

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
Руководитель МО

Мальцева Л.Н.

Протокол № 1 от
«29» августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по ОМР

Иванова Л.Г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Большереченская
СОШ»

_____ Куликов А.С.

Приказ № 265 от
«02» сентября 2019г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Школа общения»**

Направленность программы:
Социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования МБОУ
«Большереченская СОШ»
Гольская Елена Александровна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2019

р.п. Большеречье, 2019 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа общения» предназначена для детей 14-15 лет с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем дети ОВЗ).

Программа «Школа общения» дает возможность получить новые знания о себе, решить свои проблемы.

По результатам мониторинга и педагогического наблюдения выявлено, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не способен в полном объеме понять смысл человеческих отношений и включиться в них, поскольку в его арсенале отсутствуют средства и способы построения отношений с окружающим его миром. Зачастую проблемы таких детей состоят в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарном образовании.

Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание и другие школьные трудности.

Данная программа включает в себя основные направления работы: коррекционное, инструментальное и развивающее. Коррекционное направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Развивающее направление – развивает полученные знания и умения.

Направленность программы – социально- педагогическая.

Программа реализуется **в очной форме обучения** с использованием разнообразных видов деятельности.

В процессе реализации программы принимают участие: педагог (классный руководитель), дети с ОВЗ обучающиеся по адаптированной программе и родители (оказание поддержку в домашних условиях).

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, коллективная, парная.

Формы организации обучения:

- игры: ролевые, этюды, сказки с терапевтическим эффектом, настольные, просмотры учебных видеороликов и мультфильмов;
- тренинговые упражнения;
- терапевтические сказки.

Трудоемкость программы. Программа рассчитана на 70 часов обучения, продолжительность одного занятия 45 минут, которые проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по расписанию занятий.

Программа реализуется в свободное время в условиях учебного процесса, что дает возможность организовать оптимальную социальную активность детей, через включение в игровую деятельность и позволяет максимально достигнуть поставленной цели и задач.

Цель программы: формирование навыков эффективного общения, культуры поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством разнообразных видов деятельности.

Задачи:

1. Сформировать коммуникативные умения и навыки у детей с ограниченными возможностями;
2. Сформировать адекватное выражение своих чувств и эмоций.
3. Развивать творческие способности, через продукты образовательной деятельности во взаимодействии со сверстниками.

Планируемые результаты:

Обучающиеся, освоившие программу приобретут следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные:

- получают возможность скорректировать свои коммуникативные способности;
- разовьют чувство ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- сформируют представления об ответственном отношении к собственным поступкам;
- проявят способность отличать хорошие поступки от плохих;
- приобретут навык самооценки.

Предметные:

- смогут развить коммуникативные навыки в творческом процессе;
- приобретут интерес к получению новых знаний и умений.

2. Учебно - тематическое планирование

№	Название разделов и тем учебных занятий	Количество часов
1.	Я и моя школа	1
2.	Родитель, учитель, ученик.	1
3.	Я и мой учитель.	3
4.	Как справиться со своими желаниями	1
5.	Я и мои родители	1
6	Как важно уметь просить прощение	1
7	Что такое наказание?	1
8	Понять и простить	1
9.	Я и мои друзья	2
10	Настоящий друг	1
11	Я умею дружить	1
12	Какие возникают трудности в общении с друзьями	1
13	Ссоры и драки — за и против	1
14	Можно ли прожить без ссор	1
15	Сотрудничество в отношениях	2
16	Умеешь ли ты понять другого человека?	1
17	Договариваться с людьми-очень важное умение	2
18	Вместе мы сила	2
19	Вальс дружбы	1
20	Мы желаем друг другу...	1

21	Мои силы и мои возможности	1
22	Кем я могу быть?	1
23	Взрослый человек - совершает взрослые поступки	2
24	Взрослый поступок это	1
25	Мой выбор = успех + трудолюбие	1
26	Мой путь зависит от меня	1
27	На перекрестке дорог	1
28	Мой внутренний мир	2
29	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	2
30	Кто может войти в мой внутренний мир	1
31	Тайна другого берега	1
32	Тайна моего внутреннего мира	1
33	Все в жизни меняется	1
34	Я снова ребенок	2
35	Я расту и я меняюсь	1
36	Каким я буду, когда вырасту	1
37	Моё будущее	3
38	Хочу вырасти здоровым человеком	1
39	Я, за здоровый образ жизни	1
40	Воспитанный человек, совершает обдуманные поступки	1
41	Хочу быть воспитанным человеком	1
42	Хороший человек...	1
43	Поступки говорят о человеке	1
44	Я - какой должен быть	1
45	Идеальное - Я	1
46	Реальное - Я	1
47	Свободный человек это Я	1
48	Свободный человек знает свои права	1
49	Права и обязанности человека	1
50	Права и обязанности обучающегося в школе	1
51	Нарушение прав прямой путь к конфликту	1
52	Я - умею управлять собой	1
53	Преодолеваем трудности вместе	1
54	Уметь слушать других это важно	1
55	Доброжелательность прямой путь к успеху	2
56	Разрешение конфликтов	1
57	Я умею общаться и управлять своими эмоциями	1

3. Содержание программы:

Формы организации учебных занятий: Групповая работа.

