

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»

Принят на заседании  
методического совета  
от « 10 » 20 18 г.  
Протокол № 5



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Большереченская СОШ»  
А.С. Куликов  
« 05 » 20 18 г.



Краткосрочная каникулярная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Играем вместе»

**Направленность программы:**

социально - педагогическая

**Возраст обучающихся:** 7-12 лет

**Срок реализации:** 17 учебных часов

**Составители:**

педагоги – организаторы

МБОУ «Большереченская СОШ»

Иванова Л.Г., Семиш Т.В.

## Пояснительная записка

В наше стремительное время интернет – общение позволяет, не выходя из дома общаться, практически с любым человеком, но это негативно сказывается на развитии организма и личности в целом. Общаясь по интернету, ребенок обретает виртуальную личность, но не реальную.

Отсюда возникают проблемы с развитием коммуникативных навыков, дети не умеют работать в группах, не имеют опыта устанавливать контакт со сверстниками, испытывают стеснение при большом скоплении людей, не умеют вовлекать в совместную деятельность своих друзей, одноклассников и др.

**Актуальность** данной программы обусловлена возможностью возродить в обучающихся мотивацию и интерес к живому общению.

И сделать это надо в такой форме, которая бы не носила характер принуждения. Это форма игра.

Игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развитие его разнообразных двигательных способностей и совершенствования коммуникативных умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения коммуникативных навыков, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

**Направленность** краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Играем вместе» - социально-педагогическая.

Программа реализуется в каникулярное время в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Большереченская СОШ», что дает возможность организовать оптимальную двигательную и социальную активность детей младшего школьного возраста через включение в игровую деятельность.

Продолжительность оздоровительного сезона – 21 календарный день.

Программа реализуется **в очной форме обучения** с использованием разнообразных видов деятельности.

В процессе реализации программы принимают участие родители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая, коллективная, парная.

**Формы организации обучения:** мастерская общения, игровая мастерская, игры по станциям, товарищеские встречи, творческая проектная деятельность, творческая лаборатория, спортивные соревнования, игра – квест.

**Трудоемкость программы:**

Программа рассчитана на 17 часов обучения, продолжительность одного занятия 60 минут.

Занятия по данной краткосрочной программе проводятся 5 раз в неделю в первой половине дня по расписанию, утвержденному директором лагеря.

#### **Условия набора и добора обучающихся:**

В марте 2018 года педагогами – организаторами ОУ проведена предварительная работа – анкетирование с детьми, которые внесены в списки на оздоровление в условиях лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении. Тема анкетирования «Компьютер в моей жизни – друг или враг?».

По результатам анкетирования было выявлено, что большая часть детей свободное от школьных занятий время проводят с электронными гаджетами (играют в игры, общаются в социальных сетях) и испытывают трудности, перечисленные во втором абзаце пояснительной записки.

На вопрос «Желаете ли вы научиться быть активными и общительными», принять участие в реализации программы «Играем вместе» 25 обучающихся дали положительный ответ.

Группа формируется в начале оздоровительного сезона. Добор детей осуществляется в течение сезона.

Количество обучающихся от 20-25 человек.

Занятия проводятся в корпусах ОУ, планируется посещение ИКК «Старина Сибирская», стадиона «Юность», бассейна «Олимпийский».

#### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативных навыков путем вовлечения детей в активную игровую деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием.

#### **Задачи:**

1. Сформировать навыки выбора разных видов игр для своего досуга с соблюдением игровых действий и правил, определяемых ролью.
2. Способствовать развитию в процессе игровой деятельности адаптационных способностей личности, самостоятельности, творческой инициативности.
3. Воспитывать у обучающихся культуру общения со сверстниками и взрослыми через включение в игровую деятельность.

#### **Планируемые результаты**

Обучающиеся, освоившие программу приобретут следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

#### **Личностные:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

**Метапредметные:**

- проявление самостоятельности и творческой инициативности, успешная социальная адаптация, умение организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность,  
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, проявление сдержанности, рассудительности.

**Предметные:**

- использование разученных игр разных видов для своего досуга,  
- узнают историю возникновения игр, изучают правила игр,  
- ознакомление с требованиями безопасности, сохранности инвентаря и оборудования при организации игр, условия организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными играми на улице.

