертные (традиционные праздничные выступления для детского и взрослого населения района)
- **Ожидаемые результаты:**
- - участие обучающихся в досуговых мероприятиях;
- раскрытие творческой индивидуальности детей.

Модуль 2. «Каникулы, каникулы веселая пора!».

Цель: Создание условий для организации досуговой деятельности в каникулярное время.

Задачи: - пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня физического, психического и нравственного здоровья детей;

- профилактика правонарушения среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности ребят.

Ожидаемые результаты:

- реализация потребностей детей в общении со сверстниками в различных видах деятельности;
- положительная динамика в физическом и нравственном здоровье детей;
- приобретение дополнительных знаний по различным направлениям досуговой деятельности.

Модуль 3. «Семейный ключ к успеху».

Цель: Создание условий для сотрудничества детей и взрослых.

Задачи:

- взаимодействие с семьей в целях гармонического развития и воспитания здоровой личности ребенка;
- организация семейных праздников;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям.

Ожидаемые результаты:

- активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий;
- удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями.

Модуль 4. «Думай о будущем».

Цель: Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

Задачи:

- воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных начал, основанных на духовных, нравственных, эстетических критериях русской культуры;
- развитие интереса к истории своего Отечества;
- обучение детей нормам общественной и коллективной жизни;
- привитие детям чувства гордости, уважения и почитания символов государства- Герба, Флага, Гимна РФ, другой российской символики;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству.

Ожидаемые результаты:

- развитие у детей способностей к выбору нравственной позиции, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации, жизненному самоопределению.

Традиционные мероприятия в рамках программы:

1 модуль – «Досуг, общение, творчество»:

«Посвящение в кружковцы», «День именинника», Новогодние программы, и т.д.

2 модуль – «Семья»:

«Мамин портрет»; «День матери», « Наши папы молодцы»

3 модуль – «Каникулы»:

Мероприятия для детей, посещающих кружки во время каникул : «Хорошее настроение», «Вместе весело играть» и т.д.

4 модуль - «Думай о будущем»:

мероприятия по профилактике правил дорожного движения, пожарной безопасности, по предупреждению несчастных случаев на воде, популяризации государственных символов Российской Федерации.

– **2.4.4. Программа культурно-массовых мероприятий «Каникулы, каникулы – веселая пора»**

– Данная программа отвечает ожиданиям детей, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение.

– Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессией, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

– **Цель программы** - создание условий для самовоспитания личности ребенка в организации свободного времени, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей, уменьшение количества правонарушений подростков в каникулярный период

– Данная цель достигается в процессе решения следующих **задач**:

– 1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха.

– Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия

физической культурой и спортом

– 1. Развивать коммуникативные способности, воспитывать ребенка с развитым чувством сопереживания.

– 2. Научить детей общаться с окружающим миром, находиться в гармонии с ним.

– 3. Познакомить детей с обычаями, с историей родного края.

– 3.Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы.

– 4.Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

– 5.Воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям

– **В программе «Каникулы, Каникулы - веселая пора» представлены 6 модулей:**

1. Работа по оказанию инструктивно-методической помощи школам, оздоровительным лагерям с дневным пребыванием, оздоровительному лагерю загородного типа.

2. Работа по развитию творческих способностей в кружках и объединениях

3. Работа по оказанию психологической помощи детям, педагогам, родителям.

4. Организация массовых мероприятий, концертов, спектаклей для школьных и оздоровительных лагерей поселка.

5. Приобщение детей к здоровому образу жизни, оздоровительные и профилактические мероприятия.

6. Работа с детьми по месту жительства.

– В связи с этим педагоги – организаторы МБОУ «Большереченская СОШ» работает: **по шести направлениям:**

– 1. Информационно-методическое.

– 2. Досуг.

– 3. Психолого-педагогическое сопровождение.

– 4. Здоровье.

– 5. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

– 6. Работа в микрорайонах по месту жительства

В программе «Каникулы, каникулы веселая!» выделены **4 этапа**:

1 этап: Осенние каникулы. Девиз: «Осень, осень, милости просим!»

Цель: адаптация детей к учебной деятельности, активизация их познавательной деятельности

2 этап: Зимние каникулы. Девиз: «Здравствуй, гостя зима!»

Цель: создание для детей атмосферы радости, волшебства и сказочности, желание творить самим добро и совершать чудеса.

3 этап: Весенние каникулы. Девиз: «Весна, весна на улице, весенние деньки!»

Цель: Дать заряд бодрости детям на завершающую четверть.

