

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
Руководитель МО

Троицкая Ю.К.

Протокол № 1 от
«29» августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по ОМР

Иванова Л.Г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Большереченская
СОШ»

Куликов А.С.

Приказ № 265 от
«02» сентября 2019г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Волшебная радуга»**

Направленность программы:
Социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования МБОУ
«Большереченская СОШ»
Иванова Людмила Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2019

р.п. Большеречье, 2019 год

1. Пояснительная записка

Одной из актуальных задач современного российского общества является оказание социальной и педагогической помощи детям, имеющим ограниченные возможности в здоровье.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Волшебная радуга» основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность для детей младшего школьного возраста. Программа ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.

По мнению Л.Д. Лебедевой арт-терапия – одна из составляющих широкой категории – терапии искусством. Помимо неё в терапию искусством и творчеством входят: терапия творческим самовыражением, музыкальная терапия, игровая, изотерапия, мульттерапия.

Применение техник арт-терапия на занятиях важно и нужно, использование даже отдельных техник на занятии с младшими школьниками оказывает на обучающихся своё терапевтическое воздействие. Посредством изобразительной деятельности, им легче выражать свои эмоции и их отыгрывать. В результате работы в арт-терапевтическом направлении педагог получает: положительный эмоциональный настрой группы, облегчает невербальный выброс негативных эмоций, их проработка позволяет снимать тревогу, отыгрывать агрессию и злость, искать ресурсы для дальнейшего развития, через коллективную деятельность помогает прояснить участникам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексии своих мыслей, чувств, поступков, даёт возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме, способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплочённость.

Данная программа способствует успешной адаптации в условиях коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности.

Направленность программы – социально - педагогическая

Трудоемкость программы: 36 часов, 1 раз в неделю.

Формы и методы работы:

1. Изотерапия — воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием,
2. Музыкаотерапия — воздействие через восприятие музыки;
3. Мульттерапия – один из способов выявления психических особенностей личности, решения проблем и налаживания взаимоотношений, путь к позитивному мышлению, поиску и раскрытию внутренних резервов и потенциала человека.
4. Игровая терапия - воздействие с использованием игры.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

Цель: социокультурное развитие личности ребенка через активизацию и интенсификацию арт-деятельности младших школьников в условиях коллектива

Задачи:

1. Развить эмоционально-волевые сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
2. Развить у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.

Планируемый результат:

Личностные:

- сформирует внутреннюю позицию школьника;
- принимает и соблюдает нормы школьного поведения;
- овладеет начальными навыками адаптации в социуме.

Метапредметные:

- умеют составлять план в соответствии с целью занятия;
- умеют выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

Предметные:

- овладеют логическими операциями сравнения и простыми причинно-следственными связями;
- овладеют умениями сотрудничать с педагогом и сверстниками и способами взаимодействия;
- способность к разрешению конфликтов и владение способами разрешения конфликтов;
- сформируют нормы общения с детьми и взрослыми;
- сформируют умение задавать вопросы, излагать свое мнение и оценку событий;
- сумеют знакомиться, присоединяться к группе, благодарить и принимать комплименты, выражать свои теплые чувства к другому;
- научатся слушать и слышать собеседника, осознавать свои чувства и выражать их, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

2. Учебно - тематическое планирование

№	Название разделов и тем учебных занятий	Количество во часов
1	Вводное занятие «Привет, друг»	1
2	«Свободный рисунок в круге»	1
3	«Музыка-настроение». Музыкаотерапия.	1
4	«Что такое дружба?»	1
5	«Несуществующий зверек». Взаимодействие с бумагой	1
6	Тренинг эффективного межличностного взаимодействия	1
7	«Фея чистоты»	1
8	Я и мои эмоции.	1
9	Я и мои эмоции. Обида. Злость.	1
10	Я и мои эмоции. Радость.	1
11	Музыкаотерапия. «Мир животных»	1
12	Музыкаотерапия. «Зимняя сказка»	1
13	«Путешествие на облаке»	1