**Учебно-тематическое планирование (17 часов)**

№	Название тем учебных занятий	Количество часов
1.	Проведение тренинга «Я в мире - мир в игре»	1
2.	Вводное занятие «Что такое игра?» Составление маршрута изучения разных видов игр «Дорожная карта»	1
3.	Проведение игр по станциям «Разучиваем подвижные игры». Составление правил новых подвижных игр.	1
4.	Презентация обучающимися дворовых игр «Игры нашего двора»	1
5.	Защита проектов «Игры круглый год»	2
6.	Экскурсия в ИКК «Старина Сибирская» «Путешествие по играм родного края»	2
7.	Интеллектуальный брейн-ринг «Мы все можем»	1
8.	Составление буклета «Веселая переменка»	1
9.	Поход в Парк культуры и отдыха «Что такое аттракцион?»	1
10.	Изучение игр на воде «Купаться - разрешается». Составление правил поведения на открытой воде, в бассейне.	1
11.	Музыкальный стартинейджер «Играем в музыкальные игры»	1
12.	Спортивные соревнования «Марафон игр» с педагогами	1
13.	Создание картотеки игр для лагеря с дневным пребыванием «Умею сам - научу другого»	1

14.	Квест «Фестиваль игр»	2
	<b>Итого:</b>	<b>17час.</b>

### **Содержание программы**

#### **1.Проведение тренинга «Я в мире - мир в игре» (1 ч.)**

Мастерская общения. Коллективная форма работы. Цветопись (цвет настроения) фиксация настроение на начало реализации программы. Анкета для учащихся «Нравится ли тебе играть?». Проведение коллективных игр на знакомство «Стулья», «Угадай с полуслова», «Найди тезку», «Звездный дождь», «Девочки-мальчики», «Вспомни имя». Самопрезентация членов группы в процессе занятия «Здравствуй - это я» (краткий рассказ детей о своих увлечениях и интересах). Ознакомление с понятием «Игры на знакомство» через практическую деятельность детей. Коллективная рефлексия «Рефлексивный круг».

#### **2.Вводное занятие «Что такое игра?». Составление маршрута изучения разных видов игр «Дорожная карта» (1ч.)**

Игровая мастерская. Работа в малых группах. Жеребьевка. Изучение термина «Игра». Демонстрация игр детьми по инструкции, правилам игр. Беседа о ролях в играх - ведущий, игроки, тренер и др.

Составление схемы маршрута игр «Дорожная карта» с целью ознакомления обучающихся с терминами - подвижные игры, дворовые игры, игры по временам года, народные игры, интеллектуальные игры, игры на переменах, игры – аттракционы, игры на воде, музыкальная игра, спортивная командная игра.

Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

#### **3. Проведение игр по станциям «Разучиваем подвижные игры». Составление правил новых подвижных игр (1ч.)**

Игра по станциям. Работа в малых группах. Жеребьевка. Организация и проведение подвижных игр на выбор детей «Пустое место», «Защита крепости», «Бездомный заяц», «Корзинки», «Хватай, убегай». Составление алгоритма игры в подвижные игры. Беседа с детьми «Для чего нужны подвижные игры?» Игра «А вам слабо» - составление правил новой подвижной игры. Фиксация правил игр(ы). Проигрывание игр(ы)на стадионе. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

#### **4. Презентация обучающимися дворовых игр «Игры нашего двора».(1ч.)**

Товарищеская встреча «Родители» - «Дети». Работа в малых группах – командах. Презентация – показ и вовлечение в дворовые игры участников встречи. Обмен мнениями участников об играх разных лет. Организация судейства – привлечение к занятию тренеров - педагогов дополнительного образования. Обсуждение с детьми темы «Роль судьи в игре». Составление каталога дворовых игр «Игра – дело серьезное». Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **5.Защита проектов «Игры круглый год» (2ч.)**

Творческая проектная деятельность. Работа в группах – по принципу «Весна. Лето. Осень. Зима». Рассуждение с детьми о понятии «времена года». Оформление календаря природы (весна – весенние игры и тд.).

- Защита проектов «Игры весенней тематики».

Практикум -1.проведение детьми игр весенней тематики: «Спаси корабли» (на координацию движений), «Птичий концерт» (на внимание), игра, предложенная детьми.

- Защита проектов «Игры летней тематики».

Практикум - 2.проведение детьми игр летней тематики – «Классики», «Я садовником родился», игра, предложенная детьми.

- Защита проектов «Игры осенней тематики».

Практикум. – 3.проведение детьми игр осенней тематики«Сортируем овощи», «Танец с шишками» (на быстроту реакции и ловкость), игра, предложенная детьми.

- Защита проектов «Игры зимней тематики».