4 этап: Летние каникулы. Девиз: « И вновь дыханье лета, нас закружило в хороводе»

Цель: оздоровление и занятость детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы призвана способствовать:

- *расширению возможностей для развития личности ребенка, реализации его интересов; формированию опыта персонифицированной творческой деятельности;
- *осмыслению детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определению степени и форм своего участия в нем; уровня социально ответственного поведения;
- *отработке новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей;
- *развитию социальной компетентности участников;
- *профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- *интеграции деятельности социальных институтов города, занимающихся вопросами организации социально значимого досуга детей и взрослых;
- *развитию и укреплению материальной базы учреждения.

3.Организационный раздел

3.1.Организация и основные характеристики образовательного процесса

Организация и основные характеристики образовательного процесса в корпусе регламентируются действующим законодательством РФ, нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность Учреждения реализующими программы дополнительного образования, Уставом, Приказом №1008 от 29.08.2013г об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, санитарными правилами, и осуществляется на основе учебного плана, общеобразовательных программ дополнительного образования, расписания занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утверждаемыми руководителем ОУ.

Организация деятельности корпуса направлена на социально-педагогическую работу с детьми, подростками и молодежью для осуществления следующих целей и задач:

- разработка и внедрение в общественную практику эффективной обоснованной системы развития личности и социальной адаптации детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей;
- формирование общей культуры на основе исторических особенностей района;
- приобщение детей, подростков и молодежи к здоровому образу жизни, организация их досуга и свободного времени.

- создание оптимальных условий для воспитания и развития детей, подростков и молодежи:

- выработка социально-психологических механизмов общения подрастающего поколения в социальной среде, в семье, формирование социально-психологической культуры поведения;
- профориентация детей, подростков и молодежи по социально затребуемым видам и типам профессиональной деятельности.

Для реализации основных задач педагогические работники:

- самостоятельно разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций района;
- разрабатывают учебный план и расписание занятий;
- выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания детей соответственно их возрасту, интересам и потребностям в пределах, определенных Законом Российской Федерации Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на принципах демократии и гуманности, открытости и альтернативности;
- выбирает систему промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, порядок ее проведения;
- осуществляет координацию деятельности образовательных учреждений района в целях обеспечения системы организационно – методической и массовой работы, проведения мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей, смотров согласно программе «Наше наследие Московско-Сибирский тракт».
- устанавливает прямые связи с предприятиями, учреждениями, организациями.

Направления деятельности корпуса:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества, государства по следующим направленностям:

- научно – техническая;
- художественно – эстетическая;
- социально – педагогическая;
- эколого – биологическая;
- туристско – краеведческая;
- военно-патриотическая.

По желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий и материально-технической базы может быть введено обучение по иным направленностям.

Организация массовых мероприятий для школьников на муниципальном уровне в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных

программ и обеспечение участия победителей данных мероприятий в областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Педагогический состав корпуса организует и проводит по направленностям своей деятельности очные, заочные, дистанционные массовые, районные интенсивные и другие мероприятия по поддержке и развитию творческой инициативы детей и педагогов.

Учебный год в ОУ начинается 1 сентября для групп второго и последующих годов обучения и 15-го сентября для групп первого года обучения, делится на два полугодия и заканчивается 30 мая. Продолжительность учебного года – 36 недель с учетом аттестационного периода.

Продолжительность учебного занятия определяется образовательной программой объединения, возрастом обучающихся и установленными санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятий в группах с детьми 5-7-летнего возраста – 30- 35 минут, 8 лет и старше - 45 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

В учреждение принимаются дети, проживающие в Большереченском муниципальном районе Омской области и имеющие право на получение дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам соответствующего уровня.

Прием детей осуществляется руководителем на основании:

- письменного заявления родителей (законных представителей);
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка с указанием возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю (туристические, студия раннего развития, группа кратковременного пребывания).

В приеме ребенка в ОУ может быть отказано по медицинским показаниям.

При приеме в ОУ, обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом, соответствующей образовательной программой учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Прием заявлений и зачисление производится до 15 сентября.

Прием заявлений и зачисление производится в течение всего календарного года.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов, обеспечения безопасности жизни и здоровья, местных условий, возможностей корпуса, приоритетов, определенных Учредителем.

Образовательный процесс, который является общедоступным и бесплатным, осуществляется в соответствии с уровнями дополнительных общеобразовательных программ:

- дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы основного общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются отдельными педагогами или коллективом педагогов в зависимости от содержания и формы организации программы дополнительного образования.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

При реализации очных программ количество учебных часов на одну группу составляет:

для первого года обучения – не более 4 часов в неделю;

для второго и третьего годов обучения - не более 6 часов;

для четвертого и последующих годов обучения – не более 8 часов в неделю.

Педагог, коллектив педагогов может использовать модифицированные программы, образовательные проекты, вносить изменения в дополнительные

общеобразовательные программы, внедрять авторские и разрабатывать собственные.