14	Погружение в сказку	1
15	«Хорошие и плохие сказочные герои»	1
16	«Тренируем свои эмоции». Игротерапия	1
17	Создания группового коллажа. «Мой мир»	1
18	Продолжение создания группового коллажа. «Мой мир»	1
19	Тренинг эффективного межличностного взаимодействия.	1
20	«Прощание со страхами». Рисование карандашами.	1
21	«Я и моя семья». Изотерапевтическая игра.	1
22	. Путешествие в космос	1
23	Всегда ли мы поступаем правильно?	1
24	«Исследуем себя». Эмоционально личностное развитие.	1
25	Сказочная импровизация.	1
26	«Хорошие и плохие сказочные герои»	1
27	«Путаница». Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии.	1
28	Тренинг невербального общения.	1
29	Королева капризуля	1
30	Сказки про лень	1
31	Несуществующее животное	1
32	Сказка, которая лечит душу	1
33	Протяну сказке руку	1
34	Игра ниток	1
35	Что такое доброта	1
36	Заключительное занятие. «Дарим радость». Подведение итогов.	1
	Всего:	36

3.Содержание программы:

Программа «Волшебная радуга» включает элементы изотерапии, музыкотерапии, мульттерапии, игровой терапии, которые имеют определенное коррекционно-развивающее значение.

Изотерапия способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации. Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. В основе изобразительной арт-терапии лежит особая «сигнальная цветовая система», согласно которой посредством цвета участник технологии сигнализирует о своем эмоциональном состоянии. Изобразительная арт-терапия, это с одной стороны - метод художественной рефлексии; с другой стороны - технология, позволяющая раскрыть художественные способности человека в любом возрасте, и чем раньше, тем лучше; а с третьей стороны - арт-педагогический метод, с помощью которого можно корректировать ощущения, которые испытывает каждый от работы: что мешало рисовать, а что помогало; какая из работ особенно нравится и почему; как изменилось ваше внутреннее состояние после рисования и т.д.

Музыкотерапия помогает обучающимся осваивать окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах. Активизирующиеся чувства, эмоции, переживания ребенка, создают условия для осмысления прекрасного и безобразного, доброго и злого, любви и ненависти, помогают эмоционально - чувственно и деятельно откликнуться на них, обеспечивают ощущение собственной самооценности, сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений. Успокаивая эмоциональное состояние и наполняя его новыми радостными переживаниями, музыка помогает ребенку ослабить негативные реакции.

Мульттерапия как часть арттерапии основывается на том, что реализация творческого потенциала личности дает мощный ресурс, который помогает справиться с проблемами, преодолеть болезнь, скомпенсировать недостатки. Мультфильмы с ранних лет становятся для ребенка дверью в мир культуры, ценностей и смыслов, художественных образов, символов, к сожалению, сейчас уже все больше отодвигая на второй план литературу, а часто и игру. В процессе мульттерапии у детей снижается агрессивность, тревожность, улучшается настроение, повышается самооценка, уверенность в себе, развиваются коммуникативные качества.

Игротерапия – это целенаправленная терапевтическая система, центром которой является ребенок как самостоятельная личность, способная к саморазвитию. Задачи игровой терапии состоят в том, чтобы помочь ребенку: 1)

стать более ответственным в своих действиях и поступках; 2) развить более позитивную Я-концепцию; 3) стать более самоуправляемым; 4) выработать большую способность к самопринятию; 5) овладеть чувством контроля; 6) развить сензитивность к процессу преодоления трудностей; 7) развить внутренний источник оценки; 8) обрести веру в себя.

Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе.

1. Вводное занятие «Привет, друг» (1ч.)

Групповая работа. Знакомство с правилами группы. Установление межличностных контактов в группе. Знакомство с изобразительной техникой марания. Знакомство с методами арт-терапии. Рефлексия.

2. «Свободный рисунок в круге»(1ч.)