Практикум. - 4. проведение игр зимней тематики: «Вьюга, поземка», (на активное внимание и быстроту реакции), «Путешествие» (на координацию движений), игра, предложенная детьми.

Экспертиза проектов - эксперты дети. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **6.Экскурсия в ИКК «Старина Сибирская» «Путешествие по играм родного края» (2ч.)**

Игровая мастерская. Участие в мастер – классах. Работа в группах. Изучение особенностей игровой культуры разных народов в Большереченском районе: русской, татарской, казахской, украинской.

Участие в играх:

- Проведение русских народных игр методистами ИКК: «У медведя во бору», «Горелки» (на ловкость и координацию движений);«Игровая» (на воображение).

- Проведение татарских народных игр: «Перехватчики» (на ловкость и уверенность в себе); «Лисички и курочки» (на воображение, умение создавать образ и находиться в нем); «Продаем горшки» (на скорость и координацию движений).

- Проведение казахских народных игр: «Конное состязание» (на развитие согласованности действий); «Ястребы и ласточки», «Белый лютый – серый лютый» (на развитие внимания, скорости и координации движений).

- Проведение украинской народной игры «Колдун» (на развитие внимания, скорости движения и координации).

Обсуждение игр, классификация игр по видам. Заполнение Книги отзывов о проведенном мероприятии.Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **7.Интеллектуальный брейн-ринг «Мы все можем» (1ч.)**

Творческая лаборатория. Работа в парах. Выполнение заданий на загадывание и отгадывание загадок: «О транспорте», «О явлениях природы», «Цветик - семицветик», «О музыкальных инструментах».

Самостоятельная работа в группах: по решению шарад, анаграмм, кроссвордов: «Музыкальные инструменты», «Цветы», «Герои мультфильмов», «Фрукты, овощи, ягоды»; решение сканворда «Пять минут на размышление».

Проведение викторин: «Волшебные слова», «Удивительные превращения», «Друзья» (И.Г. Сухин).

Подведение итогов творческой лаборатории – «Виды интеллектуальных игр, их значение. Понятия: «Загадка», «Шарада», «Анаграмма», «Кроссворд», «Сканворд», «Викторина»». Составление в группах Кроссвордов, Шарад и др. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **8. Составление буклета «Веселая переменка» (1ч.)**

Практикум. Групповая работа. Разучивание и проведение игр для динамичных перемен в школе «Звериная зарядка», «Веселая физкультминутка» (на снятие напряжения и расслабление мышц). Разучивание двигательных упражнений: «Упрямая шея», «Разминаем плечи», «Черепашка» (на расслабление шеи и плеч), «Замок», «Волшебная мельница», «Змейки», «Море» (на разминку и расслабление рук), «Велосипед», «Рисуем круги», «Лягушка» (на расслабление ног). Составление буклета для обучающихся 1-2 классов. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **9.«Поход» в Парк культуры и отдыха «Что же такое аттракцион?» (1ч.)**

Поход в Парк культуры и отдыха. Посещение аттракционов «Веселые горки», «Ромашка», «Орбита», «Колесо обозрения». Наблюдение за работой специалистов Парка культуры и отдыха. Просмотр презентации о разных видах аттракционов (презентация подготовлена совместно с детьми). Изучение понятие «аттракцион – игра», разучивание игр «Возьми приз», «Рыбалка», «Тир», «Сорви – шапку». Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **10. Изучение игр на воде «Купаться - разрешается». Составление правил поведения на воде, в бассейне (1ч.)**

Посещение бассейна. Встреча с инструктором бассейна. Свободное плавание. Показ детьми секции «Плавание» игр на воде. Повторение правил поведения на воде – составление Памятки. Разучивание игр в ходе практической деятельности. «Водолазы», «Рыбаки и рыбки», «Бой всадников», «Карлики и великаны». Беседа с инструктором «Чем полезны водные процедуры». Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **11. Музыкальный стартинейджер «Играем в музыкальные игры» (1ч.)**

Музыкальная танцплощадка. Работа в группах. Разучивание и проведение музыкальных игр «Лавата», «Музыкальный алфавит», «Пугало», «Если нравится тебе, то», «Мы идем сначала вправо», «Буги - вуги», «Помогатор», «Телефон», «Биби-ка». Флешмоб с участниками летнего лагеря - закрепление детьми разученных игр, презентация игр на сцене перед учащимися. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **12. Проведение спортивных состязаний «Марафон игр» с педагогами (1ч.)**