Игры: ролевые, этюды, сказки с терапевтическим эффектом, настольные, просмотры учебных видеороликов и мультфильмов, тренинговые упражнения, терапевтические сказки.

1. Я и моя школа (1ч.)

Вводное занятие. Групповая работа. Игра на знакомство «Волшебный мяч». Беседа о школе, о школьных трудностях. Рисунок на тему: «Я в школе». Рефлексия.

2. Родитель, учитель, ученик. (1ч.)

Разминка. Беседа (блиц-опрос) «Как проходит обычный день школьника». Динамическая пауза. Гимнастика для глаз. Игра «Неоконченные предложения». Рисунок «Необычная планета — школа». Рефлексия.

3. Я и мой учитель. (3ч.)

Занятие 1. Разминка. Деловая игра «Родительское собрание», Миниатюра «Я — тетрадь». Основное содержание занятия. Игра «Неоконченные предложения». Динамическая пауза. Упражнение для глаз. Работа со сказкой: «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение сказки. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка. «Передай чувство ногами». «Школьные фотографии». Основное содержание занятия. «Неоконченные предложения». Динамическая пауза. Глазодвигательное упражнение. Работа со сказкой: «О мальчике Вале». Обсуждение сказки. Рефлексия.

Занятие 3 Разминка. «Передай чувство руками». «Я - книжный шкаф». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Рисунок моего «любимого учителя». Обсуждение рисунков. Рефлексия.

4. Как справиться со своими желаниями. (1ч.)

Разминка. Игры «Угадай кто я?». «Передай чувства своим телом». Основное содержание занятия. Кто такие «Немогучки» Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Работа со сказкой. «Облачко». Обсуждение сказки. Рефлексия.

5. Я и мои родители. (1ч.)

Разминка. «Дыхание сна». «Сказочные герои». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Рисунок «Моя семья». Обсуждение рисунков. Рефлексия.

6. Как важно уметь просить прощение. (1ч.)

Разминка. «Изобрази предмет». «Мои чувства». Основное содержание занятия. «Незаконченные предложения». Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Работа со сказкой. «Принц Эдгар». Обсуждение сказки. Рефлексия.

7. Что такое наказание? (1ч.)

Разминка. «Изобрази предмет». «Я сделал дело хорошо». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Работа со сказкой. «Простить - это сложно». Обсуждение сказки. Рефлексия.

8. Понять и простить. (1ч.)

Разминка. «Аналогии». «Чистое сердце». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Дыхательное упражнение. Работа со сказкой. «Сказка про гусеничку». Обсуждение сказки. Рефлексия.

9. Я и мои друзья. (2ч.)

Занятие 1. Разминка. «Спасибо». «Кто есть кто?». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Неожиданная встреча». Обсуждение сказки. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка. «Я сделал это дело хорошо». «Надежный лифт». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок своего друга. Обсуждение рисунков. Рефлексия.

10. Настоящий друг. (1ч.)

Разминка. «Чувства ассоциации». «Одинаковые скульптуры». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Про маленькую Бабу ягу». Обсуждение сказки. Рефлексия.

11. Умею ли я дружить? (1ч.)

Разминка. «Кто сказал, прости?». «Нужно ли уметь дружить?». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Луна». Обсуждение сказки. Рефлексия.

12. Трудности в отношениях с друзьями. (1ч.)

Разминка. «Чувства и отношения». «Кто сказал мяу?». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «О Хвастуне». Обсуждение сказки. Рефлексия.

13. Ссоры и драки. (1ч.)

Разминка. «Изобрази ситуацию». «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа с выдуманной историей «Я знаю одного мальчика». Обсуждение истории. Рефлексия.

14. Можно ли прожить без ссор? (1ч.)

Разминка. «Изобрази предмет». «Я умею себя держать в руках». Основное содержание. Незаконченные предложения. Работа со сказкой. «Неожиданная встреча». Обсуждение истории. Рефлексия.