Групповая работа. Ритуал начала занятия «Клубок». Групповое рисование ватными палочками «Свободный рисунок в круге». Релаксационное упражнение на расслабление мышц рук «Лимон». Ритуал прощания «Круг друзей». Рефлексия

3. «Музыка-настроение». Музыкотерапия. (1ч.)

Групповая работа. Ритуал начала занятия «Клубок настроения». «Музыка-настроение» - упражнение с использованием музыкальных композиций. «Массажная гимнастика». Ритуал прощания «Солнечные лучики». Рефлексия

4. «Что такое дружба?» (1ч.)

Групповая работа. Ритуал начала занятия «Клубок. Беседа по теме «Скажите, а что такое дружба? Кого называют другом? Есть ли у вас друзья? Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать друг?» Обсуждение вопросов, обмен мнениями, общение по теме. Дружба в мультфильмах. Просмотр мультфильма и его обсуждение «Крошка Енот. Ритуал прощания «Круг друзей».

5. «Несуществующий зверек». Взаимодействие с бумагой (1ч.)

Мастерская общения. Ритуал начала занятия «Клубок. Беседа по теме «Необыкновенные зверушки» Обсуждение вопросов, обмен мнениями, общение по теме. Проективная методика «Несуществующее животное». Просмотр презентации по выполнению из бумаги зверьков. Практикум – работа с бумагой. Обсуждение полученных результатов. Ритуал прощания «Круг друзей».

6. Тренинг эффективного межличностного взаимодействия (1ч.)

Мастерская общения. Ритуал начала занятия «Клубок. Игра «Будни и выходные». Игра «Дотронуться до ...». Упражнение «Зоопарк». Упражнение: «Ручки». Упражнение: «Путаница». Ритуал прощания «Круг друзей»

7. «Фея чистоты» (1ч.)

Групповая работа. Ритуал «Приветствие». Упражнение «Фея чистоты». Сказка про мыло. Упражнение «Умывание». Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Итог. Рефлексия.

8. Я и мои эмоции. Часть 1 (1ч.)

Групповая работа. Беседа на тему: «Эмоции. Какие бывают эмоции. Кто может вызвать эмоции?» Ритуал начала занятия «Клубок эмоций». «Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Обсуждение. «Рисование собственной эмоции». Игра «Угадайка». Ритуал прощания «Ладошки».

9. Я и мои эмоции. Обида. Злость. Часть 2. (1ч.)

Групповая работа. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций» Дети вспоминают, какие эмоции обсуждали на прошлом занятии, перечисляют их по очереди, передавая клубок по кругу. Беседа на тему: «Положительные и отрицательные эмоции». Дети вспоминают какие знают положительные и отрицательные эмоции. Рисование «Обида. Злость». Игра «Прощание с обидой и злостью. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».

10. «Я и мои эмоции. Радость.» Часть 3. (1ч.)

Групповая работа. Ритуал начала занятия «Клубок эмоций». Беседа на тему: «Положительные и отрицательные эмоции». Дети вспоминают какие знают эмоции. Рисование «Радость». «Радость всюду и везде». Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».

11. Музыкалотерапия. «Мир животных» (1ч.)

Групповая работа. Музыкальная гостиная. Ритуал начала занятия "Доброе животное". Беседа на тему: «Дикие и домашние животные», выяснение о том, каких диких и домашних животных знают дети. Беседа о льве. Показ картинок с изображением львов (спящий лев, лев с детенышами, лев в гневе). Просмотр мультфильма «Самый слабый». Игра «Найди пару» про животных. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».

12. Музыкалотерапия. «Зимняя сказка» (1ч.)

Групповая работа. Музыкальная гостиная. Игра "Комплименты". «Зимняя сказка» - Музыкальное моделирование – слушание музыки с закрытыми глазами и изображение эмоции на листе бумаги. Игра «Снежинка - эмоция». Игровое релаксационное упражнение «Снежная буря».

13. Путешествие на облаке (1ч.)