Спортивные соревнования. Командная подвижная игровая деятельность. Игры: мини - футбол, бадминтон, пионербол. Награждение победителей, поощрение участников. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **13. Создание картотеки игр для лагеря с дневным пребыванием «Умею сам - научу другого» (1ч.)**

Творческая мастерская. Работа в парах. Распределение ролей между детьми. Определение трудовых функций – художник, секретарь. Дети предварительно подбирают с педагогом материал по видам игр (рисунок – текст правила игр). В ходе работы творческой мастерской оформляют карточки и создают картотеку в алфавитном порядке. Анкета для учащихся «Нравится ли тебе играть?». Цветопись (цвет настроения) фиксация настроения по окончанию реализации программы. Коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

### **14. Квест «Фестиваль игр» (2ч.)**

Игра – квест. Итоговое занятие. Групповой анализ схемы маршрута игр по «Дорожной карте»:

1ст. - подвижные игры, дворовые игры (стадион)

2ст. - игры по временам года (корпус)

3ст. - народные игры (спортивный зал)

4 ст. - интеллектуальные игры, игры на переменах (корпус)

5 ст. - игры – аттракционы, музыкальная игра (актовый зал)

Распределение команд из детей отрядов Лагеря с дневным пребыванием по классификации игр. Определение маршрута для участников квеста. Знакомство с правилами игры. (На станциях работают дети, которые приняли участие в реализации программы в роли Тренера).

Сбор участников квеста. Презентация игр с этапов квеста. Презентация продуктов в ходе реализации программы - каталог дворовых игр «Игра – дело серьезное», буклет «Веселая переменка» для обучающихся 1-2 классов, памятка «Купаться – разрешается» и др.

Итоговая коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».



## Контрольно-оценочные средства

**Система оценки планируемых результатов** краткосрочной каникулярной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Играем вместе» включает:

1. Проведение анкетирования на начало/по окончании сезона с целью выявления представлений детей об игре и их умение играть (Анкета для учащихся «Нравится ли тебе играть?».)
2. Текущее оценивание – использование групповой рефлексии на начало/по окончании сезона «Цветопись» (цвет настроения) фиксация настроения и рефлексия при подведении итогов каждого занятия - коллективная рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка» с целью выявления включенности ребенка в процесс обучения, эмоционального настроения.
3. Наблюдение за каждым участником образовательного процесса в ходе реализации программы, заполнение карты наблюдения «Диагностика игровой деятельности и общения» (Таблица 1)

Таблица 1

Карта наблюдения «Диагностика игровой деятельности и общения»

№	ФИ ребенка	Критерии						
		Включени е обучающе гося в игровую ситуацию	Взаимо действ ие со сверстн иками и взросл ыми в процес се игры	Проявлени е самостояте льности и творческо й инициатив ности	Игровые умения, ролевые действия	Умение организова ть свой игровой досуг	Знание истории возникнов ения игр и правила игры	Общ ий резу льта т (В, С, Н)
1	С. М.	В	С	С	С	С	В	С
2	М. И.	С	С	Н	Н	Н	Н	Н

## Показатели:

### Уровни по критериям

**Высокий** - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, проявляет увлечённость к предметно-содержательной стороне игры, самостоятельно распределяет роли, не допуская конфликтных ситуаций, выполняет действия, определяемые ролью, игровые действия имеют четкую последовательность.

**Средний** - ребенок без инициативы или с помощью педагога овладевает предметно – содержательной стороной игры, с помощью сверстника или педагога может распределить роли, в конфликтных ситуациях не может самостоятельно справиться с проблемой, в процессе игры выполняет действия, определяемые ролью, игровые действия имеют последовательность.

**Низкий** – ребенок не проявляет инициативу, отсутствует увлечённость предметно-содержательной стороны игры, не может распределять роли, создает конфликтные ситуации, не выполняет действия, определяемые ролью, игровые действия не имеют последовательности, не умеет принимать помощь от взрослого и сверстника.