15. Сотрудничество в отношениях. (2ч.)

Разминка. «Я рад встрече». «Кто лишний»? Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Работа со сказкой. «Добрая память». Обсуждение сказки. Рефлексия.

16. Умешь ли ты понять другого человека? (1ч.)

Разминка. «Передай чувство». «Извини меня». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Путевые заметки». Обсуждение сказки. Рефлексия.

17. Договариваться с людьми, очень важное умение. (2ч.)

Занятия 1. Разминка. «Передай чувство». «Собери рисунок». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Чтобы тебя любили». Обсуждение сказки. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка. «Передай эмоцию». «Найди себе пару». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа с ситуациями. Обсуждение ситуаций. Рефлексия.

18. Вместе мы сила. (2ч)

Занятие 1 Разминка. «Передай эмоцию». «Что изменилось?». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок класса. Обсуждение рисунков. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка. «Передай эмоцию». «Мы вместе». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа в группе «Свеча». Рефлексия.

19. Вальс дружбы. (1ч.)

Разминка. «Найди себе пару», «Кто Я». Основное содержание занятия. «Что мы хотим пожелать друг другу». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Коллективная работа». Рефлексия.

20. Мы желаем друг другу... (1ч.)

Разминка. «Я делаю...». «Найди себе пару». Основное содержание занятия. Составления «Свода законов дружбы». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа с ситуациями. Обсуждение ситуаций. Рефлексия.

21. Мои силы, мои возможности.(1ч)

Разминка. «Радостные воспоминания». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунки ребят «Я в лучах солнца». Обсуждение рисунков. Рефлексия.

22. Кем я могу быть? (1ч.)

Разминка. «Чему я научился». «Роли». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «Федунчик». Рисунки детей по теме. Обсуждение рисунков. Рефлексия.

23. Взрослый человек - совершает взрослые поступки. (2ч.)

Занятие 1 Разминка. «Я горжусь...». «Роли». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения «Я умею...». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «Фантазии - хорошо или плохо?». Обсуждение сказки. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка. «Я умею». «Роли». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Любимая игра». Рефлексия.

24. Взрослый поступок - это...(1ч.)

Разминка. «Ты похож на ...». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Что такое способности?». Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение сказки. Рефлексия.

25. Мой выбор = успех + трудолюбие. (1ч.)

Разминка. «Способности моих родителей». Основное содержание занятия. Работа со сказкой «Выбор пути». Обсуждение сказки. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок «На перекрестке дорог». Рефлексия.

26. Мой путь зависит от меня. (1ч.)

Разминка. «Кого загадал ведущий». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «Маленький принц». Обсуждение сказки. Рефлексия.

27. На перекрестке дорог. (1ч.)

Разминка. «Продолжи сказку». «Петушиный бой». Основное содержание занятия. Рисунки «Моя планета». Обсуждение рисунков. Рефлексия.

28. Мой внутренний мир. (2ч.)

Занятие 1 Разминка. «Петушиный бой». «Рассмотри и придумай». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «Маленькая страна». Обсуждение сказки. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка. «Рассмотри и придумай». «Не выходя из комнаты». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок моего внутреннего мира. Обсуждение рисунков в парах. Рефлексия.

29. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. (2ч)

Занятие 1 Разминка. «Камушек», «Ассоциации». Основное содержание занятия. «Мысль». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Обсуждение мысленных картинок. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка. «Ассоциации». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Мысль». Рисование рисунков по мысленным картинкам. Обсуждение мысленных рисунков. Рефлексия.

30. Кто может войти в мой внутренний мир. (1ч.)

Разминка. «Рассмотри и придумай». Основное содержание занятия. «Кому я могу рассказать о себе». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Я в лучах солнца». Обсуждение. Рефлексия.

31. Тайна другого берега. (1ч.)

Разминка. «Рассмотри и придумай». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «Тайна другого берега». Обсуждение в парах. Обсуждение. Рефлексия.

32. Тайна твоего внутреннего мира. (1ч.)

Разминка. «Ассоциации». «Собери пословицу» Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок. «Животное похожее на меня». Обсуждение рисунков. Рефлексия.

33. Все в жизни меняется. (1ч.)

Разминка. «Собери картинку», «Покажи молодого - старого». Основное содержание занятия. «Смешинка и плакса». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок «Настроение, - какое оно?». Обсуждение.

34. Я снова ребенок. (2ч.)

Разминка. «Маленькое имя», «Я похож на героя...». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Неопределенная картинка». Работа в парах «В кого я превратился». Обсуждение. Рефлексия

35. Я расту и я меняюсь. (1ч.)