Дополнительные общеобразовательные программы утверждаются на педагогических ассоциациях.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает проведение промежуточной (1 раз в полугодие) и итоговой (в конце учебного года) аттестации обучающихся в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, фестивалей, семинаров, конференций, докладов, рефератов и т.д.

Продолжительность обучения детей в объединении определяется программами дополнительного образования.

Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Наполняемость объединений определяется программой дополнительного образования с учетом года обучения на основе санитарно – гигиенических норм:

- для первого года обучения – 12 - 15 детей;
- для второго года обучения – 10 - 12 детей;
- для третьего года и последующих годов обучения – 8 - 10 детей;

В случае снижения фактической посещаемости в течение года, группы могут быть расформированы или объединены. Высвобожденные при этом часы могут быть использованы для открытия новых объединений, либо распределены по усмотрению администрации при согласовании с выборным профсоюзным органом.

В каникулярное и летнее время педагоги ОУ или продолжают работу по дополнительным общеобразовательным программам или, согласно программе, используют это время для проведения в объединении массовых мероприятий, походов, экспедиций, профильных школ, лагерей; выезды групп детей на конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи и т.д. организуются на основании приказа директора ОУ. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий на другое время.

Массовые мероприятия внутри ОУ и мероприятия с другими образовательными учреждениями района осуществляются согласно направленностям деятельности.

Содержание мероприятий должно соответствовать психологическим особенностям, возрасту обучающихся и педагогической целесообразности.

Центр имеет право самостоятельно определять тематику массовых мероприятий и программ досуговой деятельности.

Интенсивность массовых мероприятий определяется возможностями ОУ и спросом на данную деятельность.

Педагоги ОУ несут ответственность за безопасность обучающихся во время проведения массовых мероприятий.

Участниками образовательного процесса в ОУ (корпус №3) являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного дополнительного образования;
- выбор дополнительных общеобразовательных программ и форм получения дополнительного образования;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- занятия в нескольких объединениях, переход в другие объединения;
- получение дополнительных платных образовательных услуг;
- участие в управлении ОУ в порядке, определенном настоящим Уставом;
- участие в работе детской общественной организации;
- уважение и защиту своих прав, человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- защиту от применения физического и (или) психического насилия;
- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья.

С учётом всех вышеуказанных факторов составлен учебный план по дополнительному образованию. (Приложение № 2)

Работа по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения.

3.2. Организация деятельности педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования с обучающимися

строится на основании планов:

1. План работы МБОУ «Большереченская СОШ» корпус №3 (Приложение №3)
2. План массовых мероприятий различного уровня с обучающимися МБОУ «Большереченская СОШ» (Приложение 4)
3. План мероприятий МБОУ «Большереченская СОШ» корпус №3 с обучающимися детских объединений. (Приложение 5)

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

С воспитанниками работает 19 педагогических работников, из них 4 педагога-организатора (3 из них с внутренним совмещением в должности педагог дополнительного образования), 1 воспитатель ГКП (с внутренним совмещением в должности педагог дополнительного образования), 10 педагогов дополнительного образования штатных, 4 педагога дополнительного образования - учителя корпуса 1, 2. Из них высшее профессиональное образование имеют 12 человек, среднее профессиональное – 3 человека, начальное профессиональное – 2 человека, среднее образование – 2 человека. Аттестованы на 1 квалификационную категорию – 8 человек (+1 педагог в декретном отпуске), на высшую квалификационную категорию – 3 человека, остальные педагоги имеют соответствие занимаемой должности. 1 педагог обучается заочно в ОмГПУ, 3 педагога обучаются в Тарском индустриально - педагогическом колледже.

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников - из них внешних совместителей		19чел.(15чел.)
		4 Торговичева О.В. Чемирилов С.В. Махнатов А.П. Прудников П.Г.
Наличие вакансий (указать должности)		-
Из 15 штатных педагогов корпуса		
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование - педагогическое	6 Иванова Л.Г. Отрадна О.Г. Хохлова Н.Н. Семиш Т.В. Иноятова Л.Ш. Гурова И.В.
	высшее образование - непедагогическое	3 Шрейдер Н.Г. Новиков А.А. Лопатина В.В.