4. Проведение анкетирования с детьми «Приятно ли с вами общаться?» (в завершении оздоровительного сезона)

## Условия реализации программы (Таблица 2)

Таблица 2

### «Перечень оборудования и инвентаря для реализации программы»

№ за ня ти я	Презентационные материалы	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение
1.	Мультимедийная презентация (М/М) Анкета «Нравится ли тебе играть?»	Плакат – экран «Цветопись»	ПК, проектор Цветная бумага, клей, маркеры
2.		Карточки с правилами игр по предложенной классификации. Заготовки для составления «Дорожной карты» (элементы, символы на усмотрение	ПК Ватман Карадаши Фломастеры Клей Заготовки для рефлексии «Чемодан»,

		педагогов, например – подвижные игры – футбол – мяч, интеллектуальные игры – рисунок кроссворда и др.)	«Мясорубка», «Корзина», стикеры.
3.		Цветовые карточки для жеребьевки. Карточки с названием, правилами подвижных.	Картон Карадаши Фломастеры Клей Ватман Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.
4.	М/М Презентация «Дворовые игры»		ПК Картон для составления каталога, фломастеры, папки для бумаги. Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.
5.	М/М Презентация «Игры круглый год»	Карточки с правилами игр по временам года – для детей, заготовки для календаря природы. Макеты овощей, шишки, мел.	ПК, Ватман, заготовки картинок для оформления календаря природы, фломастеры. Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.
6.	Посещение ИКК «Старина Сибирская»		ПК. Заготовки для рефлексии, стикеры, инвентарь для проведения игр.
7.	М/М Презентации: Викторины «Волшебные слова», «Удивительные превращения», «Друзья»	Карточки с загадками «Транспорт», «Явления природы» «Цветик - семицветик» «Музыкальные инструменты»	ПК, экран, проектор, ватманы, фломастеры, карандаши, акварельные краски, Заготовки для рефлексии, стикеры,

		Журналы с детскими шарадами, анаграммами, кроссвордами	инвентарь для проведения игр.
8.	Образцы буклетов, презентация «Как правильно выполнить буклет»	Картинки из детских журналов	ПК, магнитофон бумага, фломастеры, карандаши, акварельные краски. Заготовки для рефлексии, стикеры.
9.	М/М Презентация «Чудо - аттракционы». Фотографии обучающихся с места событий (возле аттракционов, на качелях)	Скакалка, кепка (шапка - ушанка)	ПК, экран, проектор, посещение аттракционов в ПКиО. Заготовки для рефлексии, стикеры.
10.	Посещение бассейна	Инструкции о правилах поведения на воде, шапочки для плавания, круги, надувные мячи, надувные матрасы	Бумага, фломастеры, карандаши. Заготовки для рефлексии, стикеры.
11.		Набор музыкальных игр в эл. носителе	ПК, музыкальный центр Заготовки для рефлексии, стикеры.
12.	Стадион	Галстуки для детей. Грамоты	Футбольный мяч, ракетки для бадминтона – бшт., мяч волейбольный. Заготовки для рефлексии, стикеры.
13.	М/М Презентация анкеты «Нравится ли тебе играть?»	Заготовки для карточек, тексты с правилами игр по классификации Дорожной карты. Плакат – экран «Цветопись»	ПК Материалы для выполнения каталога: ватман, карандаши, фломастеры. Заготовки для рефлексии, стикеры.
14.		Маршрутные листы для Квеста, продукты образовательной деятельности по итогам предыдущих занятий,	ПК, музыкальный центр, экран, проектор, реквизит на станции в зависимости от выбора игр. Заготовки для

	таблички с наименованием станций. Удостоверение участника по итогам реализации программы.	рефлексии для всех участников Квеста, стикеры.
--	---	--

### Список литературы:

1. Володченко В.Ю., Юмашев В.Б., «Выходи играть во двор». - Москва, 2008г.
2. Коротков И.М., «Подвижные игры для детей». – Москва, 2009г.
3. Кривопапенко Е.И. «Территория здоровья: Программа внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления» - Омск, 2014г.
4. Кривопапенко Е.И. «Играй- город» - Омск, 2012г.
5. Кривопапенко Е.И. «Мой социальный успех» - Омск, 2017г.
6. Мальцев А.И., «Сценарии спортивных праздников в школе». – Ростов на Дону, 2005г.
7. Михайлова М.А., «Народные праздники, игры и развлечения». – Ярославль, 2005г.
8. Музыченко Т.Ю, Новикова О.Ю., «Действовать играючи». – Омск, 2003г.
9. Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе, Методическое пособие, Москва, издательство «Баласс», 2012 г.
10. Щербакова Е.Я. «Учимся общаться, учимся дружить» - Большеречье, 2013г.
11. Щуркова Н.Е., Классное руководство: «Игровые методики». – Москва, 2004г.
12. Большая книга головоломок и упражнений, Москва, ЗАО «РОСМЭН», 2014 г.
13. Веселые игры и задания на каждый день. Москва, ЗАО «РОСМЭН», 2014 г.

### Электронные ресурсы:

<https://www.prodlenka/detlan.ru/biblio/podvizh/>