Групповая работа. Ритуал начала занятия «Клубок». Игра – рассуждение «Живые облака». Беседа, обмен мнениями. Упражнение в технике «Кляксы». "Плаваем на облаках" релаксационное упражнение.

14. Погружение в сказку (1ч.)

Групповая работа. Работа в парах. Ритуал начала занятия «Клубок сказок». Демонстрирование иллюстраций из известных сказок. Путешествие в мир сказки «Любимый сказочный герой». Свободное фантазирование «Образ сказочного героя». «Сочинение сказок». Подведение итогов.

15. «Хорошие и плохие сказочные герои» (1ч.)

Ритуал начала занятия «Клубок сказок». Демонстрация картинок со сказочными героями. Дети узнают «хороших» и «плохих» героев. «Рисование плохих героев». Упражнение для релаксации «безопасное место».

16. Тренируем свои эмоции. Игротерапия. (1ч.)

Групповая работа. Разминка "Тренируем эмоции". «Упрямая подушка» (снятие общего напряжения, упрямства) - терапевтическая игра. Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке».

17. Групповой коллаж «Мой мир» (1ч.)

Ритуал начала занятия «Клубок». Просмотр картинок с изображением коллажей. Создание группового коллажа «Мой мир». Релаксационное упражнение на расслабление мышц рук «Лимон».

18. Продолжение создания группового коллажа. «Мой мир» (1ч.)

Групповая работа. Ритуал начала занятия "Комплименты". Продолжение создания группового коллажа «Мой мир». Игра «Я в моем мире». Рассказ «Я и мой мир». Ритуал окончания занятия "Мой круг".

19. Тренинг эффективного межличностного взаимодействия. (1ч.)

Приветствие «Мое имя». Игра «Прошепчи имя». Работа в парах – рисование картины «Двое с одним мелком». Разминка для мышц рук. Ритуал прощания «Круг друзей».

20. Прощание со страхами. Рисование карандашами. (1ч.)

Ритуал начала занятия «Клубок». Беседа на тему «Страхи». Рисую свой страх «Мой страх». Игра – зарисовка. «Мелки – наперегонки». Упражнение «нитки». Физминутки для рук и пальцев. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

21. Я и моя семья. (1ч.)

Ритуал начала занятия «Клубок» - рассказ о своей семье. Рисование «Я и моя семья» - изотерапевтическая игра. Творческая мастерская «Цветок добрых слов». Ритуал прощания «Круг друзей».

22. Путешествие в космос. (1ч.)

Ритуал приветствия «Звездное небо». Игра «Я - Вселенная». Рисование «Космические объекты». Игра «Вызываю инопланетян». Ритуал прощания «Поехали!».

23. Всегда ли мы поступаем правильно? (1ч.)

Ритуал начала занятия «Клубок». Решение проблемной ситуации «Кто всех глупее». Беседа на тему «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас?». Рисование «Обиды». Ритуал прощания «Круг друзей».

24. «Исследуем себя». Эмоционально личностное развитие (1ч.)

Ритуал приветствия «Я и мой друг». Упражнение «Слушание». Обсуждение ощущения и звуков. Методика «Рисуем человека». Обсуждение. Ритуал прощания «Круг друзей».

25. Сказочная импровизация (1ч.)

Упражнение на ритмизацию «Природные явления». Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц . Чтение сказки «Кот Васька». Рисование «Рисуем человека». Ритуал прощания «Круг друзей».

26. Хорошие и плохие сказочные герои (1ч.)

Ритуал начала занятия «Клубок сказок». Демонстрация картинок со сказочными героями. Дети узнают «хороших» и «плохих» героев. «Рисование плохих героев». Упражнение для релаксации «безопасное место».

27. Путаница (1ч.)

Ритуал начала занятия "Комплименты". Рисование «Каракули». Разминка для мышц рук. Игра «Путаница». Ритуал прощания. Рефлексия.

28. Тренинг невербального общения (1ч.)

Работа в парах. Беседа на тему: «Невербальное общение». Игра-активатор «Невербальное приветствие». Игра – упражнение «Разговор через стекло». Игра «Подарки» - развитие умения выразить свои мысли с помощью мимики и пантомимики.