Разминка. «В детстве я делал...», «Я похож...». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой «Сундук, который помог королю». Обсуждение сказки. Рефлексия.

36. Каким я буду, когда вырасту. (1ч.)

Разминка. «Имя - цветок», «Неопределенная картинка». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Мои фантазии». Обсуждение фантазий. Рефлексия.

37. Моё будущее. (3ч.)

Занятие 1 Разминка. «Взрослое имя», «Я в будущем». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Обсуждение рисунков. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка. «Неопределенные картинки», «Я в будущем». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Хочу в будущем - делаю сейчас». Обсуждение в парах. Рефлексия.

Занятие 3 Разминка. «Антонимы». Основное содержание занятия. «Если бы я был волшебник». Рисунок «Мой будущий дом». Обсуждение рисунков. Рефлексия.

38. Хочу вырасти здоровым человеком! (1ч.)

Разминка. «Я здоровым родился», Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Сказка «Об эмоциональной грамотности». Обсуждение. Рефлексия.

39. Я за здоровый образ жизни. (1ч.)

Разминка. «Соедини пословицы ». «Посмотри и найди картинку». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Ситуации. Работа в парах обсуждение ситуаций.

40. Воспитанный человек совершает обдуманные поступки. (1ч.)

Разминка. «Собери картинку», «Ассоциации». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения «Воспитанный человек это...». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа в парах обсуждение ситуаций.

41. Хочу быть воспитанным человеком. (1ч.)

Разминка. «Ассоциации». « Я садовником родился...» Основное содержание занятия. «Скажи так, чтобы тебе поверили». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Сказка об эмоциональной грамотности». Обсуждение сказки. Рефлексия.

42. Хороший человек. (1ч.)

Разминка. «Три качества». «Отзывчивость». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа в парах. «Я знаю пять хороших качеств». Обсуждение качеств в группе. «Качество в подарок». Рефлексия.

43. Поступки говорят о человеке. (1ч.)

Разминка. «Найди лишнее слово». «Качества хорошего человека». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. «Дружная семья». Обсуждение сказки. Рисунок сказки. Обсуждение рисунков. Рефлексия.

44. Я - какой должен быть. (1ч.)

Разминка. «Найди лишнее слово». «Отгадай качество». Основное содержание занятия. «Пять моих хороших качеств». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. « Мягкое сердце». Обсуждение сказки. Рефлексия.

45.Идеальное - Я.(1ч.)

Разминка. «Антонимы». «Произнеси фразу». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. «Идеальное - Я». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа в парах «Лесенка качеств». Обсуждение. Рефлексия.

46. Реальное - Я. (1ч.)

Разминка. «Поприветствуй меня как...». Основное содержание занятия. Незаконченные предложения. «Мои главные качества». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Рисунок «Я - в звездном небе». Обсуждение в парах. Рефлексия.

47. Свободный человек - это Я. (1ч.)

Разминка. «Взгляд» «Я садовником родился...». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой. Дети слушают. Рисуют. Обсуждают. Сказка: «О свободном человеке и мухе». Рефлексия.

48. Свободный человек знает свои права. (1ч.)

Разминка: «Я так хочу». «Любимая игра». Основное содержание занятия. «Незаконченные предложения». Работа со сказкой: «Про великана и фею». Обсуждение в парах. Рефлексия.

49. Права и обязанности человека. (1ч.)

Разминка. «Точка точка запятая» «Я - человек». Основное содержание занятия. «Пять главных прав». Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Памятка о правах». Рефлексия.

50. Права и обязанности ученика в школе.(1ч.)

Разминка. «Точка точка. запятая» «Я - ученик». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. «Пять главных прав в школе» «Памятка о правах ученика». Рефлексия.

51.Нарушение прав прямой путь к конфликту. (1ч.)

Разминка: «Прищепка». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «Друг Великана». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают. Рефлексия.

52. Я – умею управлять собой. (1ч.)

Разминка. «Передай чувство за спиной». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «Лети вверх». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают. Рефлексия.

53. Преодолеваем трудности вместе. (1ч.)

Разминка. «Синонимы» «Передай чувство за спиной». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «На лугу». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают. Рефлексия.

54. Уметь слушать других это важно. (1ч.)

Разминка. «Я умею справляться с трудностями». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «Альпинисты». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают. Рефлексия.

55. Доброжелательность прямой путь к успеху. (2ч.)

Занятие 1 Разминка. «Передай чувство за спиной». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «Муравьишка-Гришка». Дети слушают, Рисуют в парах. Обсуждают. Рефлексия.