	среднее профессиональное образование	3 (Замуйло Т.А Храмцова Ю.В. Зиновьев И.А.(не пед.)
	прошли профессиональную переподготовку	2 (Новиков А.А.) Троицкая Ю.К (д-о)
	среднее образование	1 Баженова З.Н.
	начальное профессиональное	2 Мальцева Л.Н. Шварцкопф Т.А.
Квалификационная категория	Высшая	1
	Первая	8
	Без категории	
	- из них соответствуют занимаемой должности	Иванова Л.Г. Гурова И.В. Храмцова И.В. Зиновьев И.А. Шрейдер Н.Г. Хохлова Н.Н.
Стаж работы	До 5 лет	3 Гурова И.В. Троицкая Ю.К. Иванова Л.Г.
	От 5 до 30	12
	Свыше 30	4
Возраст	До 30 лет	1
	От 55 лет	5
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	0
	Социальный педагог	0
	Учитель-логопед	0
	Педагог-психолог	0
	Педагог-организатор	4
	Педагог дополнительного образования	14
	Воспитатель	1
Курсовая подготовка (за последние пять лет)		15
Имеют ученую степень		0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		Грамоты администрации 4

	<p>Грамоты Министерства образования 5 Отличник народного просвещения Хохлова Н.Н. 1998г. 1 Грамоты Комитета по образованию 7</p>
--	--

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Непременным условием реализации ООП является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий для участников образовательного процесса, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному, школьному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (обучающихся и родителей).
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется согласно разработанной программе «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса» (Приложение №6)

3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база обеспечивает необходимый уровень качества образования. Корпус №3 - это 10 оборудованных кабинетов для занятий (два из них для проведения занятий с дошкольными группами), выставочный зал, актовый зал, кабинет русской избы.

В рамках работы единого образовательного учреждения по согласованию с руководителем педагоги для проведения занятий используют материальную базу МБОУ «Большереченская СОШ» (корпус 1, корпус 2, корпус 3 (спортивный зал)).

У каждого педагога в зависимости от направления деятельности программы имеется в кабинете свое оборудование, справочная литература по тематике программы, схемы выполнения флористических картин, гербарий, материал для работы (ДО «Флористика»).

Костюмы для театрализации. Пальчиковые куклы. Ширма. Куклы для кукольного театра (ДО Кукольный театр «Сказка»).

Наименование перечня основного оборудования

Столы ученические – 30 шт.

Доска ученическая – 2шт.

Парты – 20 шт.

Стулья офисные– 35 шт.

Стул ученический – 10шт.

Стулья – 20шт.

Шкафы – 15 шт.

Стеллажи для книг – 15 шт.

Компьютерный стол – 10шт.

Компьютеры – 6 шт.

Стеллажи для игрушек – 4 шт.

Принтер – 2 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Аудиомагнитофон – 2шт.

Шкафы для одежды – 4шт.

Автодорога – 1 шт.

Баян – 1 шт.

Швейная машина -3шт.

Оверлог -1шт.

Электролобзик – 1 шт.

Дрель с перфоратором – 1 шт.

Верстак комбинированный – 1 шт.

Сверлильный станок – 1 шт.

Паяльник – 2шт.

Палатки – 5шт.

Спальные мешки – 3шт.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога.

Информационно - методические условия работы корпуса 3 МБОУ «Большереченская СОШ» создаются в тесном сотрудничестве с главным корпусом ОУ на основании нормативно - правовых документов, а именно Положения о методическом Совете МБОУ «Большереченская СОШ».

Совместно проходит планирование деятельности МО, оказание методической поддержки членам МО, анализ методической работы в школе и деятельности МО.

При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение занятий,
- индивидуальные беседы по организации и проведению занятия, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования
- Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая работа осуществляется через работу профессиональных объединений учителей, педагогов дополнительного образования:
 - Творческая лаборатория педагогов дополнительного образования (творческое направление) (Хохлова Н.Н).

- Ассоциация педагогов и воспитателей, работающих с дошкольников «Учимся, играя» (Отраднава О.Г.).
- Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

В структуре методической службы корпуса №3, педагогами-организаторами также осуществляется работа:

1. Работа с МО старших вожатых.
2. Наполнение контента разделов Сайта МБОУ «Большереченская СОШ», Сайта «Центра детского творчества»; раздела «Ветераны педагогического труда» на сайте Комитета по образованию.
3. Выполнение общественного поручения - председателя районного совета ветеранов педагогического труда.

3.3. 5. Партнерство в рамках реализации основной образовательной программы дополнительного образования

МБОУ «Большереченская СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

БУК «Культура», Центр по работе с детьми и молодежью, Детская и Районная библиотеки, Комплексный центр социального обслуживания населения, ОГИК музей-заповедник «Старина Сибирская», Районный Совет ветеранов, Большереченский Государственный зоопарк, Муниципальный лагерь, Такмыкский ПНИ, МБДОУ «Большереченский детский сад», МБОУ «Курносовская СОШ». Сотрудничество с ОУ строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей ОУ с культурными и образовательными учреждениями, социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

4. Перспектива развития дополнительного образования в МБОУ

«Большереченская СОШ»

Перспективой развития дополнительного образования в ОУ является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

– развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований.

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