Игра «Бездомный заяц». Игра – активатор «Стыковка». Обратная связь. Обсуждение. Рефлексия.

29. Королева капризуля (1ч.)

Групповая работа. Игра «Волшебный клубок». Просмотр мультфильма «Юля - капризуля». Беседа. Рисование настроения под музыкальные композиции.

Игра «Кто Я». Ритуал прощания. Рефлексия.

30. Сказки про лень (1ч.)

Групповая работа. Приветствие участников занятия. Просмотр мультсказок про лень. Игра «Зарисовки художника». Распределение ролей «Я - ленивый», «Я - трудолюбивый». Обсуждение итогов «Что у нас получилось?». Рефлексия.

31. Несуществующее животное (1ч.)

Разминка «Повтори за мной». Беседа на тему: «Мое любимое животное, домашнее животное». Дети рассказывают о своих домашних животных или о Лепка «Несуществующее животное». Игра «Солнечный зайчик». Ритуал прощания.

32. Сказка, которая лечит душу (1ч.)

Ритуал приветствия «Я сказочный герой». Разминка «Затейник». Игра – импровизация "Хрюкните те, кто..." Сказочная игра «Кто это?». Этюд «Дождик». Ритуал прощания «Круг друзей»

33. Протяну сказке руку (1ч.)

Ритуал приветствия «Сказочные приветствия». Интервью о сказках «Интервью в парах». Игра «Мозаика». Релаксационное упражнение на расслабление мышц рук «Лимон». Рисование «Рукавички». Ритуал прощания «Круг друзей».

34. Игра ниток (1ч.)

Ритуал начала занятия «Клубок». Мастер - класс «Ниточная фантазия». Релаксационное упражнение на расслабление мышц рук. Ритуал прощания «Солнечные лучики». Рефлексия.

35. Что такое доброта (1ч.)

Игра-активатор «Невербальное приветствие». Упражнение «Разговор через стекло о добре и зле». Игра «Пойми меня, хороший человек». Инсценировка сказки «Бездомный заяц». Игра – активатор «Стыковка». Ритуал прощания. Рефлексия.

36. «Дарим радость». (1ч.)

Ритуал приветствия «Клубок». Мои эмоции «Радость». Беседа на тему: какие эмоции вы испытывали на занятиях? Дети перечисляют свои эмоции. Затем детям предлагается слепить эмоцию «Радость». Упражнение «Подарок». Ритуал прощания «Ладони». Рефлексия.

4. Контрольно-оценочные средства:

1. Текущее оценивание – использование групповой рефлексии на начало и по окончании обучения «Экран загрузки» (цвет настроения). Фиксация настроения и рефлексия при подведении итогов каждого занятия - коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка» с целью выявления включенности ребенка в процесс обучения, эмоционального настроя.
2. Педагогическое наблюдение за каждым участником образовательного процесса в ходе реализации программы, заполнение листа наблюдений (Таблица 1)

Таблица 1

№	ФИ ребен ка	Критерии						
		Личностные			Метапредметные Предметные			
		Включение обучающихся во все виды учебной и игровой деятельности	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Принятие и соблюдение норм поведения	Умение задавать вопросы, излагать свое мнение и оценку событий;	Умение выразить свои эмоции и полученные знания через творческие работы	Умение слушать и слышать собеседника, осознавать свои чувства и выразить их, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Умение разрешать конфликты и владение способами разрешения конфликтов
1	С. М	В	С	С	С	С	В	С

2	И М	С	С	Н	Н	Н	Н	Н
И								

Показатели. Уровни по критериям

Высокий :

- активно включается в учебную и игровую деятельность,
- не допускает конфликтных ситуаций, доброжелателен в общении со сверстниками и взрослыми,
- выполняет все предложенные задания, проявляя самостоятельность и творческую инициативность,
- отлично владеет информацией о правилах поведения и применяет в процессе общения,
- отлично выражает свои эмоции и полученные знания через творческие работы (этюды, рисунок, сказка, игры).

Средний:

- не всегда включается в учебную и игровую деятельность,
- иногда допускает конфликтные ситуации, не всегда доброжелателен в общении со сверстниками и взрослыми,
- выборочно выполняет предложенные задания самостоятельно или при помощи педагога,
- хорошо владеет информацией о правилах поведения и применяет в процессе общения,
- не всегда может выразить свои эмоции и полученные знания через творческие работы (этюды, рисунок, сказка, игры), требуется помощь педагога.

Низкий:

- не включается в учебную и игровую деятельность,
- допускает конфликтные ситуации, часто сам становится причиной конфликтов,
- очень редко выполняет предложенные задания, не проявляет при этом самостоятельности и творческой инициативности.

5.Условия реализации программы:

5.1 Материально - техническое обеспечение

Занятия объединения «Волшебная радуга» проводятся:

- в отдельном кабинете, оборудованном для занятий детей с ОВЗ
- информационный материал.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели (парты, стулья), шкафы, доска, проектор, ноутбук, экран. Кабинет разделен на две зоны – игровая и учебная.

5.2. Учебно-методическое обеспечение:

- методическая литература для теоретических и практических работ,
- литература в помощь обучающимся для самостоятельной работы;
- инструкции, тестовые задания.

5.3. Дидактическое обеспечение:

- атрибуты для проведения игр, инсценировки сказок,
- карточки с образцами, плакаты.
- подборка музыкальных произведений, мультфильмов, сказок.

Список литературы:

1. Аметова Л.А. "Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт". М., 2003.
2. Алексеева М.Ю. "Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя". М., 2003.
3. Бетенски М. "Что ты видишь? Новые методы арт-терапии". М., 2002.
4. Богданович В. "Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы". Золотое Сечение, 2008.
5. Бурно М.Е. "Терапия творческим самовыражением". М., 1989.
6. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – В кн.: Игры, в которые играют люди. – СПб.: Лениздат, 2004
7. ВальдесОдриосола М. - "Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности." Методическое пособие. Владос, 2005.

8. Вачков И.В. "Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку". М., 2001.
9. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1965.
10. Дженингс С., Минде А. "Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии". М., 2003.
11. "Диагностика в арт-терапии. Метод "Мандала" ред. А.И.Копытина. СПб., 2002.
12. Дрешер Ю.Н. "Библиотерапия, теория и практика: учебное пособие". Профессия, 2007.
13. Зеньковский В.В. «Психология детства» – М., 2000
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. "Путь к волшебству, Теория и практика арт-терапии". СПб.: Златоуст, 2005.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. "Практикум по креативной терапии". М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. "Психотерапия зависимостей: Метод арт-терапии". СПб.: Речь 2002.
17. Короткова Л.Д. "Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста". СПб.: Речь -2001.
18. Киселева М.В. "Арт-терапия в работе с детьми". СПб.: Речь, 2008.
19. Кожохина С.К. "Растём и развиваемся с помощью искусства". СПб.: Речь, 2006.
20. Копытин А.И. "Теория и практика арт-терапии". СПб., 2002.
21. Копытин А.И. "Системная арт-терапия". СПб.: Питер, 2001.
22. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. "Арт - терапия детей и подростков". М.: Когито
23. Короткова Л.Д. "Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста". СПб.: Речь -2001.
24. Красный Ю.Е. "Арт - всегда терапия". 2006.
25. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми./ М. В.Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 160с.
26. Лебедева, Л. Д. Педагогические основы арт-терапии/ Л. Д.Лебедева. – Спб.: ЛОИРО, 2000. – 200с.
27. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий/ Л. Д. Лебедева. – Спб.: Речь, 2003. – 256с.
28. Лебедева, Л. Д. Теоретические основы арт-терапии/ Л. Д.Лебедева//«Школьный психолог» – 2006г. – №3(361). – С.9-11.
29. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