Занятие 2 Разминка: «Чему учить ошибка». Основное содержание занятия. Работа со сказкой: «Одна интересная история». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают. Рефлексия.

56.Разрешение конфликтов.(1ч.)

Разминка. «Придумай конфликт» «Передай чувство за спиной». Основное содержание занятия. Динамическая пауза. Упражнение кинезиологии. Работа со сказкой: «Конфликт». Дети слушают, Рисуют. Обсуждают в парах. Рефлексия.

57. «Я умею общаться и управлять своими эмоциями»(1ч.) Занятие начинается с занимательной истории. Каждому ребенку дается красиво оформленный листок, в котором написано. Я прошел курс занятий в Детском Объединении «Школа общения» Я научился _____.

4. Контрольно - оценочные средства

1.Текущее оценивание – использование групповой рефлексии на начало и по окончании сезона «Экран загрузки» (цвет настроения). Фиксация настроения и рефлексия при подведении итогов каждого занятия - коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка» с целью выявления включенности ребенка в процесс обучения, эмоционального настроя.

2. Педагогическое наблюдение за каждым участником образовательного процесса в ходе реализации программы, заполнение листа наблюдений (Таблица 1)

Таблица 1

№	ФИ ребен ка	Критерии						
		Личностные			Метапредметные Предметные			
		Включе ние обучаю щихся во все виды учебной и игровой деятель ности	Взаимо действи е со сверстн иками и взросл ыми	Умеют отвечать за свои поступки	Владение информа цией о качествах человека	Умение выразить свои эмоции и полученные знания через творческие работы (этюд, рисунок, сказка, игры)	Умение определи ть способно сти, которые необходи мы для развития коммуни кативных навыков	Умение подготови ть оценку своих взаимодей ствий, отношений со сверстника ми и поступков,
1	С. М.	В	С	С	С	С	В	С
2.	М. И.	С	С	Н	Н	Н	Н	Н

Показатели. Уровни по критериям

Высокий :

- активно включается в учебную и игровую деятельность,
- не допускает конфликтных ситуаций, доброжелателен в общении со сверстниками и взрослыми,
- выполняет все предложенные задания, проявляя самостоятельность и творческую инициативность,
- отлично владеет информацией о правилах поведения и применяет в процессе общения,
- отлично выражает свои эмоции и полученные знания через творческие работы (этюд, рисунок, сказка, игры).

Средний:

- не всегда включается в учебную и игровую деятельность,
- иногда допускает конфликтные ситуации, не всегда доброжелателен в общении со сверстниками и взрослыми,
- выборочно выполняет предложенные задания самостоятельно или при помощи педагога,
- хорошо владеет информацией о правилах поведения и применяет в процессе общения,
- не всегда может выразить свои эмоции и полученные знания через творческие работы (этюд, рисунок, сказка, игры), требуется помощь педагога.

Низкий:

- не включается в учебную и игровую деятельность,
- допускает конфликтные ситуации, часто сам становится причиной конфликтов,

- очень редко выполняет предложенные задания, не проявляет при этом самостоятельности и творческой инициативности.

5.Условия реализации программы:

5.1 Материально - техническое обеспечение

Занятия объединения «Школа общения» проводятся:

- в отдельном кабинете, оборудованном для занятий детей с ОВЗ
- действующая выставка творческих работ,
- информационный материал.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели (парты, стулья), шкафы, доска, проектор, ноутбук, экран.

5.2. Учебно-методическое обеспечение:

- методическая литература для теоретических и практических работ,
- литература в помощь обучающимся для самостоятельной работы;
- инструкции, тестовые задания.

5.3.Дидактическое обеспечение:

- атрибуты для проведения игр, инсценировки сказок,
- карточки с образцами, плакаты.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания М., 2014г.
2. Дубровина В.И. Практическая психология общения – под редакцией М., 2016г.
3. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита.- М., Издательство Спб: Речь 2017г.
4. Ильин, Е.П. Психология общения – Спб. 2016г.
5. Крижанская, Ю. С. Третьеков, В. П. Грамматика общения 1990г.
6. Рудякова, О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2016
7. Сидоренко, Е.В. Роль темперамента в психическом развитие - СПб: Речь.2016г.
8. Столяренко, Л.Д. Социальная психология – Ростов на Дону, 2016г.
9. Фрейд З. Теория и практика психоанализа. М.-2017г.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Изд. «Генезис» М.2008г.
11. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб: Питер, 2017г.
12. Юнг К. Конфликты детской души. М., 2005г.

Интернет источники

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования